

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 11 » ноября 2024 г.



Утверждаю
Директор МУДО
«Перспектива»
И.Г. Вертеев
« 11 » ноября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знайки. Развитие математических способностей»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации - 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Качанина Ольга Викторовна

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	7
3.	Содержание программы	8
4.	Обеспечение программы	10
4.1	Методическое обеспечение программы	10
4.2	Материально-техническое обеспечение	11
5.	Контрольно-измерительные материалы. Мониторинг образовательных результатов	12
6.	Список информационных источников	13
7.	Приложения	15
7.1	Приложение 1. Карта фиксации результатов	15
7.2	Приложение 2. Календарный учебный график	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Все вышесказанное и определило разработку программы для интеллектуального развития детей посредством математических представлений, включающих специальные дидактические игры и упражнения с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки. Развитие математических способностей» **социально-гуманитарной направленности** позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки. Развитие математических способностей» по уровню разработки - **модифицированная**, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайка» Дико А. М. (педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга», г. Калуги, 2014 г).

Программа состоит из двух разделов: «Знакомство с геометрией» и «Математические представления».

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей детей 5-7 лет. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) является приоритетной для успешной социализации ребенка, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Чтобы дети дошкольного возраста были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Многочисленность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно обучаться.

Отличительной особенностью данной программы является то, что своей основной задачей она ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Также это включение традиционных и нетрадиционных форм совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей. При подборе игр учитывается то, что игра должна быть не слишком трудной и не слишком легкой, только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Адресат. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Организация и проведение занятий соответствуют психолого – педагогическим особенностям детей данного возраста. Занятия проходят в группах по 10-15 человек.

Приём детей в объединение на начало учебного года свободный, в середине учебного года - по результатам индивидуального тестирования.

Объём и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов. Продолжительность учебного года 36 недель.

Режим занятий. Продолжительность занятий 45 минут, с 10-ти минутным перерывом. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 3 часа: 1 раз в неделю 2 часа и 1 раз в неделю 1 час.

Место проведения занятий: ул. Строителей, 34, каб.3.

Форма обучения – очная.

Основной **формой обучения** является групповое занятие. Предусматриваются так же следующие формы организации учебной деятельности: тестирование, конкурс, праздник, самостоятельная работа, работа по карточкам, олимпиада, открытое занятие для родителей, совместные мероприятия с родителями (праздники, игровые программы, соревнования).

Учебное занятие включает в себя теоретическую часть и практическую деятельность. Теоретическая часть дается в форме бесед, устного опроса, собеседования, демонстрации наглядных пособий. Практическая – в форме тестирования, самостоятельной работы, практической работы, работы по карточкам, выставок.

Цель программы: развитие логикоматематических представлений, познавательной активности дошкольников через ознакомление с математическими представлениями.

Задачи:

Обучающие:

- подготовить к формированию понятий множество, число, величина, пространство, время, как основных математических понятий;
- способствовать формированию простейших графических умений и навыков;
- способствовать формированию логико-математических представлений, познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- научить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).

Развивающие:

- продолжать развивать познавательные процессы: восприятие, устойчивое произвольное внимание, мышление, память, воображение;
- развивать общеучебные умения и личностные качества: внимательность, наблюдательность, старательность, настойчивость, самостоятельность;
- формировать интерес и мотивацию к учебной деятельности;
- расширять словарный запас и общий кругозор детей;
- формировать способность планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Воспитательные:

- способствовать социализации детей;
- способствовать воспитанию волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, преодолевать трудности;
- формировать умение управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;
- учить устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты усвоения программы.

В процессе реализации программы формируется любознательный, активно и заинтересованно познающий мир ребенок, обладающий основными умениями учиться, способный к организации собственной деятельности.

К концу года дети должны

знать:

- основные геометрические понятия;
- классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- различные и одинаковые свойства предметов;
- состав чисел первого десятка из отдельных единиц и двух слагаемых;
- конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- иметь первичное представление о таких величинах, как длина, масса, число, величина;
- что такое задание и как осуществить его решение в соответствии с заданными правилами.

