

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 11 » ноября 2024 г.



Утверждаю
Директор МУДО
«Перспектива»
И.Г. Вертеев
« 11 » ноября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
" Easy English "

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации - 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Бурцева Лия Борисовна

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	5
3.Содержание I года обучения	5
4. Содержание II года обучения.....	7
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
5. Формы контроля.....	10
6. Список информационных источников.....	11
7. Приложение 1. Методика оценивания образовательного результата.....	13
8. Приложение 2. Календарно-тематическое планирование.....	15
9. Приложение 3. Примерные варианты тестовых заданий.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность

Дети младшего школьного возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Обучение по данной программе может способствовать ранней профессиональной ориентации детей.

На обучение по данной программе могут быть зачислены дети с ОВЗ.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Аудирование», «Лексика и грамматика», «Чтение», «Письмо», «Говорение» и т.д.

Цель программы: расширить и закрепить базовый уровень знаний английского языка с учетом возрастных возможностей и потребностей обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

1. расширить общеобразовательный круг детей;
2. выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
3. приобщить ребенка к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
4. формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

Развивающие:

1. создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю.
3. расширять кругозор учащихся;
4. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
5. развивать фонематический слух.

Воспитательные:

1. формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. воспитывать настойчивость в достижении цели, умение работать на результат.

Отличительные особенность и адресность программы

Программа позволяет преподнести учебный материал в зависимости от конкретного уровня базовых знаний обучающегося, при таком подходе ребёнок получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. В то же время дети смогут попробовать свои силы в выполнении самостоятельной работы. С целью определения уровня знаний обучающихся, на первом занятии педагог проводит тест, содержание которого позволяет определить базовый уровень знаний и выстроить дальнейшую индивидуальную работу с обучающимся.

Программа ориентирована на обучающихся 1-3 классов общеобразовательной школы в возрасте 7 - 10 лет, испытывающих трудности при изучении английского языка.

Количество обучающихся для первого и второго годов обучения от 8 до 13 человек в группе.

Сроки реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на два года обучения. Общее количество учебных часов для первого года обучения – 68. Общее количество учебных часов для второго года обучения – 68.

Формы и режим занятий

Основной формой учебно-воспитательной работы является занятие. В программе предусмотрены коллективные формы работы, такие как викторины, конкурсы, изготовление тематических газет. Учебные занятия могут проходить два раза в неделю при продолжительности занятий один академический час - 45 минут, либо один раз в неделю, два академических часа с 10 минутным перерывом.

Календарный учебный график для первого года обучения					
Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09	31.05	34	68	МУ ДО «Станция юных»	1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом Или два раза в неделю по одному академическому часу
Календарный учебный график для второго года обучения					
Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09	31.05	34	68	МУ ДО «Станция юных»	1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом Или два раза в неделю по одному академическому часу

Учебно-тематический план I года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов по программе		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. ТБ.	1	1	2
2.	The ABC. Буквы, звуки. Транскрипция	2	8	10
3.	Письмо. Работа с прописями	2	6	8
4.	Самостоятельная работа с текстом	2	6	8
5.	Лексика и грамматика	2	8	10
6.	Чтение	2	6	8
7.	Говорение	2	8	10
8.	Выполнение проверочной работы	-	6	6
9.	Коллективные мероприятия	-	4	4
10.	Итоговое занятие	-	2	2
Итого:		13	55	68

Учебно-тематический план II года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов по программе		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. ТБ.	1	1	2
2.	Чтение	4	8	12
3.	Письмо	4	8	12
4.	Лексика и грамматика	9	8	17
5.	Аудирование	0	4	4
6.	Говорение	4	8	12
8.	Выполнение проверочной работы	-	5	5
9.	Коллективные мероприятия	-	2	2
10.	Итоговое занятие	-	2	2
Итого:		22	46	68

Содержание программы I года обучения

1. Вводное занятие. ТБ

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входящее тестирование. Выполнение обучающимися подготовленного педагогом теста.

2. The ABC. Буквы и звуки. Транскрипция

Теория: Работа с алфавитом. Выполнение простейших заданий на запоминание букв и звуков. Чтение транскрипции.

