

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 11 » ноября 2024 г.



Утверждаю
Директор МУДО
«Перспектива»
И.Г. Вертеев
« 11 » ноября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
"Туристыга-знатоки"

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Срок реализации - 3 года

Программа составлена на основе типовой программы Д.В. Смирнова
«Оздоровительно-познавательный туризм»
г. Москва, 2003
педагог дополнительного образования
Дятчина Эльвира Валерьевна,
Котюнина Ирина Вячеславовна

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность образовательной программы.

Пеший туризм – трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Данная программа направлена на ознакомление младших школьников со своим краем и овладение определенными знаниями и умениями, необходимыми путешественнику. Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и познания красоты природы.

Занятия туризмом в младшем школьном возрасте приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности обучающихся.

В туристском походе вырабатывается умение преодолевать трудности, не на словах, а на деле ребята учатся коллективизму. Ради общего дела они стремятся преодолевать усталость, помогать друг другу, быть чуткими. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у младшего школьника сознательную дисциплину, настойчивость. Кроме того, туризм удовлетворяет свойственное ребятам стремление к новизне, необычности, приключениям и романтике.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью формирования основ здорового образа жизни и любви к родному краю у детей младшего школьного возраста средствами туризма.

Задачи программы:

- Социально-педагогические:
 - ✓ расширять опыт двигательной активности детей младшего школьного возраста за счет овладения новыми навыками туристской подготовки;
 - ✓ укреплять здоровье и формировать основы здорового образа жизни;
- Образовательные:
 - ✓ формировать практические навыки туристской деятельности;
 - ✓ расширять кругозор детей;
 - ✓ обучать основам знаний по краеведению;
 - ✓ формировать базовые туристско-бытовые и санитарно-гигиенические навыки;
 - ✓ обучать приемам организации туристского быта в полевых условиях;
 - ✓ обучать приемам ориентирования на местности и формировать навыки их использования в условиях туристической деятельности и реальных жизненных ситуаций;
 - ✓ обучать технике преодоления простейших естественных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок.

- Развивающие:
 - ✓ развивать у детей младшего школьного возраста устойчивый интерес к получению знаний по краеведению.
 - ✓ развивать коммуникативные способности детей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами спортивно-рекреационной деятельности;
 - ✓ развивать самостоятельность, активность;
 - ✓ развивать физические качества (быстроту, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества)

- Воспитательные:
 - ✓ воспитывать личностные качества: чувства товарищества, взаимопомощи, преданности, целеустремлённости, решительности.

Подготовка юных туристов должна проводиться на теоретических и практических занятиях, в одно и двух дневных походах, экскурсиях и соревнованиях с использованием различных методов, обеспечивающих эффективное освоение материала.

1.3. Реализация программы

Программа «Туристы-знатоки» реализуется в туристском объединении МУ ДО «Станция юных туристов» г. Переславля-Залесского, Ярославской области и рассчитана на три года.

Программа объединения «Туристы - знатоки» рассчитана на детей младшего школьного возраста 9-11 лет и предусматривает проведение учебных занятий познавательного и двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной деятельности. Кроме задач физического воспитания, она решает задачи по расширению кругозора детей, воспитанию личностных качеств: чувства товарищества, взаимопомощи, преданности, целеустремлённости, решительности и других значимых личностных качеств. Материалом программы реализуются задачи экологического образования, формирования у детей навыков грамотного поведения в природе, закрепление названий растений и животных, воспитывается любовь к родному краю, гордость за свою малую родину.

Учебная программа рассчитана на **144 часа в первый год** обучения, **144 часа за второй год** обучения и **180 часов за третий год** обучения с сентября по май включительно.

Занятия в учебной группе **первого года обучения** проводятся 1 раз в неделю по 1 ак.ч - теоретический курс, 1 ак. ч. - дистанционное обучение (самостоятельное выполнение упражнений на закрепление пройденного

материала), индивидуальная работа; 1 раз в месяц экскурсии (4 ак.ч), 1 раз в месяц подготовка и участие в мероприятии (соревновании, конкурсе) (4 ак.ч.)

Занятия в учебной группе **второго года обучения** проводятся 1 раз в неделю по 1 ак.ч - теоретический курс, 1 ак.ч. - дистанционное обучение (самостоятельное выполнение упражнений на закрепление пройденного материала), индивидуальная работа; 1 раз в месяц подготовка и участие в мероприятии, соревновании, конкурсе (4ак.ч.), 1 раз в месяц экскурсии (4 ак.ч) вместо посещения экскурсий допускается участие в походе выходного дня (выбор осуществляется педагогом, в зависимости от тематического планирования и индивидуальных способностей обучающихся). В конце года проводится итоговое мониторинговое занятие по типу контрольно-туристский маршрут.

Занятия в учебной группе **третьего года обучения** проводятся 1 раз в неделю по 1 ак.ч - теоретический курс (допускается проведение занятий в дистанционной форме), индивидуальная работа; 1 раз в неделю по 2 ак.ч - практическое занятие на местности, 1 раз в месяц посещение экскурсий (4 ак.ч) вместо экскурсии допускается участие в походах выходного дня, 1 раз в месяц подготовка и участие в мероприятии (соревновании, конкурсе) (4ак.ч.)

