

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от « 11 » ноября 2024 г.



Утверждаю  
Директор МУДО  
«Перспектива»  
И.Г. Вертеев  
« 11 » ноября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Времена года»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации - 2 года

Составитель:  
педагоги дополнительного образования  
Липатова Наталья Евгеньевна,  
Петровичева Анастасия Сергеевна

Городской округ город Переславль-Залесский  
г. Переславль – Залесский, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения .....	6
3. Содержание.....	7
3.1. Содержание программы 1 года обучения .....	7
2.1. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	10
3.2. Содержание программы 2 года обучения .....	11
4. Обеспечение программы.....	14
4.1. Методическое.....	14
4.2. Материально-техническое.....	14
5. Контрольно-измерительные материалы и мониторинг образовательных результатов.....	15
6. Список информационных источников.....	16
7. Приложения.....	19
7.1. Приложение 1. Календарный учебный график .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Весна и лето, осень и зима неизменно дают знать о себе специфическим комплексом сезонных явлений, которые следуют друг за другом в определенной последовательности и через определенные промежутки времени. Весь этот комплекс сезонных явлений изучает фенология (от греч. *fenomen* - явление и *logos* - учение) - наука о явлениях, учитывающая, систематизирующая закономерности порядка и сроков наступления сезонных явлений, т.е. изучающая закономерности сезонного развития природы. Фактическую основу фенологических знаний составляют фенологические наблюдения, содержащие сведения о сроках (календарных датах) наступления конкретных сезонных явлений. Как только человек обрел способность отмечать в своей памяти явления окружающей его природы, он стал собирателем фенологических наблюдений. Увязывая их с практическим опытом, человек получал представление о лучших сроках проведения полевых работ и учился определять их. Однако придти к этому он смог лишь путем сопоставления наблюдений за широким кругом сезонных явлений природы.

Вопросы организации фенологических знаний нелегко решать на теоретических занятиях. Трудность заключается в том, что этот раздел тесно связан с наблюдениями и опытами непосредственно в природе, со сбором натуральных объектов и изготовлением учебно-наглядных пособий. Кроме того, необходимы навыки проведения опытно-практической работы.

До сих пор фенология имеет большое прикладное значение. Знание фенологических закономерностей помогает, например, планировать оптимальные сроки проведения сельскохозяйственных работ, используется в лесном хозяйстве, так как для борьбы с вредителями леса необходимо знать сроки их развития, стадии роста и развития повреждаемых культур и др.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы.

У детей, занимающихся по данной программе, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ, желание и умение заботиться о живом.

В отличие от многих других программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ( далее ДООП) «Времена года» имеет *естественнонаучную направленность*.

### **Актуальность программы**

Данная программа позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры детей младшего школьного возраста, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Большое воспитательное и образовательное значение имеют экскурсии в природу, организация работы с натуральными объектами, возможность коллективной творческой деятельности.

ДООП «Времена года» дает возможность с помощью наблюдений и опоры на личный опыт расширить представления детей о природе родного края, ее особенностях и взаимосвязи всего живого.

### **Новизна и оригинальность программы**

Новизна ДООП «Времена года» состоит в том, что она основывается на фенологических наблюдениях за природой своей местности и своего края. Занятия помогают ребятам сознательно применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе.

### **Особенность программы**

Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому которыми овладевают обучающиеся. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

**Адресат.** ДООП «Времена года» ориентирована на детей 7-11 лет.

**Сроки и объём реализации программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения.

Количество часов занятий в неделю:

1-й год – 5 часов в неделю, 180 часов в год;

2-й год – 5 часов в неделю, 180 часов в год;

Количество учебных недель -36.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 часу, перерыв между занятиями не менее 10 мин.

**Место проведения занятий:** пер. Берендеевский, 27, каб.15.

**Форма обучения** – очная. Занятия групповые. Наполняемость группы – 12-15 человек.

Основной **формой работы** является групповое занятие. Учебное занятие включает в себя теоретическую часть и практическую деятельность. Теоретическая часть дается в форме бесед, устного опроса, собеседования. Практическая часть – в форме практических занятий:

- Экскурсии в природу.
- Занимательные занятия.
- Праздники и биологические игры;
- Исследовательская деятельность.