Практика: Работа с прописями букв, слогов, слов. Выполнение заданий по теме.

3. Письмо

Теория: Работа с прописями. Словарные диктанты. Мини-диктанты.

Практика: Самостоятельное составление текстов на заданную тему. Выполнение письменных заданий.

4. Самостоятельная работа с текстом

Теория: Работа со словарём.

Практика: Самостоятельное чтение текстов различной тематики, запись перевода, выполнение заданий по прочитанному тексту, пересказ.

5. Лексика и грамматика

Теория: Лексические единицы. Активизация лексического и грамматического материала. «Копилка слов». Предлоги места. Артикль a (an). Глагол-связка to be. Глагол to have.оборот there is/there are.

Практика: Упражнения по темам.

6. Чтение

Теория: Работа с текстом.

Практика: Чтение текстов различной тематики. Краткий пересказ. Перевод. Чтение и выполнение различных заданий к текстам.

7. Говорение

Теория: Монолог. Диалог.

Практика: Составление элементарного монологического высказывания по образцу. Учащиеся работают устно в парах и группах.

8. Выполнение проверочной работы

Практика: Выполнение обучающимися диагностической работы. Анализ результатов и исправление ошибок

9. Коллективные мероприятия.

Практика: Детский праздник “Easy English”, викторина на знание английского языка

10. Итоговое занятие. *Практика:* Подведение итогов учебного года.

Ожидаемый результат I года обучения

К концу первого полугодия обучения дети будут знать/понимать:

- английский алфавит; различие между буквой и звуком; уметь записывать звуки в форме транскрипции;
- уметь читать буквы, буквосочетания, слова;
- уметь записывать буквы, буквосочетания, слова печатными и письменными буквами;
- воспринимать на слух различные высказывания, доступные к восприятию детьми данного возраста;
- знать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

К концу второго полугодия обучения дети будут знать/понимать:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах в основном на знакомом языковом материале.
- читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации

К концу первого полугодия обучения дети будут уметь:

- распознавать и использовать существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения;
- распознавать и использовать в устной речи глагол «to have»;
- распознавать и использовать имена прилагательные;

К концу второго полугодия обучения дети будут уметь:

- распознавать и использовать глаголы в настоящем времени;
- распознавать и использовать личные, притяжательные, указательные местоимения;
- распознавать и использовать существительные в притяжательном падеже;
- распознавать и использовать порядковые числительные;
- правильно употреблять предлоги.

Содержание программы II года обучения

Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.

Практика: Входящее тестирование.

Чтение

Теория: Повторение алфавита. Звук, буква, транскрипция.

Практика: Фонетическая зарядка, предваряющая каждое занятие: чтение букв, отдельных буквосочетаний, слов. Выполнение упражнений на соответствие букв и звуков. Чтение и перевод, пересказ содержания.

Упражнения «составь слово из букв».

Чтение несложных текстов, выполнение заданий к текстам.

Письмо

Теория: Буквы печатные и прописные. Прописи Буква-слово, слова, предложения.

Практика: Выполнение заданий по прописям. Составление предложений из слов.

Упражнение «Запиши цифры словами». Перепиши текст в тетрадь, ответь на вопросы к тексту. Прочти, спиши подчёркнутые предложения.

Лексика и грамматика

Теория: Копилка слов – ввод новых лексических единиц. Актуализация новых слов – чтение текстов различной тематики. Местоимения. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённый артикль a(an), определённый артикль the. Предлоги времени. Существительное. Глаголы в Present Simple, Past Simple, Future simple. Модальный глагол can (утверждение, отрицание, вопрос).

Практика: Выполнение упражнений «Впиши верное местоимение». Выполнение упражнений по теме. Выполнение заданий. Глагол связка to be (утверждение, отрицание, вопрос). Выполнение упражнений «Вставь am, is, are» и других упражнений по теме.

Глагол to have (утверждение, отрицание, вопрос). Выполнение упражнений по теме. Выполнение упражнений по теме.