Исходя от времени года и погодных и климатических условий, тематического планирования и индивидуальных способностей обучающихся, педагог самостоятельно распределяет последовательность изучения тем и разделов образовательной программы. В конце учебного года обучающиеся совершают итоговое туристское путешествие по принципу контрольно туристского маршрута, где демонстрируют умения и навыки, полученные в ходе освоения данной программы.

Минимальный состав группы 15 человек. При наборе детей учитывается их желание заниматься в объединении «Туристыята-знатоки».

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов. На занятиях у учащихся воспитывается умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно соблюдать технику безопасности. Большинство занятий проводятся на свежем воздухе в природной среде. Каждая тема программы предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования, состязания в помещении и на природе, туристские оздоровительные прогулки), так и познавательную-творческую деятельности (беседы и встречи с интересными людьми, рисование природных объектов, оформление экскурсий, походных дневников).

Программа способствует освоению детьми основ познания в вопросах краеведения; азбуки туристско-бытовых и санитарно-гигиенических навыков; организации туристского быта в полевых условиях; навыков ориентирования на местности; общего укрепления здоровья; развития физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств); овладения техникой преодоления простейших естественных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок.

1.3. Ожидаемые результаты:

- **Приобретение обучающимися младшего школьного возраста социальных знаний:**
 - ✓ знаний о правилах поведения человека в лесу, у водоема;
 - ✓ знаний о правилах передвижения по дорогам;
 - ✓ знаний о правилах обращения с огнем;
 - ✓ знаний о правилах общения с незнакомыми людьми;
 - ✓ знаний об основных нормах гигиены;
 - ✓ знаний о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- **Формирование позитивного отношения обучающихся младшего школьного возраста к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:**
 - ✓ развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту, к физкультуре, к природе истории родного края, к труду, к другим людям.
- **Приобретение обучающимися младшего школьного возраста опыта самостоятельного социального действия:**
 - ✓ опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися;
 - ✓ умения работать в команде, договариваться.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>итого</i>
1. Ведение в предмет.				
1.1.	Знакомство с туристскими путешествиями (беседа, просмотр альбомов, слайдов, видеофильмов о походах).	1		1
1.2	Правила поведения юных туристов. Качества юного туриста.	1		1
		2		2
2. Азбука безопасности.				
2.1.	Основы безопасности в природной среде. Правила поведения в природе. Основы безопасности дома. Творческое задание «Азбука безопасности» - выполнение рисунков по теме безопасности.	1	1	2
		1	1	2
3. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.				

3.1.	Личное снаряжение туриста и уход за ним.	1		1
3.2.	Личная гигиена юного туриста. Предметы личной гигиены туриста. Тематические загадки, викторина, эстафета.	1		1
		2		2
4. Туристская группа на экскурсии				
4.1	Тематические экскурсии, походы выходного дня		36	36
			36	36
5. Азбука пешехода.				
5.1.	Правила поведения на улице и дороге. Причины дорожных аварий. Светофор и дорожные знаки. Рисунки по ПДД.	1	1	2
5.2.	Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте. Викторина по правилам дорожного движения.	1	1	2
		2	2	4
6. Азбука топографии.				
6.1.	Понятие о карте. Цвета карты.	1	1	2
		1	1	2
7. Увлекательное ориентирование.				
7.1.	Упражнения с элементами ориентирования. Игра «Найди клад».		2	2
7.2.	Соревнования в зале. Игра - «Московский лабиринт».		2	2
			4	4
8. В гостях у доктора Айболита.				
8.1	Понятие о здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье.	1	1	2
8.2.	Витамины и их роль. Беседа об овощах. «Полезный овощ» (рисунок)	1	1	2
8.3.	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.	1		1
8.4.	Игра-викторина «Береги здоровье».		2	2
		3	4	7
9. Основы краеведения.				
9.1.	Что такое краеведение? Твой адрес в этом мире.		1	1
9.2	Викторина «Знаешь ли ты свой город?».		1	1
			2	2
10. Туристская техника.				
10.1	Сборка - разборка палатки.		2	2
10.2	Туристические узлы и их применение.		6	6
		-	8	8

11. Экологическое воспитание.				
11.1	Что такое экология? Чем занимаются экологи? Знакомство с экологическими знаками.	1		1
11.2	Природное сообщество леса. Беседа о лесе.	1		1
11.3	Приспособление организмов к жизни в зимних условиях. Зимующие и перелетные птицы.	1		1
		3		3
12. Я конкурсант				
12.1	Участие в мероприятиях, городских и областных конкурсах, акциях.		32	32
				32
13. Дистанционные занятия				
13.1	Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		24	24
13.2	Индивидуальные консультации при подготовке к конкурсам;		16	16
				40
	ИТОГО:			144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

1. Введение в предмет.