уметь:

- считать в пределах десяти (прямой и обратный счёт), соотносить число с группой предметов;
- писать цифры от 1 до 10 по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- загадывать и отгадывать математические загадки;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине (путём измерения (с помощью выбранной мерки); на глаз,
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Название темы	Количество часов			Формы подведения итогов
		теория	практика	всего	
(108 ч.)					
1.	Знакомство с геометрией (48 ч)				Тестирование, самостоятельная работа, работа по карточкам, устный опрос, праздник.
1.1	Вводное занятие. ТБ.	1		1	
1.2	Ориентация в пространстве	5	10	15	
1.3	Геометрические фигуры	7	25	32	
2.	Математические представления (60 ч)				
2.1	Количество и счёт. ТБ.	10	26	36	
2.2	Величины	5	18	23	
2.3	Итоговое занятие		1	1	
	ИТОГО	28	80	108	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание		
	Теория	Практика	Формы контроля
Раздел 1. Знакомство с геометрией			
Вводное занятие	Знакомство с образовательной программой. Правила поведения, ТБ, личная гигиена.	Вводный мониторинг.	Беседа, опрос.
Ориентация в пространстве	Обозначать словами положение предмета относительно себя. Ориентировка на листе бумаги. Признаки фигур: форма, цвет, размер. Нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов.	Д/и «Что где находится?», «Кто где?», «Далеко, близко», «Влево, вправо». Деление фигур на 2, 4 равные и неравные части. Штриховка. Аппликация из геометрических фигур.	Беседа, самостоятельная работа, работа по карточкам, устный опрос
Геометрические фигуры	Простейшие геометрические понятия: точка, угол, отрезок. Знакомство с линейкой, сантиметром, метром. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция. Геометрические тела.	Составление картинок из геометрических фигур. Использование линейки для измерения отрезков, геометрических фигур. Игры «Круги на воде», «Загадочные фигуры», «Рисунок в несколько рук», «Нелепые картинки». Графический диктант.	Беседа, самостоятельная работа, работа по карточкам, устный опрос
Раздел 2. Математические представления			
Тема	Теория	Практика	Формы контроля
Количество и счёт	ТБ. Обучение (закрепление) счёту до 10 на сравнении двух множеств, выраженных смежными числами. Установление равенства и неравенства групп предметов. Группировка предметов по признакам. Усвоение представлений: много, один, по одному, ни одного, совсем нет, мало, такой же, одинаковый,	Работа в тетрадях: написание цифр, выполнение штриховки. Д/и «Число и цифра», «Найди и раскрась», «Соедини правильно», «Найди цифру», «Сосчитай и раскрась цифру», «Отгадай, сосчитай, нарисуй», «Сосчитай и напиши» и т.д. Просмотр мультфильма	Беседа, опрос, работа по карточкам, тестирование

	столько же, поровну; столько, сколько; больше, чем; меньше, чем и т.д.	«Козлёнок, который умел считать до 10»	
Величины	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров) Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку Употребление в речи результатов сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький» и т.д.)	Работа в тетрадях. Д/и «Большой, поменьше, маленький», «Найди и раскрась», «Кто быстрее?», «Высокий, низкий»	Беседа, тестирование, самостоятельная работа, работа по карточкам, устный опрос
Итоговое занятие	-	Совместное мероприятие с родителями.	Конкурсная программа «Вот и стали мы на год взрослее!»

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа способствует интеллектуальному, эмоциональному, творческому, нравственному и социальному развитию детей.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть материалом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается основа всей учебной деятельности - творческое мышление.

Программа четко определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития.

Серьезное внимание в программе уделяется развитию познавательной активности старших дошкольников. Обязательным элементом образа жизни детей является участие в учебных проблемных ситуациях, в развивающих играх, головоломках, ребусах, в изготовлении игрушек-самоделок.

Педагог побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникшие вопросы, обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на рассуждение, предположение.

В основу программы положены следующие *методические принципы*:

- уважение личности ребёнка;
- реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей дошкольного возраста.

Методы и формы обучения

Теория преподносится в форме рассказа, беседы. Практические занятия проходят в форме практикума, дидактических игр, выполнения практических заданий.

Для реализации задач программы организуются занятия традиционные и комплексные, а так же используются следующие виды детской деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;

Методы и приёмы, используемые в работе с дошкольниками:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, вопросы прямые, косвенные, обсуждение, проблемные ситуации)
- наглядный (мультимедийные материалы, иллюстрации, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (работа с тетрадями, инсценировка, творческие работы)

Технологии

Игровая технология. Ведущим видом детской деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровые технологии используются на всех этапах занятия. Предполагается использовать следующие виды игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, игровой эксперимент. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству друг с другом. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы здоровьесберегающей технологии. Являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки обучающихся.