Аудирование

Теория: Прослушивание аудиозаписей, активизация процесса восприятия речи на слух, формирование произношения.

Практика: Повторение со слуха отдельных словосочетаний и слов. Прослушивание текста, выполнение заданий по тексту.

Говорение

Теория: Оборот there is/there are. Формирование навыков монологической и диалогической речи.

Практика: Формирование коммуникативных навыков. Высказывание обучающихся на темы: "Hello! I am...My name is...How are you?", "Colors", "Take/Give me...please", "Thank you", "My pet", "Describing places" etc.

Выполнение проверочных работ

Практика: Для осуществления мониторинга образовательного результата проводятся следующие проверочные (тестовые) работы: тестовая работа на знание алфавита, мини-диктанты (мониторинг знания лексики), тестовая работа по чтению, тестовая работа по аудированию, тестовая работа по грамматике.

Коллективные мероприятия

Практика: Массовые мероприятия проводятся с целью сплочения детского коллектива и включают в себя проведение викторины «Знатоки английского языка» и развлекательное мероприятие «Easy English», в ходе которого проводятся игры и конкурсы на знание английского языка, в соответствии с пройденным материалом программы, а также дружеское чаепитие.

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов учебного года включает в себя тестирование по ключевым темам программы, а также вручение сертификатов о завершении данного курса.

Ожидаемый результат II года обучения

К концу первого полугодия обучения дети будут знать/понимать:

- значение слов в соответствии с лексической базой программы;
- уметь слова, в том числе с помощью транскрипции;
- уметь записывать слова и простейшие предложения под диктовку;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

К концу второго полугодия обучения дети будут знать/понимать:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах в основном на знакомом языковом материале.
- читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации

К концу первого полугодия обучения дети будут уметь:

- распознавать и использовать существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения;

- распознавать и использовать местоимения – личные, притяжательные, указательные, вопросительные неопределённые (some, any);
- распознавать и использовать имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения;

К концу второго полугодия обучения дети будут уметь:

- распознавать и использовать глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future simple.
- распознавать и использовать числительные: порядковые и количественные.
- правильно употреблять предлоги;
- овладеют навыками написания личного письма.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

Данная программа предусматривает использование таких методических материалов, как:

- аудиоматериалы;
- презентации по темам программы;
- прописи букв и слов;
- учебно-методические пособия по грамматике.

В рамках реализации программы используются следующие педагогические технологии:

развивающего обучения, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения.

Информационное обеспечение

В качестве информационного обеспечения могут быть использованы такие интернет-ресурсы как:

Сайты для изучающих английский язык

1. <http://comenglish.ru>
2. <http://englishforkids.ru>
3. <http://englishschool12.ru>

Материально-техническое обеспечение

Помещение для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) для организации учебного процесса.

Мебель: комплект школьной мебели соответствующей ростовой группы.

Оборудование учебного процесса: интерактивная доска, интернет-ресурсы:

<https://www.yandex.ru/>

Формы контроля

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- тестирование;
- изготовление тематических газет;
- проведение коллективных мероприятий.

В качестве формы подведения итогов реализации программы могут применяться: беседа, опрос, практическая работа.

Кроме этого, для отслеживания результатов могут применяться такие задания, как словарный диктант, самостоятельный перевод текста, мини-сочинение.

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг образовательных результатов проводится дважды в год: в октябре и мае текущего учебного года. Методика оценивания образовательного результата проводится на основании критериев и результат вносится в специальную диагностическую карту (Приложение 1)

Время проведения	Цель проведения
В начале учебного года	Определить уровень развития обучающихся, уровень их знаний и примерный словарный запас, выявить их творческие способности, задатки, лидерские качества при работе в группе, степень заинтересованности в предмете.
В середине учебного года	Определить степень усвоения обучающимися учебного материала: определить их готовность к усвоению нового материала: выявить уровень их ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся отстающих и опережающих обучение.
В конце учебного года	Определить изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей; определить результаты обучения; ориентировать обучающихся на дальнейшее обучение; получить сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Список информационных источников

Нормативно-правовые документы

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
21. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
22. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
24. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Региональный уровень:

1. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»;
2. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п)
3. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
4. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
2. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
3. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
4. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
5. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.

