

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 11 » ноября 2024 г.



Утверждаю
Директор МУДО
«Перспектива»
И.Г. Вертеев
« 11 » ноября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
"Маленький турист"

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Дюкова Алёна Валерьевна

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Календарный учебный график.....	7
3.	Учебно-тематический план.....	8
4.	Содержание программы.....	10
5.	Обеспечение программы.....	14
6.	Формы контроля.....	15
7.	Список информационных источников.....	17
8.	Приложение.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный потенциал туризма и краеведения огромен. Он включает в себя нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, расширяет кругозор, содействует умственному развитию ребенка.

Данная программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма. Органичное сочетание образовательно-воспитательного процесса и творческой, познавательной, эмоциональной активности в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой, позволяет естественным образом стимулировать развитие ребёнка. При этом индивидуализированная подготовка организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, величине, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также уровнем функционального и биологического индивидуального развития занимающихся.

Одним из главных элементов данной программы является работа по патриотическому воспитанию детей. Данный вид деятельности оказывает воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственной позиции личности.

Актуальность программы

Такой формат патриотического воспитания, как туристско-краеведческая деятельность, имеет ряд преимуществ: формирует основы здорового образа жизни, развивает творческие компетенции, а также создаёт у детей осознание своей сопричастности к истории своего родного города, своего края, своей страны.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в дополнительном образовании является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Программа предназначена для получения базовых знаний, умений, навыков в области пешего туризма и краеведческих исследований. Занятия по данной программе призваны заинтересовать туризмом детей в возрасте 7-10 лет и являются заделом для дальнейшего развития обучающихся в этом направлении.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы – один год. Общее количество учебных часов за один учебный год - 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа с перерывом. Продолжительность академического часа 45 минут. Продолжительность экскурсии или похода выходного дня для детей этого возраста 3-4 часа.

Учебная программа рассчитана на 1 год обучения. Рекомендуемый минимальный состав группы 12-15 человек.

Цель программы

- развивать двигательную, познавательную активность детей в процессе обучения туристско-краеведческой деятельности и формирования нравственной культуры личности.

Задачи программы

образовательные:

- сформировать базовые знания по основам пешего туризма;
- сформировать базовые знания по истории родного города;
- сформировать понятие о краеведении;
- расширить представление обучающихся о мире профессий.

развивающие:

- развить у обучающихся желание приобретать знания по истории родного края;
- развить логическое мышление, интерес обучающихся к исследовательской работе;
- развить навыки социальной активности.

воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- сформировать активную жизненную позицию на основе коллективной работы, участия в интересных и полезных для общества делах.

Ожидаемый результат

В конце реализации программы, обучающиеся должны:

знать:

- историю города Переславля-Залесского;
- имена выдающихся земляков и исторических личностей, чьи имена связаны с историей Переславля-Залесского;
- основные этапы подготовки к туристскому походу: форму одежды, подготовку туристского снаряжения, продуктов, виды палаток, способы оказывать первую медицинскую помощь.;
- порядок работы с краеведческой информацией.

уметь:

- прочесть простейшую топографическую карту;
- самостоятельно сложить рюкзак;
- вязать простейшие туристские узлы;
- проходить пройти простейшую полосу препятствий;
- правильно вести себя на улицах города и в природной среде: на экскурсии, в походе;
- анализировать собственной практической деятельности.

Помимо этого, в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы "Маленький турист" решаются задачи ранней **профориентации:**

- получение первичных профессиональных знаний и умений по направлению "Инструктор пешего туризма";
- развитие и формирование осведомлённости о мире профессий, уважительного отношения к профессиональной деятельности;

- активизация обучающихся в их жизненном, социальном и профессиональном самоопределении;
- способствование осознанию обучающимися собственных качеств, интересов, способностей, в том числе через освоение элементов реальной профессиональной деятельности.

На обучение по данной образовательной программе могут быть зачислены дети с ОВЗ.

Формы и методы проведения занятий

Основная форма проведения занятий – комбинированная. Занятие может включать в себя:

- организационный момент;
- практические занятия по туристской технике;
- работу с дидактическим материалом;
- повторение, закрепление пройденного материала;
- введение нового материала;
- лекции;
- посещение музеев, экскурсии, походы;
- анализ проделанной работы, подведение итогов.