Методическое обеспечение:

Программа модуля разработана на основе методического пособия «Математика для детей 5-7 лет», автор Е. В. Колесникова

4.2. Материально-техническое обеспечение

Все занятия организуются в светлом помещении, освещение сверху

Методические материалы	Технические средства обучения
1. Рабочие тетради Е. В. Колесникова «Я считаю до десяти» (на каждого ребёнка) 2. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет (авт. Е. В. Колесникова) 3. Цветные и простые карандаши (на каждого ребёнка) 4. Наборы плоскостных и пространственных фигур 5. Игрушки для создания мотивации, проблемной ситуации, закрепления понятий «на», «над», «под», «слева», «справа» и т.д.	1. Ноутбук 2. Презентационное оборудование 3. Презентации на разные темы

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проведение педагогической диагностики развития ребенка необходимо для:

- выявления начального уровня развития интеллектуальных способностей ребенка.
- оценки эффективности педагогического воздействия.

Метод диагностики: Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- текущая – на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка;
- диагностика развития детей по сформированности интеллектуальных способностей с использованием развивающих игр проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию с использованием развивающих игр.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- самостоятельная работа;
- беседа.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы. Диагностика уровня освоения программы проводится по заданным критериям отдельно, результаты заносятся в таблицу. (Приложение 1: Карта фиксации результатов «Развитие математических способностей»)

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

для педагога:

1. Андреева, В. П. Разработка образовательных программ в учреждениях дополнительного образования: метод, рекомендации [Текст] / В. П. Андреева // Серия «Дополнительное образование взрослым и детям». — Вып. 1. — М.: ЦРТДиЮ, 2007.
2. Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 345 с. — (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»).
3. Бахтурина, Т. А. Новый стандарт по библиографическому описанию: (к внедрению ГОСТ 7.1 - 2003) [Текст] / Т. А. Бахтурина // Библиография. — 2004. — № 1. — С. 23-36.
4. Буйлова, Л. Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт). — М., 2001.
5. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В. П. Голованов. — М., 2004.
6. Горский, В. А. Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ [Текст] / В. А. Горский, З. З. Сулейманова, А. Х. Чупанов // Дополнительное образование. — 2005. — № 3. — С. 11-15.
7. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. — М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. — 49 с.
8. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: метод, пособие / А. В. Золотарева. — Прага-Ярославль: ЕА1СУ-ЯГПУ, 2013. — 140 с.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/а\]ах/4429](http://минобрнауки.рф/документы/а]ах/4429) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://yuy.uga1Ц.ги/гос1ис18/1ро/рг1те/ёос/70424884/> (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)
11. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации [Текст] / сост. Н. К. Беспятова. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 176 с.
12. Роль дидактических материалов в процессе обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://le1:op1z1.oga/Чп1ex.pHp>

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;4
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
21. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

22. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Региональный уровень:

- Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»;
- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)»;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

Карта фиксации результатов по модулю «Развитие математических способностей»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Количество и счёт			Величина			Форма			Ориентировка в пространстве			Ориентировка во времени		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И

Усвоение модуля «Развитие математических представлений» программы прослеживается по 3 уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень:

- ребёнок не может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар;
- не может сосчитать до 5 без помощи взрослого,
- не может уравнивать количество предметов, добавляя или убирая 1;
- может сравнить предметы по толщине только «на глаз», не используя приёмы наложения и приложения;
- называет всего 1-2 фигуры из предложенных;
- не ориентируется в пространстве;
- не ориентируется во времени.

Средний уровень:

- ребёнок может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар с небольшой помощью взрослого;
- может сосчитать до 10 в прямом и обратном порядке с подсказками взрослого,
- может уравнивать количество предметов только добавляя 1;
- может сравнить предметы по толщине только используя только приём наложения;
- называет 3-4 фигуры из предложенных;
- ориентируется во времени, называет части суток с помощью взрослого;

Высокий уровень:

- ребёнок может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар;
- может сосчитать до 10 в прямом и обратном порядке самостоятельно;
- может уравнивать количество предметов добавляя 1 и уменьшая на 1;
- может сравнить предметы по толщине используя приём наложения и приложения;
- называет все фигуры из предложенных;
- ориентируется в пространстве и во времени. Все задания выполняет самостоятельно.

Календарный учебный график «Развитие математических представлений»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Знакомство с геометрией (48 ч)								
<i>1.1. Вводное занятие (1 ч)</i>								
1.				Беседа, опрос.	1	Знакомство с образовательной программой. Правила поведения, ТБ, личная гигиена	Строителей,34, каб.2	Вводный мониторинг
<i>1.2. Ориентация в пространстве (15 ч)</i>								
2.				Объяснение	1	Взаимное расположение предметов в пространстве.	Строителей,34, каб.2	устный опрос
3.				Практическая работа	1	Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо».	Строителей,34, каб.2	устный опрос
4.				Занятие-поиск	1	Д/и «Что где находится?»	Строителей,34, каб.2	устный опрос
5.				Объяснение	1	Признаки фигур: форма, цвет, размер.	Строителей,34, каб.2	устный опрос
6.				Объяснение	1	Обучение установлению различных временных отношений.	Строителей,34, каб.2	беседа
7.				Занятие-поиск	1	Д/и «Кто где?»	Строителей,34, каб.2	устный опрос
8.				Занятие-поиск	1	Обозначать словами положение предмета относительно себя.	Строителей,34, каб.2	устный опрос
9.				Занятие-поиск	1	Д/и «Далеко, близко», «Влево, вправо».	Строителей,34, каб.2	устный опрос
10.				Занятие-поиск	1	Нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов.	Строителей,34, каб.2	устный опрос