8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г.
12. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
13. Маркова Н.Н. Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. - М.: Просвещение, 1963.
14. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
15. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
16. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
17. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.

Методика оценивания образовательного результата

	<p>Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся применяет знания на практике, выполняет письменные задания с незначительными неточностями, быстро исправляет их по замечанию педагога; допускает не более 2 ошибок или неточностей при выполнении 1 задания.</p>
	<p>Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся применяет знания на практике с незначительными неточностями, исправляет их с помощью педагога; допускает 3 - 4 ошибки или неточности при выполнении 1 задания.</p>
	<p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется применять знания на практике; допускает от 5 до 7 ошибок при выполнении 1 задания.</p>

Критерии оценки результатов обучающихся

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Степень выраженности оцениваемого критерия	Оценка	Методы диагностики
1	Алфавит, буквы, звуки, транскрипция	Чтение	Знает буквы и их порядок, понимает и может объяснить разницу между звуком и буквой. Знает правила чтения транскрипции, может применять их на практике	Отлично	результаты тестов, наблюдение
			Расставляет буквы в алфавитном порядке с помощью педагога, читает допуская ошибки	хорошо	

			Не делает различия между буквой и звуком, затрудняется с прочтением слов по транскрипции	удовлетворительно	
2	Грамматика	Соблюдение правил	Знает и соблюдает правила	отлично	результаты тестов, наблюдение
			Знает правила, но допускает ошибки	хорошо	
			Слабое знание правила, ошибки	удовлетворительно	
3	Аудирование		Воспринимает английскую речь на слух, способен пересказать содержание текста	отлично	наблюдение
			Воспринимает английскую речь на слух, способен пересказать содержание текста с небольшими неточностями	хорошо	
			Испытывает затруднения при восприятии речи на слух, воспроизводит только отдельные слова	удовлетворительно	
4	Письмо	Аккуратно и красиво пишет, соблюдая одинаковый наклон, расстояние между элементами букв, словами	Чётко выполняет все требования к письму, не допускает ошибки в словах	отлично	прописи
			Затрудняется в выполнении задания, допускает ошибки в словах	хорошо	

			Затрудняется в соблюдении требований, не справляется с написанием слов	удовлетворительно	
5	Память	Способность запоминать правила написания букв и буквосочетаний	Способен запомнить 80-100 % материала на занятии	отлично	наблюдение
			Способен запомнить 70-80 % материала на занятии	хорошо	
			Способен запомнить менее 70% материала на занятии	удовлетворительно	
6	Дисциплина	Способность контролировать поведение на занятии	Не нарушает правила поведения на занятии, служит примером для других уч-ся	отлично	наблюдение
			Может нарушить правила поведения на занятии, но незамедлительно реагирует на замечание педагога	хорошо	
			Требуется постоянный контроль со стороны педагога	удовлетворительно	
7	Самоконтроль	Умение самостоятельно контролировать выполнение заданий	Самостоятельно контролирует процесс выполнения заданий без помощи педагога	отлично	наблюдение
			Самостоятельно контролирует	хорошо	

8			процесс выполнения заданий, изредка прибегая к помощи педагога		
			Выполняет задания только при помощи педагога	удовлетворительно	
	Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определённого времени	Терпения хватает на всё занятие	отлично	наблюдение
			Терпения хватает более, чем на половину занятия	хорошо	
			Терпения хватает менее, чем на половину занятия	удовлетворительно	

Данные оценки вносятся в диагностическую карту

Диагностическая карта

№ п/п	ФИО уч-ся	Оценка критериев													
		Алфавит, буквы, звуки, транскрипция		Грамматика		Аудирование		Дисциплина		Самоконтроль		Терпение		Память	
		01.10	15.05	01.10	15.05	01.10	15.05	01.10	15.05	01.10	15.05	01.10	15.05	01.10	15.05
1															
2															
3															
.....															