1.1. Знакомство с туристскими путешествиями. Беседа на тему активный отдых - путешествие пешком, на велосипеде, на лыжах; пассивный отдых - путешествие на автомобиле, автобусе. Просмотр с детьми альбомов, слайдов, видеофильмов о туристских походах, соревнованиях, полевых лагерях. Туристские путешествия, которые ребята совершили с родителями.

1.2. Правила поведения юных туристов. Качества юного туриста. Правила поведения и соблюдения тишины при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения туристов во время различных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении очага возгорания. Правила безопасности при встрече с представителями животного мира.

2. Азбука безопасности.

2.1. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения в природе. Основы безопасности дома и в школе.

Правила поведения в школе, музее и других общественных местах. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность, правила обращения с огнем. Знание телефонов аварийных служб.

Практическое задание «Азбука безопасности» - выполнение рисунков по теме безопасности.

3. Азбука туристско- бытовых навыков юного туриста.

3.1. Личное снаряжение туриста и уход за ним. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, участия в экскурсии. Рюкзачок и требования к нему. Обувь, требования к обуви. Одежда, требования к одежде (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и пр.). Личная посуда. Средства личной гигиены. Уход за личным снаряжением.

3.2. Личная гигиена юного туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристской прогулке, при организации перекусов. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма. Питьевой режим во время туристской прогулки. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки. Предметы личной гигиены.

4. Туристская группа на прогулке. Пешие экскурсии.

Подготовка маршрутных листов. Проверка готовности группы к совершению туристских прогулок. Изучение истории улиц, прилежащих к микрорайону школы, «Станции юных туристов».

Проведение тематических экскурсий, посещение музеев города Переславля-Залесского.

5. Азбука пешехода

5.1. Правила поведения на улице и дороге. Причины дорожных аварий. Пешеходный переход или как правильно перейти улицу «Я шагаю по улице» игра – путешествие. Правостороннее движение. О правилах дорожного движения немного истории.

5.2. Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте. Правила для пассажиров. Поведение на остановке, правила посадки и выхода из транспорта. На каком транспорте мы можем добраться до дома? (загадки).

6. Азбука топографии

6.1. Понятие о карте. Цвета карты. Для чего нужна карта? Обозначения на карте. Знакомство со спортивными картами. Желтый, зеленый, голубой, коричневый, черный, белый – основные цвета спортивной карты. Практическая часть: собираем мозаику из цветной карты.

7. Увлекательное ориентирование

7.1 Упражнения с элементами ориентирования. Игра «Найди клад» (Педагог показывает на составленном плане участка местонахождение «клада», дети его находят). Составление плана группы, участка для прогулки.

7.2 Соревнования «Московский лабиринт» отработка навыков ориентирования. Игра «Московский лабиринт» (самостоятельное движение ученика в заданном направлении с использованием схемы движения).

8. В гостях у доктора Айболита.

8.1. Понятие о здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье. Создание представления обучающихся о здоровье человека и способах его укрепления (зарядка, занятие физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Определить правила личной гигиены. Физкультминутка. Викторина (вопросы на закрепление изученного материала).

8.2. Витамины и их роль в жизни человека. Беседа об овощах. Формирование обобщенных представлений об овощах (овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Практическое занятие рисуем на тему: «Полезный овощ».

8.3. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок. Оказание первой помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Практическая часть: формирование практических навыков наложения повязок, обработки ран.

8.4. Игра «Береги здоровье». Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Проверить полученные знания ребят о правилах личной гигиены, режиме дня, правильном питании, роли физкультуры в жизни человека. Игра проводится в виде путешествия по станциям.

9. Основы краеведения

9.1. Что такое краеведение? Понятие о краеведении, кто такие краеведы и чем они занимаются. Что изучает предмет краеведение. Обзор краеведческой литературы по городу. Просмотр фотографий с видами города.

9.2. Викторина «Знаешь ли ты свой город». Проверка знаний по краеведению, вопросы и ответы учеников, задания на карточках «определи краеведческий объект».

10. Туристская техника.

10.1. Установка и сборка палатки. Виды палаток – по форме, объему и материалу тканей. Устройство палатки – дно палатки, конек, стропы, колышки. Как правильно выбрать место для установки палатки. Практическая часть – установка палатки.

10.2. Туристические узлы. Основные туристские узлы: «прямой», «проводник», «проводник восьмерка», Их свойства, назначение и использование.

11. Экологическое воспитание

11.1. Что такое экология? Чем занимаются экологи? Знакомство с экологическими знаками. Беседа о том, что такое экология, кто такие экологи. Их деятельность. Экология нашего края. Роль лесов и водоемов в жизни человека. Творческое занятие — рисуем экологические знаки «Как нельзя вести себя на природе» (ломать ветки деревьев, разорять гнезда, топтать грибы и растения, разводить костры и т.д.).

11.2. Природное сообщество леса. Беседа о лесе. Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Лес – хвойный, лиственный. Животные леса.

11.4. Приспособление организмов к жизни в зимних условиях. Зимующие и перелетные птицы. Беседа о том, кто как зимует (рыбы, птицы, звери, насекомые). «Зимующие и перелетные птицы». Учить детей доброте. Приучить их заботиться о птицах, дать знания о том, чем кормят птиц зимой. Изготовление кормушек для птиц и развешивание их на территории сада.