### **Способы проверки результативности программы.**

**Промежуточный контроль** проводится после каждой темы в форме анкетирования, выполнения самостоятельных работ, а также отслеживание знаний, практических умений и навыков.

### **Итоговый контроль.**

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели. Оценка знаний проводится в форме собеседования, тестирования, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

**Результативность программы:** программа будет успешно усвоена, если:

- будет пройден весь предусмотренный программой материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Оценка эффективности программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

**Цель программы:** развивать экологическое мышление и последовательно формировать у младших школьников целостную картину окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

1. учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире;
2. подвести детей к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
3. изучать закономерности сезонных изменений в природе;
4. познакомить с особенностями природы своего населенного пункта и сезонными изменениями, происходящими в ней;
5. формировать положительную мотивацию в общественной деятельности детей по сохранению природы родного края.

### **Воспитательные:**

1. способствовать воспитанию гражданских качеств личности, чувству патриотизма;
2. способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры.
3. способствовать воспитанию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности;
4. способствовать воспитанию навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

### **Развивающие:**

1. активизировать познавательную активность обучающихся;
2. формировать необходимые навыки проведения самостоятельных систематических наблюдений за природными изменениями;
3. формировать навыки работы с учебной и научной литературой;
4. развивать способность к самостоятельному мышлению;
5. развивать способность к самооценке своего поведения в природе, эмоциональному восприятию природы;
6. приобщать детей к художественной культуре, учить отражать впечатления о природе в изобразительной, декоративной, конструктивной видах деятельности.

### **Ожидаемые результаты по программе.**

#### **должны знать:**

- свойства живых предметов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживой природы;
- правила поведения в природе;
- основные признаки каждого времени года;
- основные правила ухода за растениями и животными;
- основные факторы и условия жизнедеятельности растений и животных

#### **должны уметь:**

- различать растения и животных;
- приводить примеры дикорастущих растений и животных (5 – 10 названий);
- оценивать правила поведения в природе;
- делать записи в дневнике наблюдений.

## 2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводные занятия. Инструктаж по ТБ.	2	2	-
2.	Народные приметы. Климат и его влияние на живую природу.	5	3	2
3.	Осень в природе	12	8	4
4.	Осенние работы в жизни людей и животных	10	2	8
5.	Осенние работы в цветнике	10	4	8
6.	Осень в уголке природы	16	8	8
7.	Природа зимой	10	6	4
8.	Охрана зимующих птиц	14	8	6
9.	Уголок природы зимой	12	6	6
10.	Весна в природе	12	8	4
11.	Охрана и привлечение птиц весной	8	4	4
12.	Весна в уголке природы	10	5	5
13.	Весенние работы в жизни людей и животных	12	6	6
14.	Лето в городе	8	4	4
15.	Овощные и цветочные растения	16	4	12
16.	Сорные растения	8	4	4
17.	«Полезные» и «вредные» животные земельного участка, где произрастают культурные и окультуренные растения	4	2	2
18.	Уголок природы летом	7	4	3
19.	Аквариумное рыбоводство	2	1	1
20.	Итоговое занятие. Творческий проект.	2	2	-
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>91</b>	<b>89</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1. Содержание 1 года обучения

**1. Вводное занятие.** Ознакомление с планом работы учебной группы, требованиями, предъявляемыми к учащимся. Инструктаж по ТБ.

**2. Народные приметы. Климат и его влияние на живую природу.**

Народные приметы о временах года. Понятия погода и климат.

**3. Осень в природе**

Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Организация и время наблюдений за погодой. Сезонные явления в природе осенью. Познавательная игра.

Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев у различных деревьев и кустарников и у одного дерева в различных частях кроны.

Познавательная игра «Волшебница осень».

Наиболее распространенные животные лесов, лугов, водоемов. Познавательная игра «Эти забавные животные».

«Осень в природе» - конкурс экологических рисунков.

**4. Осенние работы в жизни людей и животных.**

Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных. Сроки созревания отдельных культур и техника уборки урожая.