Календарно-тематическое планирование I года обучения

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Практика	Теория
Вводное занятие			2	1	1
1.		Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Входящее тестирование	1	1	
2.		Правила техники безопасности	1		1
The ABC. Буквы, звуки. Транскрипция			10	8	2
3.		The ABC	1		1
4.		Назови буквы и звуки, которые они обозначают, напиши их	1	1	
5.		Назови буквы и звуки, которые они обозначают, напиши их	1		1
6.		Назови буквы и звуки, которые они обозначают, напиши их	1	1	
7.		Прочитай. Вставь буквы. Составь слово из букв	1	1	
8.		Прочитай. Вставь буквы. Составь слово из букв	1	1	
9.		Познакомься с буквосочетаниями. Прочти.	1	1	
10.		Познакомься с буквосочетаниями. Прочти.	1	1	
11.		Выполнение упражнений по теме	1	1	
12.		Выполнение упражнений по теме	1	1	
Письмо. Работа с прописями			6	64	2
13.		Английский алфавит. Буквы прописные и печатные	1		1
14.		Прописи. Заглавные буквы	1		1
15.		Прописи строчные буквы.	1	1	
16.		Работа с прописями. Буквы	1	1	
17.		Работа с прописями. Слова и предложения	1	1	
18.		Работа с прописями. Слова и предложения	1	1	
Самостоятельная работа с текстом			8	6	2
19.		Напиши первую букву слова-картинки. Соедини большую и маленькую буквы. Раскрась кружки и подпиши первую букву цвета	1		1
20.		Составь предложение из слов. Запиши их в тетради. Мини-диктант	1	1	
21.		Составь предложение из слов. Запиши их в тетради. Мини-диктант	1	1	
22.		Напиши цифры словами. Вставь своё имя. Запиши текст в тетрадь.	1	1	
23.		Прочитай. Спиши подчёркнутые предложения.	1	1	
24.		Напиши и запомни. Прочитай и напиши примеры цифрами	1	1	
25.		Напиши полную форму. Напиши сокращённую форму.	1	1	
26.		Составь предложения из слов, запиши их в	1		1

		тетради			
Лексика и грамматика			10	8	2
27.		Копилка слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	1	
28.		Копилка слов. Личные местоимения	1	1	
29.		Копилка слов. Существительные в притяжательном падеже	1	1	
30.		Копилка слов. Артикли a/an	1	1	
31.		Копилка слов. Глагол-связка to be	1		1
32.		Копилка слов. Глагол to have	1		1
33.		Копилка слов. Глагол-связка to be	1	1	
34.		Копилка слов. Глагол-связка to be. Вопрос	1	1	
35.		Копилка слов. Глагол-связка to be. Отрицание	1	1	
36.		Копилка слов.оборот There is/There are	1	1	
Чтение			8	6	2
37.		Повторение правил чтения английских букв, буквосочетаний, зарытых и открытых слогов. «Фонетическая зарядка»	1		1
38.		Прочти текст. Перескажи содержание.	1		1
39.		Прочти текст. Перескажи содержание.	1	1	
40.		Прочти текст. Перескажи содержание.	1	1	
41.		Прочти текст, выбери верный ответ на вопрос	1	1	
42.		Прочти текст, выбери верный ответ на вопрос	1	1	
43.		Прочти текст, выбери верный ответ на вопрос	1	1	
44.		Прочти текст. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста	1	1	
Говорение			10	8	2
45.		Hello! I am...My name is...How are you?	1		1
46.		Colors. Take/Give me...please/Thank you	1	1	
47.		Where are you from?	1	1	
48.		Describing places	1	1	
49.		My pet.	1	1	
50.		Describing a person.	1		1
51.		Let's play!	1	1	
52.		What do you like?	1	1	
53.		What's your hobby?	1	1	
54.		What is your favourite holiday?	1	1	
Выполнение проверочной работы			8	8	-
55.		Мини-диктант. Тестовая работа на знание алфавита.	1	1	
56.		Тестовая работа «Буквы-звуки»	1	1	
57.		Тестовая работа «Colors».	1	1	
58.		Тестовая работа «Артикли a - an».	1	1	
59.		Тестовая работа «Личные местоимения».	1	1	
60.		Тестовая работа «Глаголы to be, to have».	1	1	
61.		Тест «Аудирование»	1	1	
62.		Тест «Аудирование»	1		
Коллективные мероприятия			4	4	