12. Я конкурсант

Участие в мероприятиях, городских и областных конкурсах, акциях.

13. Дистанционные занятия

13.1. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. Самостоятельное выполнение тематических заданий по закреплению пройденного материала, решение викторин, кроссвордов, вязка узлов.

13.2. Индивидуальные консультации при подготовке к конкурсам;

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>итого</i>
1. Ведение в предмет.				
1.1.	Виды с туристских путешествий (беседа, просмотр альбомов, слайдов, видеофильмов о походах).	1		1
1.2	Правила поведения юных туристов. Качества юного туриста.	1		1
		2		2
2. Азбука безопасности.				
2.1.	Основы безопасности в природной среде. Правила поведения в природе. Основы безопасности дома.	2		2
		2		2
3. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.				
3.1.	Личное снаряжение туриста и уход за ним. Игра «Веселый рюкзачок».	1	1	2
3.2.	Виды костров.		1	1
		1	2	3

4. Туристская группа на экскурсии				
4.1	Тематические экскурсии		32	32
			32	32
5. Азбука пешехода.				
5.1.	Правила поведения на улице и дороге. Причины дорожных аварий. Светофор и дорожные знаки. Рисунки по ПДД.	1	1	2
5.2.	Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте. Викторина по правилам дорожного движения.	1	1	2
		2	2	4
6. Азбука топографии.				
6.1.	Прогулка по территории школы. Составление плана-схемы территории школы (с применением условных знаков).	1	1	2
		1	1	2
7. Увлекательное ориентирование.				
7.1.	Стороны горизонта. Линейные ориентиры. (Образное мышление, «Вид сверху»)		2	2
7.2.	Упражнения с элементами ориентирования.		3	3
7.3.	Составление плана класса, учебной комнаты (вид сверху).		2	2
			7	7
8. В гостях у доктора Айболита.				
8.1.	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.	1		1
8.2.	Игра-викторина «Береги здоровье».		2	2
				3
9. Основы краеведения.				
9.1	Викторина «Знаешь ли ты свой город?».		1	1
9.2	Родословие. Составление родословного дерева.		2	2
			3	3
10. Туристская техника.				
10.1	Сборка - разборка палатки.		2	2
10.2	Элементы туристской техники. Прохождение этапов: мышеловка, лабиринт, кочки.		4	4
10.3	Туристические узлы и их применение.		6	6
		-	12	12
11. Экологическое воспитание.				
11.1	Национальный парк «Плещеево озеро».	1		1
11.2	Краснокнижные растения национального парка.	1	1	2
11.3	Грибное царство (съедобные и ядовитые грибы).	1		1

		3	1	4
12. Я конкурсант.				
12.1	Упражнения на развитие внимания, зрительной памяти.		10	10
12.2	Участие в мероприятиях, городских и областных конкурсах, акциях.		26	26
				36
13. Дистанционные занятия				
13.1	Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление пройденного материала,			24
13.2	Индивидуальные консультации при подготовке к конкурсам;		10	10
				34
	ИТОГО:			144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения

1. Введение в предмет.

1.1. Виды туристских путешествий. Беседа особенности туристских путешествий. Просмотр с детьми альбомов, слайдов, видеофильмов о туристских походах, соревнованиях, полевых лагерях. Туристские путешествия, которые ребята хотят совершить.

1.2. Правила поведения юных туристов. Качества юного туриста. Правила поведения в походе выходного дня, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения туристов во время различных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении очага возгорания. Правила безопасности при встрече с представителями животного мира.

2. Азбука безопасности.

2.1. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения в природе. Основы безопасности дома и в школе.

Правила поведения в школе, музее и других общественных местах. Пожарная безопасность, правила обращения с огнем. Знание телефонов аварийных служб.

Практическое задание «Азбука безопасности» - выполнение рисунков по теме безопасности.

3. Азбука туристско- бытовых навыков юного туриста.

3.1. Личное снаряжение туриста и уход за ним. Игра «Веселый рюкзачок». Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, участия в экскурсии. Рюкзачок и требования к нему. Обувь, требования к обуви. Одежда, требования к одежде Уход за личным снаряжением. Игра «Веселый рюкзачок»: Правила укладки рюкзака. Укладка рюкзака. Соблюдение гигиенических требований.

3.2. Виды костров. Правила разведения костра. Виды костров.

4. Туристская группа на прогулке. Пешие экскурсии.

Тематические экскурсии

Походы выходного дня

5. Азбука пешехода

5.1. Правила поведения на улице и дороге. Причины дорожных аварий. Пешеходный переход или как правильно перейти улицу «Я шагаю по улице» игра – путешествие. Правостороннее движение. О правилах дорожного движения немного истории.

5.2. Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте. Правила для пассажиров. Поведение на остановке, правила посадки и выхода из транспорта. На каком транспорте мы можем добраться до дома? (загадки).