Методы работы с детьми ориентированы на активизацию и развитие определённых познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный, а в дальнейшем – продуктивный метод применяется на всём протяжении работы по программе. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные задания.

В ходе освоения программы уделяется большое внимание многократному повторению материала с активным участие всех видов памяти. Всё, что следует усвоить, должно быть прочитано, сказано, записано. Прогрессивное усвоение нового материала происходит в ходе самостоятельной выполнения заданий педагога.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09	31.05	36	144	МУ ДО «Станция юных туристов»	2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом; Экскурсия и поход выходного дня для детей этого возраста - 3-4 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>итого</i>
1. Введение				
1.1.	Знакомство. Правила техники безопасности.	1		1
1.2	Кто такой турист?	1		1
		2		2
2. Азбука безопасности				
2.1.	Основы безопасности в природной среде. Правила поведения в природе. Основы безопасности дома и в общественных местах.	2	2	4
				4
3. Азбука туристского быта				
3.1.	Личное снаряжение туриста и уход за ним.	2	2	4
3.2.	Личная гигиена юного туриста.	2	2	4
		4	4	8
4. Азбука пешехода				
4.1.	Правила поведения на улице и дороге. Правила ПДД	2	2	4
4.2.	Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте.	2	2	4
				8
5. Азбука топографии				
5.1.	Понятие о топографических знаках и топографической карте.	4	8	12
				12
6. Увлекательное ориентирование				
6.1.	Стороны горизонта. Компас.	4		4
6.2	Упражнения с элементами ориентирования.		8	8
				12
7. Твоё здоровье в походе				
7.1	Моё здоровье. Режим дня. Принципы правильного питания	2	2	4
7.2.	Первая медицинская помощь	4	4	8
				12
8. Основы краеведения				
8.1.	Что такое краеведение?	2	-	2
8.2	Мой город и его история	4	6	10
				12
9. Туристская техника				

9.1	Сборка - разборка палатки.		4	4
9.2	Элементы туристской техники. Турполоса.		8	8
9.3	Туристические узлы и их применение.	2	2	4
9.4	Практика походов			8
				24
10. Экологическое воспитание				
10.1	Что такое экология?	2	-	2
10.2	Природа родного края.	6		6
10.5	Тематические экскурсии.		24	24
		6	24	32
11. Общая физическая подготовка				
11.1	Общие физические упражнения, эстафеты, подвижные игры	-	14	14
		-	-	14
12. Подведение итогов				
	Итоговое занятие		4	4
	ИТОГО:			144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение

Знакомство. Правила техники безопасности. Кто такой турист? Беседа с обучающимися. Правила поведения во время занятий, правила действий в чрезвычайной ситуации. Активный отдых - путешествие пешком, на велосипеде, на лыжах; пассивный отдых путешествие на автомобиле, автобусе. Просмотр с детьми альбомов, слайдов, видеофильмов о туристских походах, соревнованиях, полевых лагерях.

2. Азбука безопасности

Основы безопасности в природной среде. Правила поведения в природе. Основы безопасности дома и во время занятий. Правила поведения и соблюдения тишины при участии в туристской прогулке, экскурсии. Взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения туристов во время различных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана). Правила поведения в общественных местах: в школе, в музее, на экскурсии. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность, правила обращения с огнем. Знание телефонов аварийных служб. Творческое задание «Азбука безопасности» - выполнение рисунков по теме безопасности.

3. Азбука туристского быта

Личное снаряжение туриста и уход за ним. Игра «Веселый рюкзачок». Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, участия в экскурсии. Рюкзачок и требования к нему. Обувь, требования к обуви. Одежда, требования к одежде (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и пр.). Личная посуда. Средства личной гигиены. Уход за личным снаряжением. Игра «Веселый рюкзачок»: Правила укладки рюкзака. Укладка рюкзака. Соблюдение гигиенических требований.

Личная гигиена туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристской прогулке. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма. Питьевой режим во время туристской прогулки. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки. Предметы личной гигиены. Проверка готовности группы к совершению туристских прогулок. Изучение истории улиц, прилежащих к микрорайону образовательного учреждения. Проведение тематических экскурсий.