11.				Занятие-игра	1	Д/и «Далеко, близко», «Влево, вправо».	Строителей,34, каб.2	устный опрос
12.				Практическая работа	1	Ориентировка на листе бумаги	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
13.				Практическая работа	1	Штриховка	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
14.				Практическая работа	1	Штриховка	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
15.				Практическая работа	1	Аппликация из геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
16.				Практическая работа	1	Аппликация из геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
1.3. Геометрические фигуры (32 ч)								
17.				Объяснение	1	Простейшие геометрические понятия: точка, угол, отрезок.	Строителей,34, каб.2	беседа
18.				Практическая работа	1	Знакомство с линейкой, сантиметром, метром.	Строителей,34, каб.2	беседа
19.				Практическая работа	1	Использование линейки для измерения отрезков	Строителей,34, каб.2	работа в тетради
20.				Практическая работа	1	Использование линейки для измерения геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	работа в тетради
21.				Практическая работа	1	Измерение предметов в пространстве	Строителей,34, каб.2	устный опрос
22.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: круг	Строителей,34, каб.2	беседа
23.				Занятие-игра	1	Игра «Круги на воде»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
24.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: квадрат	Строителей,34, каб.2	беседа
25.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: прямоугольник	Строителей,34, каб.2	беседа

26.				Занятие-поиск	1	Игра «Найди квадрат, прямоугольник»	Строителей,34, каб.2	устный опрос
27.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: треугольник	Строителей,34, каб.2	беседа
28.				Практическая работа	1	Штриховка	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
29.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: овал	Строителей,34, каб.2	беседа
30.				Практическая работа	1	Аппликация из геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	практическая работа
31.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: ромб	Строителей,34, каб.2	беседа
32.				Практическая работа	1	Штриховка	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
33.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: трапеция	Строителей,34, каб.2	беседа
34.				Занятие-игра	1	Игра «Рисунок в несколько рук»	Строителей,34, каб.2	групповая игра
35.				Практическая работа	1	Работа с геометрическим материалом	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
36.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: многоугольники	Строителей,34, каб.2	беседа
37.				Занятие-игра	1	Игра «Загадочные фигуры»	Строителей,34, каб.2	устный опрос
38.				Занятие-поиск	1	Составление картинок из геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
39.				Практическая работа	1	Танграм	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
40.				Практическая работа	1	Танграм	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
41.				Занятие-поиск	1	Игра «Нелепые картинки»	Строителей,34, каб.2	устный опрос

42.				Практическая работа	1	Графический диктант	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
43.				Практическая работа	1	Работа с геометрическим материалом	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
44.				Практическая работа	1	Апликация из геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	практическая работа
45.				Практическая работа	1	Штриховка геометрических фигур.	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
46.				Объяснение	1	Геометрические тела	Строителей,34, каб.2	беседа
47.				Занятие-игра	1	Игра «Найди различия»	Строителей,34, каб.2	устный опрос
48.				Повторение пройденного	1	Работа с геометрическим материалом	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
Раздел 2. Математические представления (60 ч)								
2.1. Количество и счёт (36 ч)								
49.				Объяснение	1	Обучение счёту до 10 на сравнении двух множеств, выраженных смежными числами. ТБ.	Строителей,34, каб.2	беседа
50.				Объяснение	1	Число и цифра 1	Строителей,34, каб.2	беседа
51.				Практическая работа		Работа в тетрадях: написание цифры 1	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
52.				Объяснение	1	Число и цифра 2	Строителей,34, каб.2	беседа
53.				Практическая работа		Работа в тетрадях: написание цифры 2	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
54.				Объяснение	1	Число и цифра 3	Строителей,34, каб.2	беседа
55.				Практическая работа	1	Работа в тетрадях: написание цифры 3	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
56.				Объяснение	1	Число и цифра 4	Строителей,34, каб.2	беседа

