

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 11 » ноября 2024 г.



Утверждаю
Директор МУДО
«Перспектива»
И.Г. Вертеев
« 11 » ноября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
"Дорогами малой Родины"

Возраст обучающихся: 9 - 16 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Бурцева Лия Борисовна

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	6
3.Содержание программы.....	7
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
5. Формы контроля.....	8
6. Список информационных источников.....	10
7. Приложение 1. Методика оценивания образовательного результата.....	13

1. Пояснительная записка

В сфере образования туризм в органичном соединении с краеведением является видом образовательной деятельности, посредством которого решаются многие задачи обучения и воспитания.

Туристско-краеведческую деятельность можно отнести к традиционным в педагогической практике нашей страны методам воспитания, обучения и оздоровления детей. Подростковый туризм, краеведение имеют комплексный интерактивный характер воздействия на личность ребёнка и детский коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала детей, уровня знаний и умений, удовлетворения потребности в самосовершенствовании, творчестве, общении с людьми и природой.

В настоящее время туризм становится активным явлением в жизни общества, изменяющим культурные формы его бытия. Благодаря активизации этой деятельности, усиливаются коммуникативные связи, расширяется культурное пространство, развивается экономика, гражданская культура, обогащается духовный потенциал личности и общества.

Краеведение – это комплексная наука, детальное изучение какой-либо территории. В поле зрения исследователей оказываются географические особенности региона: климат, флора, фауна, полезные ископаемые; экономические: характеристика организации хозяйства и связи с другими регионами; а также социальные, исторические и культурные аспекты. Кроме этого, краеведы уделяют много внимания достопримечательностям, как природным, так и антропогенным.

Актуальность программы

Занятия по данной образовательной программе призваны способствовать формированию у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Такой формат патриотического воспитания, как туристско-краеведческая деятельность, имеет ряд преимуществ: формирует основы здорового образа жизни, развивает творческие компетенции, а также создаёт у детей осознание своей сопричастности к истории своего родного города, своего края, своей страны.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в дополнительном образовании является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков и обусловлена включением в нее в качестве вида по выбору туристского похода с проверкой туристских навыков для обучающихся в возрасте старше 16 лет.

Сроки реализации программы

Программам адресована обучающимся в возрасте 9-16 лет. Срок реализации программы – один год. Общее количество учебных часов за один учебный год - 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа 45 минут. Продолжительность экскурсии 3-4 часа, похода 6-8-24 часа.

Цель программы

- формирование личности обучающихся через овладение навыками туристско-краеведческой деятельности; создание условий для формирования социальной активности и интеллектуального развития детей и подростков путём вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую и занятия пешим туризмом, выявление и развитие творческих способностей.

Задачи программы

образовательные:

- расширить знания по курсу истории, краеведения, географии, литературы;
- обучить туристско-краеведческим навыкам и навыкам учебно-исследовательской деятельности;
- привить основы культуры здорового образа жизни;
- сформировать базовые знания по основам пешего туризма;

развивающие:

- развить у обучающихся желание приобретать знания по истории родного края;
- развить логическое мышление, интерес обучающихся к научно-исследовательской работе;
- развить навыки социальной активности.

воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма;
- сформировать научные и профессиональные интересы;
- способствовать формированию национального самосознания;
- сформировать активную жизненную позицию на основе коллективной работы, участия в интересном и полезном для общества деле.

Ожидаемый результат

В конце реализации программы обучающиеся должны:

обладать базовыми знаниями по:

- истории города Переславля-Залесского со времён его основания до наших дней;
- этапам жизненного пути выдающихся земляков-спортсменов;
- основам пешего туризма: одеваться по-походному, готовить и правильно укладывать туристское снаряжение, закупать и упаковывать продукты, оборудовать бивуак, ориентироваться на местности с помощью различных способов оказывать первую медицинскую помощь.;
- порядку работы с краеведческой информацией.