4. Азбука пешехода

Правила поведения на улице и дороге. Правила ПДД. Причины дорожных аварий. Пешеходный переход или как правильно перейти улицу «Я шагаю по улице» игра – путешествие. Правостороннее движение. О правилах дорожного движения немного истории.

Светофор и дорожные знаки. История появления светофора. Что означают дорожные знаки. Дорожные знаки – запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Викторина о светофоре.

Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте. Правила для пассажиров. Поведение на остановке, правила посадки и выхода из транспорта. На каком транспорте мы можем добраться до дома? (загадки).

5. Азбука топографии

Понятие топографической карте и топографических знаках. Для чего нужна карта? Знаковая система. Как на карте обозначают растительность. Обозначения: лес, луг, кустарники, водоемы: река, ручей, родник, дороги: тропинка, просека, шоссе, железная дорога; строения: школа, населенный пункт. Желтый, зеленый, голубой, коричневый, черный, белый – основные цвета спортивной карты. Практическая часть: собираем мозаику из цветной карты.

6. Увлекательное ориентирование

Стороны горизонта. Компас. Шло время, и люди изобрели особый прибор для точного определения сторон горизонта. Для чего нужен компас. Знакомство с компасом. Рассматриваем устройство компаса – корпус, магнитная стрелка. Синяя и красная стрелка – север и юг. Загадки про компас.

Упражнения с элементами ориентирования. Игра «Найди клад» (Педагог показывает на составленном плане участка местонахождение «клада», дети его находят). Составление плана группы, участка для прогулки.

Игра «Московский лабиринт» отработка навыков ориентирования

7. Твоё здоровье в походе

Моё здоровье. Режим дня. Принципы правильного питания. Создание представления обучающихся о здоровье человека и способах его укрепления (зарядка, занятие физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Определить правила личной гигиены. Физкультминутка. Викторина (вопросы на закрепление изученного материала)

Витамины и их роль в жизни человека. Беседа об овощах. Формирование обобщенных представлений об овощах (овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов. **Викторина «Овощи и фрукты»**. Практическое занятие рисуем на тему: «Мой любимый фрукт».

Первая медицинская помощь. Оказание первой доврачебной помощи: при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Способы транспортировки пострадавшего. Практическая часть: формирование практических навыков наложения повязок, обработки ран. Солнечный удар. Термический ожог. Обморожение. Причины теплового и солнечного удара, признаки заболевания. Оказание первой помощи. Причины ожогов и обморожений. Первая помощь. Игра "Береги здоровье".

8. Основы краеведения

Что такое краеведение? Понятие о краеведении, кто такие краеведы и чем они занимаются. Что изучает предмет краеведение. Обзор краеведческой литературы по городу. Просмотр фотографий с видами города. Чем занимаются учёные-историки.

Мой город и его история. История города Переславля-Залесского от его основания до наших дней. Исторические личности, выдающиеся люди в Истории России, чьи имена связаны с Переславлем - Залесским. Юрий Долгорукий, Александр Невский, Пётр Первый. Михаил Пришвин. Михаил Кошкин, Леонид Курчевский, Михаил Тихонравов. Дмитрий Кардовский. Михаил Смирнов. Архитектурные памятники города. Исторические и археологические памятники.

9. Туристская техника

Сборка-разборка палатки. Виды палаток – по форме, объёму и материалу тканей. Устройство палатки – дно палатки, конек, стропы, колышки. Как правильно выбрать место для установки палатки. Практическая часть – установка палатки.

Элементы туристской техники. Турполоса. Знакомство с элементами туристской полосы препятствий, отработка навыков их преодоления на время. Знакомство с карабином и правилами его использования, отработка практических навыков и умений. Естественные препятствия, встречающиеся группе в походе и как их преодолеть. Профессия "инструктор пешего туризма"

Туристические узлы и их применение. Основные туристские узлы: «прямой», «проводник», «проводник восьмерка». Их использование.

Практика походов. Поход выходного дня.

10. Экологическое воспитание

Что такое экология? Чем занимаются экологи? Знакомство с экологическими знаками. Беседа о том, что такое экология, кто такие экологи. Их деятельность. Экология нашего края. Роль лесов и водоемов в жизни человека. Творческое занятие — рисуем экологические знаки «Как нельзя вести себя на природе» (ломать ветки деревьев, разорять гнезда, топтать грибы и растения, разводить костры и т.д.) Кто такой учёный-эколог?