6.Азбука топографии

6.1. Прогулка по территории школы. Составление плана-схемы территории школы (с применением условных знаков). Схематичная зарисовка плана местности с применением топографических знаков. Поиск своего месторасположения на данном плане.

7.Увлекательное ориентирование

7.1. Стороны горизонта. Линейные ориентиры. (Образное мышление, «Вид сверху»). Развитие образного мышления. Представление объекта (вид сверху), схематическое обозначение объектов на плане.

7.2. Упражнения с элементами ориентирования. Выполнение упражнений «Адрес на карте», «Змейка», «Квадраты» и др.

7.3. Составление плана класса, учебной комнаты (вид сверху). Самостоятельное схематичное представление месторасположение предметов учебной комнаты. Зарисовка плана, ориентируя лист бумаги.

8. В гостях у доктора Айболита.

8.1. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок. Оказание первой помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Практическая часть: формирование практических навыков наложения повязок, обработки ран.

8.2. Игра «Береги здоровье». Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Проверить полученные знания ребят о правилах личной гигиены, режиме дня, правильном питании, роли физкультуры в жизни человека. Игра проводится в виде путешествия по станциям.

9. Основы краеведения

9.1. Викторина «Знаешь ли ты свой город». Проверка знаний по краеведению, вопросы и ответы учеников, задания на карточках «определи краеведческий объект»

9.2. Родословие. Составление родословного дерева. Изучение своей родословной. Родственные связи. Беседа «Кем был мой прадед»

10. Туристская техника.

10.1. Установка и сборка палатки.

10.2. Элементы туристской техники. Прохождение этапов: мышеловка, лабиринт, кочки. Знакомство с элементами туристской полосы препятствий, отработка навыков их преодоления на время. Знакомство с карабином и правилами его использования, отработка практических навыков и умений. Естественные препятствия, встречающиеся группе в походе и как их преодолеть.

10.3. Туристические узлы. Основные туристские узлы: «прямой», «проводник», «проводник восьмерка», Их свойства, назначение и использование.

11. Экологическое воспитание

11.1. Национальный парк «Плещеево озеро». История возникновения национальных парков. Особенности расположения национального парка «Плещеево озеро».

11.2. Краснокнижные растения национального парка «Плещеево озеро». Понятие «Красная книга». Растения переславского края, включенные в красную книгу.

11.3. Грибное царство (съедобные и ядовитые грибы). Аппликация «Гриб». Как выглядят грибы. Где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных. Условия необходимые для роста и развития грибов.

12. Я конкурсант.

12.1. Упражнения на развитие внимания, зрительной памяти. Педагог показывает карточки со знаками, дети их воспроизводят на память. Карты- пазлы, игра «Морской бой» с применением туристской карты, игра «Дубль» и др.

12.2. Участие в мероприятиях, городских и областных конкурсах, акциях.

13. Дистанционные занятия.

13.1. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.

Самостоятельное выполнение тематических заданий по закреплению пройденного материала, решение викторин, кроссвордов, вязка узлов и т.д.

13.2. Индивидуальные консультации при подготовке к конкурсам;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-й год обучения

№ п/п	Тема	теория	практика	итого
1. Ведение в предмет.				
1.1.	Нормы поведения в туристском коллективе. Правила техники безопасности. Качества юного туриста.	1		1
1.2	Организация туристского быта. Подготовка к походу, путешествию. Туристские должности в группе.	1	2	3
		2	2	4
2. Азбука безопасности.				
2.1.	Безопасность в природной среде. ПДД	1	1	2
2.2.	Спасение утопающего. Действия в экстремальной ситуации. Метание спасательной веревки.		2	2
2.3.	Ядовитые растения и грибы Переславского края.	1		1
		2	3	5
3. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.				
3.1.	Личное и групповое снаряжение туриста.	1	1	2
3.2.	Рем - набор. Применение.		2	2
3.3.	Правило разведение костров.	1		1
		2	3	5
4. Туристская группа на экскурсии.				
4.1.	Тематические экскурсии. Походы выходного дня		36	36
			36	36
5. Азбука пешехода.				
5.1.	Правила поведения на улице и дороге. Дорожные знаки.	1		1
5.2.	Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте. Игра по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля»		1	1
		1	1	2
6. Азбука топографии.				
6.1	Масштаб (понятие). План класса.	1	1	2
6.2	Условные знаки. Работа с картой.	2	2	4
6.3	Понятие о топографической и спортивной карте		1	1
6.4	Игра «Лучший топограф»		2	2