Уметь:

- составить план похода;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно подготовиться к походу;
- работать с литературой, пользоваться различными источниками, как печатными, так и

- электронными, для получения дополнительной информации;
- самостоятельно оформлять результаты исследовательской деятельности;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

Помимо этого, в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы "Дорогами малой Родины" решаются задачи ранней **профориентации**:

- получение первичных профессиональных знаний и умений по направлению "Инструктор пешего туризма";
- развитие и формирование осведомлённости о мире профессий, уважительного отношения к профессиональной деятельности;
- активизация обучающихся в их жизненном, социальном и профессиональном самоопределении;
- способствование осознанию обучающимися собственных качеств, интересов, способностей, в том числе через освоение элементов реальной профессиональной деятельности.

Формы и методы проведения занятий

Основная форма проведения занятий – комбинированная. Занятие может включать в себя:

- организационный момент;
- практические занятия по туристской технике;
- работу с литературой;
- сбор информации;
- повторение, закрепление пройденного материала;
- введение нового материала;
- лекции;
- посещение музеев, экскурсии, походы;
- встречи со специалистами (экскурсоводы, работники музеев, библиотекари, члены общества ВООПиК, действующие переславские спортсмены)
- подведение итогов.

Методы работы с детьми ориентированы на активизацию и развитие определённых познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный, а в дальнейшем – продуктивный метод применяется на всём протяжении работы по программе. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные задания.

Работа над проектом собственной экспозиции предполагает более активную познавательную деятельность обучающихся. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно.

В ходе освоения программы уделяется большое внимание многократному повторению материала с активным участие всех видов памяти. Всё, что следует усвоить, должно быть прочитано, сказано, записано. Прогрессивное усвоение нового материала происходит в ходе самостоятельной работы обучающихся над определённым разделом экспозиции.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09	31.05	36	36	МОУ «Гимназия»	1 раз в неделю Экскурсия 3-4 часа. Поход 6-8 часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов по программе		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. ТБ.	1	-	1
2.	Переславль-Залесский - древний русский город	1	-	1
3.	Турист - кто это?	1	-	1
4.	Туристское снаряжение	1	1	2
5.	Что в моём рюкзаке?	1	1	2
6.	Основы выживания в природной среде	1	1	2
7.	Краевед- кто это?	1	1	2
8.	Как собрать и обработать краеведческую информацию?	1	-	1
9.	Наши выдающиеся земляки	2	-	2
10.	Просмотр документальных видеоматериалов	-	1	1
11.	Посещение музеев города	-	4	4
12.	Основные принципы исследовательской работы	1	-	1
13.	Как правильно спланировать свою работу ?	1	1	2
14.	Работа над проектами	2	4	6
15.	Участие в мероприятиях по профилю деятельности объединения	-	5	5
16.	Профорientационные мероприятия	-	1	1
17.	Презентация результатов деятельности объединения	-	1	1
18.	Итоговое занятие	-	1	1
Итого:		14	22	36

Содержание программы

1. Вводное занятие. ТБ. Инструктаж по технике безопасности. Входящее тестирование. Выполнение обучающимися подготовленного педагогом теста.

2. Переславль-Залесский - древний русский город

Основные этапы в становления и развитии Переславля-Залесского. Основные архитектурные памятники. Монастыри Переславля-Залесского. Исторические личности, чьи имена связаны с историей Переславля-Залесского: Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Александр Невский. Иван Грозный. Пётр Первый.

3. Турист-кто это?

Что дают человеку занятия туризмом? Краткая история развития туризма.

4. Туристское снаряжение

Что возьмём с собой в поход? Палатка, личные вещи. Костровое оборудование. Правила установки палатки. Костроведение: виды костров. Правила разжигания костра. Соревнования по сбору палатки. Соревнования на скорость разжигания костра.

5. Что в моём рюкзаке?

Личные вещи, необходимые в походе. Правила укладки рюкзака. Викторина. Соревнования на скорость и правильность укладки рюкзака.

6. Основы выживания в природной среде

Основы ориентирования. Правила работы с компасом. Определение сторон горизонта по природным ориентирам. Съедобные грибы и ягоды. Как правильно просушить промокшие вещи. Как соорудить укрытие из подручных материалов. Правила оказания первой помощи. Правила транспортировки пострадавшего. Как связаться со спасателями.

7. Краевед - кто это?