Природа родного края. Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Грибное царство (съедобные и ядовитые грибы). Аппликация «Гриб». Как выглядят грибы. Где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных. Условия необходимые для роста и развития грибов.

Зимующие и перелетные птицы. Беседа о том, кто как зимует (рыбы, птицы, звери, насекомые). «Зимующие и перелетные птицы». Приучить их заботиться о птицах, дать знания о том, чем кормят птиц зимой. Изготовление кормушек для птиц и развешивание их на территории сада.

Тематические занятия «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

Обсуждение с обучающимися, какие изменения в природе они замечают с приходом лета.

Осень. Беседа о том, какие природные явления происходят осенью, по каким признакам мы узнаем, что наступила осень. (что происходит с растениями, чем заняты животные?)

Зима. Беседа: «Вот и наступила зима».

Весна. Весеннее изменение в природе. Жизнь растений и животных в это время года. Характерные признаки весны – увеличение дня, таяние снега. Сильнее греет солнце, растет трава и т.д.

Вода в природе и жизни человека. Беседа о Плещеевом озере.

12. Общая физическая подготовка

Выполнение физических упражнений. Упражнение на гибкость. Упражнения на выносливость. Упражнения на развитие силы. Упражнение на скорость.

Спортивные игры. Эстафеты.

13. Подведение итогов

Итоговое занятие. Беседа, подвижные игры, или прогулка

При наличии возможности, для обучающихся могут быть организованы экскурсионные поездки с познавательной целью.

Обеспечение образовательной программы

1. Методическое обеспечение

- Наличие методической литературы, освещающей туристскую сферу деятельности;
- Возможность повышения уровня профессионального мастерства через участие педагогов и обучающихся в профильных курсах, семинарах, стажерских площадках;
- Использование результатов научных исследований в практической деятельности объединения;
- Совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса объединения
- Учебные материалы: карты, схемы, атласы; учебные пособия; дидактический материал; аудио-видео средства;

2. Материально-техническое обеспечение

Успешной организации учебного процесса способствует имеющаяся материально-техническая база:

Помещение для учебных занятий в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) для организации учебного процесса.

Комплект школьной мебели соответствующей ростовой группы.

Прилегающая территория образовательного учреждения, для проведения практических занятий на местности.

Туристское снаряжение.

3. Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, имеющие опыт работы по направлению "туризм и краеведение".

Формы контроля

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- тестирование;
- результативность обучающихся в ходе участия в соревнованиях и мероприятиях;

В качестве формы подведения итогов отдельной темы программы могут применяться: беседа, опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.

Мониторинг образовательных результатов

Для фиксации результата реализации программы в качестве контрольно-измерительных материалов используют мониторинговую таблицу (Таблица 1). Данная таблица заполняется по завершении каждого раздела на каждого обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы

Буквенный код: П-полностью самостоятельно, Ч-частично при помощи взрослого, Н-не справляется даже при помощи взрослого.

Таблица 1

Тест по итогам (полугодия, учебного года)	Фамилия, имя обучающегося					
Соблюдает нормы поведения в туристском коллективе и технику безопасности.						
Знает порядок укладки рюкзака.						
Может самостоятельно собрать рюкзак						
Владеет понятиями "краевед", "краеведческая деятельность"						
Знает краткую историю родного города						
Владеет изученными топографическими навыками						

Знает порядок сборки и разборки палатки						
Владеет навыками оказания первой медицинской помощи						
Знает имена выдающихся земляков						
Знает имена переславцев - героев Советского Союза						
Осуществляет самостоятельный поиск краткой информации в т. ч. при помощи использования ИКТ;						

Список информационных источников

Нормативно-правовые документы

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
21. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также

указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

22. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
24. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Региональный уровень:

1. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»;
2. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п)
3. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
4. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
2. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с. 8.

3. Володин, В. Личная безопасность / В. Володин – М.: Аванта+. 2001.
4. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.
5. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
7. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
8. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
9. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С. Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.
10. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г
11. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с
12. Смирнов М.И. Переславль-Залесский: Исторический очерк 1934 года.- Переславль-Залесский.: «Плещеево озеро», 1996.- 368 с, ил.
13. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.