		3	6	9
7. Увлекательное ориентирование.				
7.1.	Стороны горизонта. Компас. Устройство компаса. Конкурс «Веселый компас».	1	2	3
7.2.	Упражнения с элементами ориентирования.		2	2
7.3.	Соревнования в зале. Мониторинговая игра - «Московский лабиринт».		2	2
7.4.	Упражнения на развитие зрительной памяти и внимания.	10		10
		11	6	17
8. В гостях у доктора Айболита.				
8.1.	Состав и назначение медицинской аптечки. Хранение, транспортировка медикаментов.		1	1
8.2.	Первая помощь при солнечном ударе, термическом ожоге, обморожении.	1	2	3
8.3.	Виды носилок. Способы переноски пострадавшего.		1	1
		1	4	5
9. Основы краеведения.				
9.1.	Виртуальная экскурсия по Переславлю. Достопримечательности.		1	1
9.2.	Переславцы. Герои Великой Отечественной войны.	1		1
9.3.	Труженики тыла в годы ВОВ. «Урок Мужества».	1		1
		2	1	3
10. Туристская техника.				
10.1	Сборка - разборка палатки.		2	2
10.2	Элементы туристской техники. Работа с веревкой.		10	10
10.3	Туристические узлы и их применение.	4		4
		4	12	16
11. Экологическое воспитание.				
11.1.	Бездомные животные. Акция «Неделя в защиту животных».	1	4	5
11.2.	Приспособление организмов к жизни в зимних условиях. Зимующие и перелетные птицы.	1		1
11.3.	Участие в природоохранных акциях.		4	4
		2	8	10
12. Общая физическая подготовка.				
12.1	Учебно-тренировочные занятия.		48	48
12.2	Участие в городских и станционных мероприятиях.		20	20
				68
	ИТОГО:			180

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-й год обучения

1. Введение в предмет.

1.1 Нормы поведения в туристском коллективе. Правила техники безопасности. Качества юного туриста. Правила поведения туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения в классе, спортивном зале, на тренировочной площадке, в парке, в лесу. Юные туристы хорошие товарищи и коллективисты. Капитан туристской команды: его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

1.2 Организация туристского быта. Подготовка к походу, путешествию. Туристские должности в группе. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы).

Должности в походе: Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Обязанности командира. Заместитель командира по питанию (завпит), заместитель командира по снаряжению, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе. *Практическое занятие:* Распределение должностей. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Пришивание пуговицы, заплатки.

2. Азбука безопасности.

2.1. Безопасность в природной среде. ПДД. Правила поведения на прогулке, экскурсии, походе. Взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения во время различных природных явлений (гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.) Правила поведения в лесу при обнаружении очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Основные правила дорожного движения, которые необходимо знать обучающимся. *Практическое занятие.* Игры на темы: «Я остался один в лесу», «Правила дорожные всем знать положено».

2.2. Спасение утопающего. Действия в экстремальной ситуации. Метание спасательной веревки. Действия при обнаружении утопающего. Телефоны спасения. Метание спасательного круга, спасательной веревки, Правила поведения при купаниях в водоеме.

2.3. Ядовитые растения и грибы Переславского края. Знакомство с внешним видом и свойствами ядовитых растений, встречающихся в Переславских лесах. Меры предосторожности.

3. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.

3.1. Личное и групповое снаряжение туриста. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Групповое снаряжение, требования к нему, типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи.

3.2. Рем - набор. Применение. Знакомство с составом и назначением ремонтного набора. Значимость рем - набора в походных условиях. Практическое применение. Хранение предметов рем - набора.

3.3. Виды костров. Правило разведение костров. Правила разведения костров при разных погодных условиях (при дожде, снеге, ветреной погоде и т.д.) Правила техники безопасности

при разжигании костра. Виды костров, применение. Поведение при обнаружении очагов возгорания, в поле, лесу, дома.

4. Туристская группа на экскурсии.

Походы выходного дня. Тематические экскурсии

5. Азбука пешехода.

5.1. Правила поведения на улице и дороге. Дорожные знаки. Причины дорожных аварий. Пешеходный переход или как правильно перейти улицу «Я шагаю по улице» игра – путешествие. Правостороннее движение. О правилах дорожного движения немного истории. Что означают дорожные знаки. Дорожные знаки – запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Викторина о светофоре.

5.2. Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте. Игра по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля». Правила для пассажиров. Поведение на остановке, правила посадки и выхода из транспорта. Обсуждение разных примеров поведения на дороге.

6. Азбука топографии.

6.1. Масштаб (понятие). План класса. Определение топографии и топографических карт, их значение для народного хозяйства и обороны государства, значение топографических карт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Схематическое составление плана классной комнаты, применением масштаба.

6.2. Условные знаки. Работа с картой. Способы изображения на рисунках, планах, картах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. простейшие условные знаки. Топограф в группе. *Практические занятия.* Зарисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам.

6.3. Понятие о топографической и спортивной карте. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, дома, улицы). Обсуждение историй из книг, где их герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилья). Упражнения с картой. *Практические занятия.* Зарисовка плана отдельного участка на местности. Измерение расстояний шагами. Освоение навыков чтения и движения по карте.

6.4 Игра «Лучший топограф». Ребята выполняют различные топографические задания на время («карточный» бой, эстафета «Вспомни знак», топографический кроссворд, и др.)

7. Увлекательное ориентирование.

7.1. Стороны горизонта. Компас. Устройство компаса. Конкурс «Веселый компас». Компас. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Горизонт. Стороны горизонта. *Практические занятия.* Отработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, местным предметам. Работа с компасом.

7.2. Упражнения с элементами ориентирования. Ориентирование карты по компасу. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Движение по легенде с помощью подробного текстового описания пути.