57.				Практическая работа	1	Работа в тетрадах: написание цифры 4	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадах
58.				Объяснение	1	Число и цифра 5	Строителей,34, каб.2	беседа
59.				Практическая работа	1	Работа в тетрадах: написание цифры 5	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадах
60.				Дидактическая игра	1	Д/и «Число и цифра», «Найди и раскрась»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
61.				Практическая работа	1	Выполнение штриховки	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
62.				Объяснение	1	Число и цифра 6	Строителей,34, каб.2	беседа
63.				Практическая работа	1	Работа в тетрадах: написание цифры 6	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадах
64.				Объяснение	1	Число и цифра 7	Строителей,34, каб.2	беседа
65.				Практическая работа	1	Работа в тетрадах: написание цифры 7	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадах
66.				Объяснение	1	Число и цифра 8	Строителей,34, каб.2	беседа
67.				Практическая работа	1	Работа в тетрадах: написание цифры 8	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадах
68.				Объяснение	1	Число и цифра 9	Строителей,34, каб.2	беседа
69.				Практическая работа	1	Работа в тетрадах: написание цифры 9	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадах
70.				Объяснение	1	Число и цифра 10	Строителей,34, каб.2	беседа
71.				Практическая работа	1	Работа в тетрадах: написание цифры 10	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадах
72.				Занятие-поиск	1	Закрепление счета до 10 на сравнении двух множеств	Строителей,34, каб.2	беседа

73.				Занятие-сказка	1	Просмотр мультфильма «Козлёнок, который умел считать до 10»	Строителей,34, каб.2	опрос
74.				Занятие-поиск	1	Установление равенства и неравенства групп предметов	Строителей,34, каб.2	беседа
75.				Дидактическая игра	1	Д/и «Соедини правильно»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
76.				Дидактическая игра	1	Д/и «Найди цифру»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
77.				Занятие-поиск	1	Группировка предметов по признакам.	Строителей,34, каб.2	беседа
78.				Дидактическая игра	1	Д/и «Соедини правильно»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
79.				Занятие-игра	1	Усвоение представлений: много, один, по одному, ни одного, совсем нет, мало, такой же, одинаковый, столько же, поровну	Строителей,34, каб.2	беседа
80.				Дидактическая игра	1	Д/и «Сосчитай и раскрась цифру»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
81.				Квест	1	Усвоение представлений такой же, одинаковый, столько же, поровну	Строителей,34, каб.2	беседа
82.				Дидактическая игра	1	Д/и «Отгадай, сосчитай, нарисуй»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
83.				Занятие-поиск	1	Усвоение представлений столько, сколько; больше, чем; меньше, чем и т.д.	Строителей,34, каб.2	беседа
84.				Закрепление пройденного	1	Д/и «Найди и раскрась»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
2.2. Величины (23 ч)								
85.				Объяснение	1	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине	Строителей,34, каб.2	беседа
86.				Дидактическая игра	1	Д/и «Высокий, низкий»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
87.				Дидактическая игра	1	Д/и «Длинный, короткий»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам

88.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Сравнение предметов»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
89.				Занятие-поиск	1	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по, ширине, толщине	Строителей,34, каб.2	опрос
90.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Сравнение предметов»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
91.				Дидактическая игра	1	Д/и «Широкий, узкий»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
92.				Дидактическая игра	1	Д/и «Толстый, тонкий»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
93.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Сравнение предметов»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
94.				Объяснение	1	Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку	Строителей,34, каб.2	опрос
95.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Сходство предметов»	Строителей,34, каб.2	опрос
96.				Дидактическая игра	1	Д/и «Найди и раскрась»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
97.				Занятие-поиск	1	Группировка предметов по нескольким признакам	Строителей,34, каб.2	беседа
98.				Работа в тетрадях	1	Штриховка	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
99.				Дидактическая игра	1	Д/и «Найди и раскрась»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
100.				Тестирование	1	Тест «Группировка предметов»	Строителей,34, каб.2	тестирование
101.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Сравни»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
102.				Беседа	1	Сравнение «большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький» и т.д.	Строителей,34, каб.2	беседа

103.				Работа в тетрадах	1	Выполнение заданий в тетради «Раздели»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
104.				Дидактическая игра	1	Д/и «Большой, поменьше, маленький»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
105.				Дидактическая игра	1	Д/и «Большой, поменьше, маленький»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
106.				Работа в тетрадах	1	Выполнение заданий в тетради «Группировка предметов»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
107.				Турнир знатоков	1	«Кто быстрее?»	Строителей,34, каб.2	открытое занятие
2.3. Итоговое занятие (1 ч)								
108.				Совместное мероприятие с родителями.	1	Конкурсная программа «Вот и стали мы на год взрослее!»	Строителей,34, каб.2	открытое занятие