Дополнительная литература

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.
2. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г.
3. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М.: 2010г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Древний город за лесами. Переславллю-Залесскому – 860 лет. Авторский фотоальбом Андрея Петрова – М. «Пента», 2012.
2. Иванов К., Пуришев И. Переславль-Залесский: Путеводитель по городу и окрестностям. – Ярославль: Верх. -Волж. КН. Изд.-во, 1986

3.Кручинин И.А. Переславские улицы. Под редакцией А.Ю. Фоменко, Переславское краевое отделение ВООПиК, 2004.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Всего	Практика	Теория
Введение, 2 часа					
1.		Знакомство	1	-	1
2.		Беседа с обучающимися	1	-	1
Азбука безопасности, 4 часа					
3.		Основы безопасности в природной среде	1	-	1
4.		Правила поведения в общественных местах	1	-	1
5.		Пожарная безопасность. Обращение с огнем	1	-	1
6.		Творческое задание	1	1	-
Азбука туристского быта, 8 часов					
7.		Личное снаряжение и уход за ним	1	1	-
8.		Обувь, требования к обуви	1	1	-
9.		Одежда, требования к одежде	1	1	-
10.		Средства личной гигиены	1	1	-
11.		Правила укладки рюкзака	1	1	-
12.		Питьевой режим	1	1	-
13.		Игра "Весёлый рюкзачок"	1	1	-
14.		Творческое задание	1	1	-
Азбука пешехода, 8 часов					
15.		Причины дорожных аварий	1	-	1
16.		Правила перехода улицы	1	-	1
17.		Игра-путешествие	1	-	1
18.		Светофор и дорожные знаки	1	-	1
19.		Что означают дорожные знаки	1	1	-

20.		Викторина по ПДД	1	1	-
21.		Если ты пассажир	1	1	-
22.		Правила поведения в транспорте	1	1	-
Азбука топографии, 12 часов					
23.		Понятие о топографической карте	1	1	-
24.		Знаковая система	1	1	-
25.		Изучение топографических знаков	1	-	1
26.		Изучение топографических знаков	1	-	1
27.		Изучение топографических знаков	1	1	-
28.		Учимся читать топографическую карту	1	1	-
29.		Учимся читать топографическую карту	1	1	-
30.		Учимся читать топографическую карту	1	1	-
31.		Основные цвета спортивной карты	1	-	1
32.		Основные цвета спортивной карты	1	-	1
33.		Игра "Московский лабиринт"	1	1	-
34.		Игра "Найди клад"	1	1	-
Увлекательное ориентирование, 12 часов					
35.		Стороны горизонта	1	-	1
36.		Компас	1	-	1
37.		Работа с картой и компасом	1	1	-
38.		Работа с картой и компасом	1	1	-
39.		Работа с картой и компасом	1	1	-
40.		Работа с картой и компасом	1	1	-
41.		Азимут на предмет	1	-	1
42.		Азимут на предмет	1	-	1
43.		Практика ориентирования	1	1	-
44.		Практика ориентирования	1	1	-
45.		Игра "Московский лабиринт"	1	1	-

		лабиринт"			
46.		Игра "Найди клад"	1	1	-
Твоё здоровье в походе, 12 часов					
47.		Моё здоровье	1	1	-
48.		Режим дня	1	1	-
49.		Составление режима дня	1	-	1
50.		Принципы правильного питания	1	1	-
51.		Значение физкультуры	1	1	-
52.		Прогулки на воздухе	1	1	-
53.		Витамины и их роль в жизни человека	1	1	-
54.		Викторина "Твоё здоровье"	1	1	-
55.		Первая медицинская помощь	1	-	1
56.		Правила оказания первой медицинской помощи	1	-	1
57.		Практическое занятие	1	1	-
58.		Игра "Береги здоровье"	1	1	-
Основы краеведения , 12 часов					
59.		Понятие о краеведении	1	-	1
60.		Кто такие краеведы	1	-	1
61.		М. И. Смирнов - основатель музея	1	-	1
62.		История нашего города	1	-	1
63.		Исторические личности и Переславль	1	-	1
64.		Исторические личности и Переславль	1	-	1
65.		Прогулка по Красной площади	1	1	-
66.		Прогулка по Красной площади	1	1	-
67.		Прогулка по валам	1	1	-
68.		Прогулка по валам	1	1	-
69.		Исторические и археологические памятники	1	1	-