7.3. Соревнования в зале. Мониторинговая игра - «Московский лабиринт». Нахождение в определенной последовательности контрольных пунктов, отмеченных на карте-схеме.

7.4. Упражнения на развитие зрительной памяти и внимания. Игра «Перевернутое время», «Что исчезло?», «Восстанови описание», Сбор частичек карты на время.

8. В гостях у доктора Айболита.

8.1. Состав и назначение медицинской аптечки. Хранение, транспортировка медикаментов. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства. *Практические занятия.* Формирование походной медицинской аптечки. Состав и назначение походной аптечки (тест). Использование лекарственных растений.

8.2. Первая помощь при солнечном ударе, термическом ожоге, обморожении. Причины ожогов и обморожений. Виды ожогов и обморожений, признаки. Профилактика обморожений и защита организма. Причины теплового, солнечного удара. Необходимая помощь.

8.3. Виды носилок. Способы переноски пострадавшего. Применение веревки и лыж, изготовление носилок. Правила переноски пострадавшего.

9. Основы краеведения.

9.1. Виртуальная экскурсия по Переславлю. Достопримечательности.

Рассказ об истории возникновения города Переславля. Главные достопримечательности города.

9.2. Переславцы. Герои Великой Отечественной войны. М.И. Кошкин, М.И. Петров – герои Советского Союза.

9.3. Труженики тыла в годы ВОВ. «Урок Мужества». Вклад работников тыла в Великую победу. Трудовой Переславль. Производство города в годы войны.

9.4. Викторина «Знаешь ли ты свой город?». Вопросы по истории Переславля. Узнай по фото достопримечательности города.

10. Туристская техника.

10.1 Сборка - разборка палатки. Устройство палаток. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки в походе. Защита палаток от дождя. *Практические занятия.* Проверка комплектации палатки перед выходом в поход. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки.

10.2 Элементы туристской техники. Прохождение этапов: мышеловка, лабиринт, кочки. Этапы дистанции полосы препятствий. Разметка и маркировка трассы. Старт и финиш. Преодоление полосы препятствий лично и командой. *Практические занятия:* Переправа по кочкам, мышеловка, лабиринт, Прохождение туристской полосы препятствий.

10.3 Туристические узлы и их применение. Туристские узлы их назначение, свойства и применение. *Практические занятия:* вязка узлов по названию и назначению (академический, схватывающий, стремя).

11. Экологическое воспитание.

11.1. Бездомные животные. Акция «Неделя в защиту животных». Беседа: «Отношение людей к животным», помощь бездомным животным. Создание листовок и плакатов в защиту животных.

11.2. Приспособление организмов к жизни в зимних условиях. Зимующие и перелетные птицы. Беседа о том, кто как зимует (рыбы, птицы, звери, насекомые). «Зимующие и перелетные птицы». Учить детей доброте. Приучить их заботиться о птицах, дать знания о том, чем кормят птиц зимой. Изготовление кормушек для птиц и развешивание их на территории школы.

11.3. Участие в природоохранных акциях. Беседа о вреде вырубания деревьев, акция «Живи елочка»: изготовление новогодней ели своими руками, из подручных материалов.

12. Общая физическая подготовка

12.1 Учебно-тренировочные занятия.

12.2 Участие в городских и станционных мероприятиях.

Требования к уровню знаний и умений, обучения:

По итогам изучения каждой темы предусматривается подведение итогов в форме викторин, конкурсов, соревнований.

№ п/п	Раздел, тема	Форма мониторинга
1	Азбука безопасности	Тест «Как вести себя в природе»
2	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	Игра «Веселый рюкзачок»
3	Азбука пешехода	Викторина по правилам дорожного движения.
4	Азбука топографии	Игра «Найди клад»
5	Увлекательное ориентирование	Игра «Московский лабиринт»
6	В гостях у доктора Айболита	Игра «Береги здоровье»
7	Основы краеведения	Игра «Знаешь ли ты свой город»
8	Туристская техника	Соревнования на дистанции туристской полосы препятствий
9	Знакомство с элементами экологии	Тест «Грибное царство», «В мире природы».

Условия, необходимые для реализации программы

Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих факторов:

Педагогические принципы:

- ✓ Принцип вовлечения семьи в процесс познания детьми окружающего их мира, то есть участие, помощь родителей в учебно-воспитательном процессе, в делах объединения;
- ✓ Принцип изучения окружающего мира, то есть непосредственный контакт с природой, осознание ее ценности;
- ✓ Принцип системности предполагает системность и логику организации и проведения занятий любое практическое занятие, особенно по технике преодоления препятствий, является итогом теоретической подготовки;
- ✓ Принцип экологизации знаний предполагает формирование нравственных запретов наносить вред природе;
- ✓ Принцип вариативности, то есть возможное внесение изменений и корректив в учебный план, количество часов, предусмотренных на освоение той или иной темы, исходя из интересов обучающихся объединения.