63.		Весёлая викторина	1	1	
64.		Весёлая викторина	1	1	
65.		Подготовка газеты «Happy New Year»	1	1	
66.		Игра «Easy English»	1	1	
Подведение итогов учебного года			2	2	
67.		Итоговое занятие	1	1	
68.		Итоговое занятие	1	1	
Всего			68	55	13

Календарно-тематическое планирование II года обучения

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Вводное занятие			2	1	1
1.		Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Входящее тестирование	1	1	
2.		Правила техники безопасности	1		1
Чтение			12	4	8
3.		The ABC. Повторение	1	1	
4.		Буква-звук-транскрипция.	1	1	
5.		Назови буквы и звуки, которые они обозначают, напиши их	1	1	
6.		Чтение. Перевод. Пересказ.	1	1	
7.		Прочитай. Вставь буквы. Составь слово из букв	1		1
8.		Прочитай. Вставь буквы. Составь слово из букв	1		1
9.		Познакомься с буквосочетаниями. Прочти.	1		1
10.		Познакомься с буквосочетаниями. Прочти.	1		1
11.		Прочитай диалоги. Спиши и вставь предлоги.	1		1
12.		Прочитай. Обведи красным карандашом членов семьи, а названия животных – синим.	1		1
13.		Прочти. Выполни задание к тексту.	1		1
14.		Работа с прописями. Буква-слово	1		1
Письмо			12	4	8
15.		Выполни задание по прописям.	1	1	
16.		Составь предложения из слов и запиши их в тетради	1		1
17.		Работа с прописями. Запиши буквы печатные и прописные.	1		1
18.		Составь предложение из слов. Запиши их в тетради. Мини-диктант	1	1	
19.		Напиши цифры словами. Вставь своё имя. Запиши текст в тетрадь.	1		1
20.		Ответь на вопросы письменно.	1	1	
21.		Прочитай. Спиши подчёркнутые предложения.	1		1
22.		Напиши и запомни. Работа с прописями. Буква-слово	1		1

23.		Напиши полную форму. Напиши сокращённую форму.	1	1	
24.		Составь предложения из слов, запиши их в тетради	1		1
25.		Работа с прописями. Буква-слово	1		1
26.		Напиши и запомни. Стандартные грамматические конструкции. at school, at work, at home	1		1
Лексика и грамматика (1 часть)			17	9	8
27.		Копилка слов. Чтение текста с новыми словами.	1		1
28.		Местоимения /Pronouns	1	1	
29.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	1	
30.		Стандартные грамматические конструкции. Напиши и запомни on the table, но... on a little table	1		1
31.		Артикли a/an	1	1	
32.		Копилка слов. Чтение текста с новыми словами.	1		1
33.		Глагол-связка to be	1	1	
34.		Копилка слов. Чтение текста с новыми словами.	1		1
35.		Глагол-связка to be (отрицание, множественное число)	1		1
36.		Предлоги	1	1	
37.		Копилка слов. Чтение текста с новыми словами	1		1
38.		Вопросительные слова. Выполнение упражнений на постановку вопроса	1	1	
39.		Копилка слов. Чтение текста с новыми словами	1		1
40.		Глагол have. Have not = haven't, has not=hasn't	1	1	
41.		Копилка слов. Чтение текста с новыми словами	1		1
42.		Глагол can. Cannot= can't	1		1
43.		Копилка слов. Чтение текста с новыми словами	1		1
Аудирование			4	4	6
44.		Повторение правил чтения английских букв, буквосочетаний, закрытых и открытых слогов. «Фонетическая зарядка»	1	1	
45.		Повторение произношения отдельных звуков. «Фонетическая зарядка»	1	1	
46.		Прослушай текст. Перескажи содержание.	1	1	
47.		Прослушай текст, выбери верный ответ на вопрос	1	1	
Говорение			12	4	8
48.		Hello! I am...My name is...How are you?	1	1	
49.		Colors. Take/Give me...please/Thank you	1	1	
50.		What's this in English?	1	1	