Осенние работы на участке овощных культур. Сорные растения.

Зарисовка овощных культур, используемых для питания.

Познавательные игры. Творческие задания «Витаминная палитра».

**5. Осенние работы в цветнике.** Наиболее распространенные однолетние цветочно-декоративные растения: ноготки, бархатцы, настурция, душистый горошек. Влияние погодных условий на продолжительность цветения растения. Признаки созревания семян у цветочно-декоративных растений.

Зарисовка однолетников.

Познавательные игры.

Творческие задания «Мои любимы цветы».

**6. Осень в уголке природы**

Знакомство с растениями (корень, стебель, лист и цветок).

Особенности горшечной культуры растений, содержание их осенью.

Животные, рекомендуемые для содержания в домашнем уголке

Познавательная игра «Эти забавные животные»

**7. Природа зимой**

Сезонные явления в зимнее время, значение снегового покрова для растений и животных.

Свойства снега, льда, строение отдельных снежинок. Характеристика снегового покрова.

Ведение записей и зарисовок в рабочих тетрадях.

Познавательная игра «Зимушка-зима».

Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Охрана природы зимой.

**8. Охрана зимующих птиц.**

Значение охраны птиц в городах и других населенных пунктах.

Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду.

Познавательная игра.

**9. Уголок живой природы.**

Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света: размещение растений, предохранении растений в уголке живой природы, предохранение корней растений от действия холода при содержании растений на окне, дополнительное

освещение. Температура воды полива, его зависимость от температуры и влажности воздуха в помещении.

Наблюдение за комнатными растениями, их ростом, развитием, цветением.

Познавательные игры.

#### **10. Весна в природе.**

Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений.

Познавательная игра.

Изменение поведения животных с наступлением весны, появление насекомых.

Ведение записей и зарисовок в рабочей тетради..

#### **11. Охрана и привлечение птиц весной.**

Польза, которую приносят птицы и необходимость бережного отношения к ним. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц.

Познавательная игра.

Творческие задания.

Знакомство с внешним видом перелетных птиц своей местности.

Ведение записей в дневниках наблюдений.

Познавательная игра «Птичий КВН».

#### **12. Весна в уголке природы**

Особенности содержания комнатных растений весной. Знакомство с размножением комнатных растений черенками. Подкормка минеральными удобрениями.

Творческое задание – «Знакомые незнакомцы».

Познавательная игра.

#### **13.Весенние работы в жизни людей и животных.**

Значение почвы для жизни растений. Подготовка почвы, сохранение влаги в ней.

Подготовка семян овощных и цветочных растений к посеву (очистка, проверка на всхожесть). Сроки посева семян и цветочных растений.

Ведение записей и зарисовок в дневниках наблюдений.

Творческое задание.

Познавательные игры.

#### **14.Лето в природе.**

Значение леса и его охрана, травянистые растения леса. Съедобные ягоды и грибы, знакомство с правилами сбора грибов и ягод.

Лекарственные растения леса.

Ведение записей в дневниках наблюдений.

Познавательная игра « Целебное лукошко».

Разнообразие травянистых растений луга, хозяйственное значение лугов.

Ведение записей и зарисовок в дневниках наблюдений.

Познавательные игры.

Животные леса и луга, обитатели местного водоема.

Ведение записей и зарисовок в дневниках наблюдений.

Познавательные игры.

#### **15. Овощные и цветочные растения.**

Основные условия для роста и развития овощных и цветочных растений. Значение почвы и рыхление почвы для растений. Время и техника полива овощных и цветочных растений.

Подкормка растений - способы, дозы и сроки внесения удобрений под овощные культуры и цветочные растения. Особенности ухода за отдельными цветочными и овощными растениями (прореживание, прищипка).

Ведение записей и зарисовок в дневниках наблюдений.

Познавательные игры.

Творческие задания.

#### **16.Сорные растения.**



Наиболее распространенные сорные растения и распознавание их по внешнему виду, способы размножения сорняков.

Ведение записей и зарисовок в дневниках наблюдений.

Познавательные игры.

Творческие задания.