Организационно-методическое обеспечение:

- ✓ Наличие специальной литературы, освещающей туристскую сферу деятельности;

- ✓ Совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса объединения;
- ✓ Учебные материалы:
 - - карты, атласы, схемы;
 - - учебные пособия;
 - - дидактический материал;
 - - аудио-видео средства;
- ✓ Разработка комплекса методик, позволяющих воспитанникам эффективнее осваивать программу.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
- ✓ Территория пришкольного участка для проведения практических занятий на местности;
- ✓ Туристское снаряжение.

Кадровое обеспечение:

- ✓ Педагог дополнительного образования.
- ✓ Педагог-организатор туристской деятельности.

Список литературы

Для педагога

1. Алексеев А.Л. «Питание в туристском походе»- М., ЦДЮТур МО РФ, 1996г.
2. Арефьев В., Чудов А. «Туризм на Алтае». Барнаул. 1994 год.
3. Воловик В.Г. «Академия выживания» - М., ТОЛК, 1996г.
4. Дектярев В.Я. «Вся жизнь-поход». Москва ЦДЮтур.,1999 год
5. Захаров П.П. «Школа альпинизма». Москва. «Физкультура и спорт», 1989 г.
6. Кодыш Э.Н. «Соревнования туристов», Москва. «Физкультура и спорт», 1990 год.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. «Педагогика школьного туризма» - Изд.2-е М., ФЦДЮТиК, 2006г.
8. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм»- М., ФЦДЮТиК, 2006г.
9. Константинов Ю.С. «Туристские слеты и соревнования учащихся» - Изд.2-е. М., ЦДЮТиК МО РФ, 2003 г.
10. Константинов Ю.С. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей» - М., ЦДЮТиК, 2001г.
11. Коструб А.Л. «Медицинский справочник туриста» - М., Профиздат, 1997г.
12. Курилова В.И. «Туризм», Москва. «Просвещение», 1988 год.
13. Крайнева И.Н. «Узлы», Санкт -Петербург. «Кристалл»,1997 год.
14. Ревякин В.С., Пушкарев В.М. «География Алтайского края». Барнаул. «Алтайское книжное издательство»,1989 год.
15. Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». Минск. «Современный литератор», 2002 год.

16. Маслов А.Г. «Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся»- М., ЦДЮТур Минобразования России, 1999г.
17. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. «Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования» - М., МТО ХОЛДИНГ, 2001г.
18. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.Л. «Полевые туристские лагеря». – М., Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000г.
19. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. «Способы автономного выживания человека в природе»: Учебное пособие. М., Академия, 2004г.
20. «Туризм и краеведение». Сборник программ. М., Советский спорт, 2005г.
21. Уховский Ф.С. «Уроки ориентирования» М., ЦДЮТур МО РФ, 1996г.

Для детей

1. Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». Минск. «Современный литератор», 2002 г.
2. Уховский Ф.С. «Уроки ориентирования» М., ЦДЮТур МО РФ, 1996г.
3. Крайнева И.Н. «Узлы», Санкт-Петербург. «Кристалл», 1997г.
4. Коструб А.Л. «Медицинский справочник туриста» - М., Профиздат, 1997г.
5. Арефьев В., Чудов А. «Туризм на Алтае». Барнаул. 1994 г.

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

11. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Региональный уровень

1. [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей
2. [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)
3. [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонифицированного финансирования ДОД
4. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Локальный акт учреждения

1. «Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий» № 31 от 20.03.2020 г. (Далее Положение).

Календарный учебный график 1-го года обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09	31.05	36	144	МОУ СШ №4; на местности	1 раз в неделю по 1 ак.ч - теоретический курс, 1 ак. ч. - дистанционное обучение (самостоятельное выполнение упражнений на закрепление пройденного материала), индивидуальная работа; 1 раз в месяц экскурсии, 1 раз в месяц подготовка и участие в мероприятии (соревновании, конкурсе)

Календарный учебный график 2-го года обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09	31.05	36	144	МОУ СШ №4; на местности	1 раз в неделю по 1 ак.ч - теоретический курс, 1 ак.ч. - дистанционное обучение (самостоятельное выполнение упражнений на закрепление пройденного материала), индивидуальная работа; 1 раз в месяц подготовка и участие в мероприятии, соревновании, конкурсе, 1 раз в месяц экскурсии вместо

					<p>посещения экскурсий допускается участие в походе выходного дня (выбор осуществляется педагогом, в зависимости от тематического планирования и индивидуальных способностей обучающихся). В конце года проводится итоговое мониторинговое занятие по типу контрольно-туристский маршрут.</p>
--	--	--	--	--	---

Календарный учебный график 3-го года обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09	31.05	36	180	МОУ СШ №4; на местности	<p>1 раз в неделю по 1 ак.ч - теоретический курс (допускается проведение занятий в дистанционной форме), индивидуальная работа; 1 раз в неделю по 2 ак.ч - практическое занятие на местности, 1 раз в месяц посещение экскурсий (4 ак.ч) вместо экскурсии допускается участие в походах выходного дня, 1 раз в месяц подготовка и участие в мероприятии (соревновании, конкурсе) (4ак.ч.)</p>