51.		Where are you from?	1	1	
52.		Describing places	1		1
53.		Where do they come from?	1		1
54.		My pet.	1		1
55.		Describing a person.	1		1
56.		Let's play!	1		1
57.		What do you like?	1		1
58.		What's your hobby?	1		1
59.		What is your favourite holiday?	1		1
Выполнение проверочной работы			5	-	5
60.		Мини-диктант. Тестовая работа на знание алфавита.	1		1
61.		Тестовая работа по чтению	1		1
62.		Тестовая работа по аудированию	1		1
63.		Тестовая работа на знание лексики	1		1
64.		Тестовая работа по грамматике	1		1
Массовые мероприятия			2		2
65.		Весёлая викторина	1		1
66.		Детский праздник «Easy English»	1		1
Подведение итогов учебного года			2		2
67.		Итоговое занятие	1		1
68.		Итоговое занятие	1		1
Всего			68	22	46

Примерные варианты тестовых заданий

Тема “The ABC. Звуки, буквы, транскрипция”

Ex 1. Назови буквы и звуки, которые они обозначают, напиши транскрипцию

Bb [___] Cc [___], [___] Dd [___] Ff [___] Gg [___], [___]
Hh [___] Jj [___] Kk [___] Ll [___] Ss [___], [___]
Nn [___] Pp [___] Rr [___] Mm [___] Tt [___]
Vv [___] Xx [___] Zz [___]

Ex. 2 Напиши какие буквы могут передать данные звуки

[b]____ [d]____ [f]____ [dʒ] ____, ____
[h]____ [k] ____, ____ [l] ____ [m] ____
[n]____ [p]____ [r]____ [s] ____, ____
[t]____ [v]____ [w]____ [ks]____
[z] ____, ____

Ex. 3 Найди ошибку и напиши буквы правильно:

Aa, Bd, Cc, Db, Ee, Ff, Gg, Hn, Ij, Ji, Kk, Ll, Mm, Nh, Oo, Pp.

Тема “Colors”

Раскрась кружки и напиши первую букву цвета

Зелёный	Коричневый	Синий	Оранжевый	Чёрный	Фиолетовый	Серый	Розовый
							
g							

Тест на знание лексики. Переведи слова на русский язык

1. A bat and a cat. _____
2. A cap, a pen. _____
3. A hen, a cat, a bat, and a rat. _____
4. A bat and a hat. _____
5. A rat and a cat. _____
6. A bat, a cap, a cat. _____
7. A hen, a hat, a pen. _____

Глагол to have. Составьте предложения, запиши их в тетрадь

I		a lamp.
He	have	a book.
This boy	has	a cup.
That boy		a spoon.
		a pistol.
		a ball.
		a vase.

Пример: This boy has a ball.

Говорение . Расскажите, что вы любите и что вам нравится,
используя выражение **I like.**

Вопрос “Сколько?” Заполните пропуски

1. How many rabbits has that boy? He has eleven.
2. How many spoons have.....? six.
3. How many.....has the hen? two chickens.
4. How many pensthis girl? no pen.
5. How many ballshe? He one ball.
6. How many.....have? ten cups.
7. How many puppiesthe dog? three puppies.

Перевод + вопрос-ответ «где?» Переведите на английский язык.

1. Где моя ручка? Она на столе.

2. Где моя книга? Она на столе тоже.

3. Где твоя кукла? Моя кукла на кровати.

4. Где твой мяч? Он под столом.

5. Это очень хорошая книга.

6. Где ты? Я у себя в комнате.

Артикль. Вставьте a / an.

1. Nick has _____ big nose.
2. Neil has _____ dog.
3. Let's read _____ English story.
4. I got _____ umbrella for my birthday.
5. France is _____ country.
6. He is _____ boy.
7. She is _____ Australian girl.
8. It is _____ easy book.

Глагол to be. Вставьте am / is / are.

1. My cat _____ black and white.
2. Grass _____ green.
3. They _____ happy.
4. Grandma _____ here.
5. A horse _____ an animal.
6. Ice-cream _____ cold.