Кто такой краевед. Основные направления краеведческой деятельности. История краеведения в России. Музей "Переславцы и спорт".

8. Как собрать и обработать краеведческую информацию?

Интернет-ресурс "Переславская краеведческая инициатива". Работа с архивными документами музея "Переславцы и спорт". Посещение переславской Спортивной школы.

9. Наши выдающиеся земляки

Переславские спортсмены, добившиеся успехов Всесоюзного, Всероссийского и мирового уровней. Выдающиеся переславские тренеры

10. Просмотр документальных видеоматериалов.

Просмотр документальных видеоматериалов по профилю деятельности объединения.

11. Посещение музеев города.

Посещение Переславского историко-архитектурного музея заповедника

12. Основные принципы исследовательской работы

Что ты знаешь о своих предках? История края - история города - история семьи. Как развить наблюдательность. Игра "Будь активным". Как провести опрос (анкетирование).

13. Как правильно спланировать свою работу?

Определение темы работы. Составление плана. Определение основных этапов работы, сроков выполнения. Анализ проделанной работы. Корректировка

14. Работа над проектами

Выбор темы проекта. Сбор материалов. Работа над проектом.

15. Участие в мероприятиях по профилю деятельности объединения

Экскурсии в музеи города. Экскурсия по историческому центру. Походы выходного дня. Поход в село "Красное" - место жительства Н.А. Емелина. Выход в м. Касарка, турполоса. Двухдневный поход с ночёвкой в полевых условиях. Участие в оформлении экспозиции музея "Переславцы и спорт".

16. Профориентационные мероприятия

Встреча с сотрудниками Переславского Историко-архитектурного музея-заповедника. Встреча с тренерами переславской Спортивной школы

17. Презентация результатов деятельности объединения.

Проведение экскурсий в музее "Переславцы и спорт"

18. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

Данная программа предусматривает использование таких методических материалов, как:

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- презентации по темам программы;
- образцы оформления специальной музейной документации;
- образцы текстов экскурсий;
- краеведческие материалы (литература, газетные вырезки, фотоальбомы);

В рамках реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Развивающего обучения, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения.

Информационное обеспечение

В качестве информационного обеспечения могут быть использованы такие интернет-ресурсы как видеохостинг Youtube, социальная сеть ВКонтакте, Интернет-сайты с информацией по профилю деятельности объединения, Интернет-ресурс «Переславская краеведческая инициатива».

Материально-техническое обеспечение

Помещение для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) для организации учебного процесса. Планируется задействовать помещение музея МУ ДО «Станция юных туристов».

Мебель: комплект школьной мебели соответствующей ростовой группы.

Оборудование учебного процесса: плакаты по теме "Основы туристской техники", наглядные материалы по укладке рюкзака, установке палатки, разведению костра, палатка туристическая, рюкзак для туристических походов, спальный мешок, тент туристский, комплект котелков для приготовления пищи, верёвка основная, компас жидкостной, карабин туристический, коврик теплоизоляционный.

интернет-ресурсы: <https://www.yandex.ru/>.

Формы контроля

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- тестирование;
- учёт результатов участия в соревнованиях, походах;
- проведение контрольных экскурсий по экспозиции музея.

В качестве формы подведения итогов реализации программы могут применяться: беседа, опрос, практическая работа.

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг образовательных результатов проводится дважды в год: в октябре и мае текущего учебного года. При необходимости, возможно проводить промежуточный контроль образовательных результатов в середине учебного года. Методика оценивания образовательного результата проводится на основании критериев и результат вносится в специальную диагностическую карту (Приложение 1)

Время проведения	Цель проведения
В начале учебного года	Определить уровень развития обучающихся, уровень их знаний и примерный словарный запас, выявить их творческие способности, задатки, лидерские качества при работе в группе, степень заинтересованности в предмете.
В середине учебного года	Определить степень усвоения обучающимися учебного материала: определить их готовность к усвоению нового материала: выявить уровень их ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся отстающих и опережающих обучение.
В конце учебного года	Определить изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей; определить результаты обучения; ориентировать обучающихся на дальнейшее обучение; получить сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Список информационных источников Нормативно-правовые документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
11. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Региональный уровень

- [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей
- [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)
- [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонифицированного финансирования ДОД
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Локальный акт учреждения

1. «Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий» № 31 от 20.03.2020 г. (Далее Положение).