70.		Архитектурные памятники	1	1	-
Туристская техника , 24 часа					
71.		Сборка-разборка палатки	1	-	1
72.		Устройство палатки	1	-	1
73.		Виды палаток	1	-	1
74.		Виды палаток	1	-	1
75.		Установка палатки	1	-	1
76.		Установка палатки	1	1	-
77.		Установка палатки	1	1	-
78.		Установка палатки	1	-	1
79.		Турполоса	1	-	1
80.		Знакомство с элементами туристской полосы препятствий	1	-	1
81.		Знакомство с элементами туристской полосы препятствий	1	-	1
82.		Отработка навыков преодоления турполосы	1	1	-
83.		Отработка навыков преодоления турполосы	1	-	1
84.		Отработка навыков преодоления турполосы	1	-	1
85.		Отработка навыков преодоления турполосы	1	1	-
86.		Знакомство с карабином и правилами его использования	1	1	1
87.		Туристские узлы и их применение	1	-	1
88.		Отработка практических навыков и умений	1	1	-
89.		Отработка практических навыков и умений	1	1	-

90.		Отработка практических навыков и умений	1	1	-
91.		Поход выходного дня	1	1	-
92.		Поход выходного дня	1	1	-
93.		Поход выходного дня	1	1	-
94.		Поход выходного дня	1	1	-
Экологическое воспитание, 32 часа					
95.		Что такое экология?	1	1	-
96.		Чем занимаются ученые-экологи?	1	1	-
97.		Экология нашего края	1	1	-
98.		Роль лесов в жизни человека	1	1	-
99.		Роль водоема в жизни человека	1	1	-
100.		Творческая работа: рисуем экологические знаки	1	-	1
101.		Лес - сообщество растений и животных	1	1	-
102.		Грибное царство	1	1	-
103.		Зимующие и перелётные птицы	1	1	-
104.		Забота о птицах. Изготовление кормушек	1	-	1
105.		Изменения в природе. Осень	1	1	-
106.		Изменения в природе. Зима	1	-	1
107.		Изменения в природе. Весна	1	-	1
108.		Изменения в природе. Лето	1	-	1
109.		Жизнь растений и животных в разные времена года	1	1	-
110.		Роль воды в природе	1	1	-
111.		Плещеево озеро	1	1	-
112.		Викторины по теме "Экологическое	1	1	-

		воспитание"			
113.		Викторины по теме "Экологическое воспитание"	1	1	-
114.		Викторины по теме "Экологическое воспитание"	1	1	-
115.		Экскурсия в НП "Плещеево озеро"	1	-	1
116.		Экскурсия в НП "Плещеево озеро"	1	-	1
117.		Экскурсия в НП "Плещеево озеро"	1	1	-
118.		Экскурсия на луг	1	1	-
119.		Экскурсия на луг	1	1	-
120.		Экскурсия на луг	1	1	-
121.		Экскурсия на озеро	1	1	-
122.		Экскурсия на озеро	1	1	-
123.		Экскурсия на озеро	1	1	-
124.		Экскурсия на реку	1	1	-
125.		Экскурсия на реку	1	1	-
126.		Экскурсия на реку	1	1	-
Общая физическая подготовка, 14 часов					
127.		Упражнения на развитие силы	1	1	-
128.		Упражнения на развитие силы	1	1	-
129.		Упражнения на выносливость	1	1	-
130.		Упражнения на выносливость	1	1	-
131.		Упражнения на гибкость	1	1	-
132.		Упражнения на гибкость	1	1	-
133.		Спортивные игры. Эстафеты	1	1	-
134.			1	1	-
135.		Спортивные игры. Эстафеты	1	1	-
136.		Спортивные игры. Эстафеты	1	1	-
137.		Спортивные игры.	1	1	-

		Эстафеты			
138.		Спортивные игры. Эстафеты	1	1	-
139.		Спортивные игры. Эстафеты	1	1	-
140.		Спортивные игры. Эстафеты	1	1	-
Итоговое занятие, 4 часа					
141.		Подведение итогов учебного года	1	1	-
142.		Подведение итогов учебного года	1	1	-
143.		Подведение итогов учебного года	1	1	-
144.		Подведение итогов учебного года	1	1	-
Всего:			144		