**17. «Полезные» и «вредные» животные и насекомые земельного участка, где произрастают культурные и окультуренные растения.** Жужелица, божья коровка, жаба, лягушка. Их образ жизни, питание и польза, которую приносят эти насекомые и животные, их охрана. Голый слизень, тля, капустная белянка и другие местные наиболее распространенные вредители растений. Вред, причиняемый ими овощным и цветочным растениям.

Ведение записей и зарисовок в дневниках наблюдений.

Познавательные игры.

Творческие задания.

#### **18. Уголок живой природы.**

Влияние обилия тепла и света на рост и развитие комнатных растений.

Полив комнатных растений, подкормка, опрыскивание водой. Наблюдение за ростом и развитием растений. Пересадка черенков в отдельные горшки.

Познавательная игра.

#### **19. Аквариумное рыбоводство.**

Основные виды аквариумных рыб для домашнего содержания, правила ухода

Ведение записей и зарисовок в дневниках наблюдений.

#### **20. Итоговое занятие. Выставка детских работ. Творческий проект.**

### **Ожидаемые результаты 1-го года обучения**

#### **Должны знать:**

- что относится к живой и неживой природе;
- группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные; - группы животных;
- некоторые внешние отличительные признаки групп животных
- основные признаки времён года;
- значение природоохранной деятельности.

#### **Должны уметь:**

- вести простейшие наблюдения за растениями и животными;
- ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц и других животных;
- давать словесные описания растений и животных, называть их внешние признаки;
- называть 7—10 видов деревьев, 3—4 кустарника, 5—6 лесных и садовых ягод, грибов, 5—6 комнатных растений, наиболее распространенные виды животных дикой природы, по 8—10 видов рыб, птиц, земноводных, насекомых;
- соблюдать правила поведения в природе.

**2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**2.2. Учебно-тематический план 2-ого года обучения**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Инструктаж по ТБ. Осень в природе .	12	2	10
2.	Полезные ископаемые	12	6	6
3.	Почва и её роль в жизни растений	8	2	6
4.	Плодово-ягодные растения	14	4	10
5.	Птицы осенью	16	6	10
6.	Осенняя работа в уголке живой природы	14	8	6
7.	Зима в природе	12	2	10
8.	Охрана и привлечение зимующих птиц	10	4	6
9.	Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву	12	2	10
10.	Весна в природе	14	6	8
11.	Птицы весной	12	2	10
12.	Лето в природе	14	4	10
13.	Охрана природы	16	6	10
14.	Подведение итогов работы. Защита творческих проектов.	14	4	10
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>58</b>	<b>122</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

#### 3. 2. Содержание 2 года обучения

##### 1. Осень в природе.

Инструктаж по ТБ. Предсказание погоды по местным признакам. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями). Назначение простейших метеорологических приборов, умение ими пользоваться (термометр, флюгер, барометр).

**Практика** Определение погоды по метеорологическим приборам, предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных; наблюдения за изменениями в жизни растений (последовательность окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев), за животными (подготовка насекомых к зиме, изменение образа их жизни, линька, спячка). Ведение записей в «Календаре природы», подведение итогов наблюдений за погодой, вычерчивание температурной кривой, подсчет дней с преобладанием направляющих ветров, ясных, пасмурных, дождливых дней за месяц. Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев и кустарников для изготовления учебно-наглядных пособий, подкормка зимующих птиц. Творческий проект.

##### 2. Полезные ископаемые.

Минералы, встречающиеся в окружающей местности, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Образование почвы. Роль воды в жизни человека, растений и животных.

**Практика.** Наблюдения за деятельностью воды и других природных факторов в местных условиях (размыв, образование оврагов). Сбор образцов местных полезных ископаемых. Ориентировка на местности по компасу и без него. Творческий проект.

##### 3. Почва и её роль в жизни растений.

Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Роль растений, животных, микроорганизмов и климатических условий в образовании почв. Образование плодородного слоя почвы в лесу, на лугу. Почвы в природе и на сельскохозяйственных угодьях. Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана почв в нашей стране.