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
2. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
3. Денисова, Н. Путеводитель/ Н. Денисов – Челябинская область: Астрель 2013г.
4. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.
5. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
7. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
8. Володин, В.Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.
9. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
10. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.
11. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г
12. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М.Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2013г. – 224 с.
13. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с
14. Смирнов М.И. Переславль-Залесский: Исторический очерк 1934 года.- Переславль-Залесский.: «Плещеево озеро», 1996.- 368 с, ил.
15. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.
16. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2014.–352с.
17. Штюмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюмер - М: ЦРИБ Турист, 2011г.

Дополнительная литература

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.
2. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г.
3. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.
4. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014.
5. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М.: 2010г.

6. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.
7. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1.

1. Древний город за лесами. Переславлю-Залесскому – 860 лет. Авторский фотоальбом Андрея Петрова – М. «Пента», 2012.
2. Иванов К., Пуришев И. Переславль-Залесский: Путеводитель по городу и окрестностям. – Ярославль: Верх.-Волж. КН. Изд.-во, 1986.
3. Кручинин И.А. Переславские улицы. Под редакцией А.Ю. Фоменко, Переславское краевое отделение ВООПиК, 2004
4. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карпуз», 2010.-265 с.
5. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2012.-520 с.

Методика оценивания образовательного результата

	<p>Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся применяет знания на практике, выполняет тестовые задания с незначительными неточностями, быстро исправляет их по замечанию педагога; допускает не более 2 ошибок или неточностей при выполнении 1 задания.</p>
	<p>Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся применяет знания на практике с незначительными неточностями, исправляет их с помощью педагога; допускает 3 - 4 ошибки или неточности при выполнении 1 задания.</p>
	<p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется применять знания на практике; допускает от 5 до 7 ошибок при выполнении 1 задания.</p>

Критерии оценки результатов обучающихся

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Степень выраженности оцениваемого критерия	Оценка	Методы диагностики
1	Знание основного краеведческого материала. Владение основами туристской техники	Имена переславских спортсменов. Даты побед на соревнованиях. Правильность сборки рюкзака. Правильность и скорость вязки узлов. Правильность установки палатки. Правильность розжига костра.	Чётко выражен	Отлично	результаты тестов, наблюдение
			Показатель неустойчивый, выражен не в полной мере	Хорошо	
			Показатель не выражен или выражен слабо	удовлетворительно	
2	Активность	Заинтересован в изучении нового материала Самостоятельно работает дома, дополняет свою копилку новым краеведческим материалом	Чётко выражен	Отлично	Наблюдение
			Показатель неустойчивый, выражен не в полной мере	Хорошо	
			Показатель не выражен или выражен слабо	Удовлетворительно	

3	Практическое использование знаний	Самостоятельно подбирает материал для экспозиции Грамотно подбирает материал Верно рассчитывает время	Чётко выражен	Отлично	Проведение обучающимися тематических мини-экскурсий
			Показатель неустойчивый, выражен не в полной мере	Хорошо	
			Показатель не выражен или выражен слабо	удовлетворительно	
4	Память	Способность запоминать материал	Способен запомнить 80-100 % материала на занятии	Отлично	Наблюдение
			Способен запомнить 70-80 % материала на занятии	Хорошо	
			Способен запомнить менее 70% материала на занятии	удовлетворительно	
5	Культура речи	Умение грамотно излагать материал Культура речевого поведения Умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения	Чётко выражен	Отлично	Наблюдение
			Показатель неустойчивый, выражен не в полной мере	Хорошо	
			Показатель выражен слабо	Удовлетворительно	

Данные оценки вносятся в диагностическую карту

Пример диагностической карты

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии оценки									
		Знание материала		Активность		Память		Практическое использование знаний		Уровень владения туристской техникой	
		01.10	31.05	01.10	31.05	01.10	31.05	01.10	31.05	01.10	31.05