**Практика.** Образование перегноя в природе (в лесу, на лугу) Сбор образцов местных пород. Определение состава почв. Творческий проект.

##### 4. Плодово-ягодные растения.

Разнообразие плодово-ягодных растений сада. Различия между ними по внешнему виду: величине, форме, окраске плодов, срокам созревания и вкусовым качествам. Сроки и техника посадки. Способы размножения смородины, малины, крыжовника. Осенний уход за плодово-ягодными растениями. Насекомые – вредители плодово-ягодных растений. Знакомство с безвредными методами борьбы с насекомыми – вредителями сада.

**Практика.** Подготовка почвы и посадка плодово-ягодных растений. Наблюдения за насекомыми – вредителями сада. Творческий проект.

##### 5. Птицы осенью.

Знакомство с птицами своей местности, а также с зерноядными и насекомоядными птицами. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки птиц. Техника изготовления кормушек, их размер, места развески и способы прикрепления.

**Практика.** Наблюдения за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет), появлением зимующих и изменением в поведении оседлых птиц; наблюдение за птицами, посещающими

кормушки. Зарисовка стай отлетающих птиц, подготовка к празднику «День зимующих птиц» и участие в нем. Заготовка кормов для зимующих птиц, изготовление и развеска кормушек, зарисовка их видов. Заполнение кормушек кормом по мере их опустошения. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего города (улицы, сада, парка, леса). Изготовление коллекции образцов кормов. Творческий проект.

#### **6. Осенняя работа в уголке живой природы.**

Разнообразие комнатных растений. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Особенности ухода за комнатными растениями осенью.

**Практика.** Наблюдение за внешним видом и развитием растений. Оформление дневников по результатам наблюдений и опытов. Творческий проект.

#### **7. Зима в природе.**

Связь сезонных явлений в природе с изменениями высоты солнца. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоемов, метели, снегопад; значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений леса под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой. Вопросы охраны природы.

**Практика.** Определение погоды по приборам и предсказание ее по местным признакам, ведение записей в «Календаре природы, определение деревьев и кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам. Зарисовка следов животных.

Экскурсия в природу (лес, парк, сад, водоем) с целью изучения зимних явлений.

Творческий проект.

#### **8. Охрана и привлечение зимующих птиц.**

Зимующие птицы, их польза и привлечение (устройство кормушек и систематическая подкормка).

**Практика.** Наблюдение птиц в природе (внешний вид, поведение, время пробуждения, голоса птиц, взаимоотношения пернатых, поедание корма в кормушке, время кормления, вид поедаемого корма, время появления на кормушке разных птиц). Определение птиц по внешнему виду.

Экскурсия в природу для знакомства с зимующими птицами. Творческий проект.

#### **9. Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву.**

Ознакомление с внешним видом семян овощных и цветочных растений (дополнительно к первому году работы кружка) и семян полевых растений.

**Практика.** Отбор семян овощных, полевых и цветочных растений для посева. Определение посевных качеств семян. Изготовление наглядных пособий: коллекций семян, самодельных игр по распознаванию семян (лото, домино и др.). Творческий проект.

#### **10. Весна в природе.**

Изменение наклона солнечных лучей весной. Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепления и т.д. Значение солнечного тепла и света в жизни природы. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников.

**Практика.** Наблюдение погоды по приборам и предсказание погоды по местным признакам, ведение записей показаний приборов и наблюдений в «Календаре природы». Подведение итогов наблюдений погоды за месяц.

Экскурсии в природу (лес, парк, сад, водоем) для изучения весенних явлений природы.

Творческий проект.

#### **11. Птицы весной.**

Связь сроков появления перелетных птиц с изменением температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными явлениями в природе. Значение птиц в сельском хозяйстве. Охрана птиц

**Практика.** Наблюдения за прилетом птиц, заселением гнездовых, участие в подготовке и проведении праздника «День птиц». Изготовление наглядных пособий: альбома о жизни

птиц с использованием записей наблюдений, рисунков и материалов, собранных из литературы. Творческий проект.

## **12. Лето в природе.**

Признаки лета. Изменение полуденной высоты солнца, продолжительность дня в начале и конце лета, сезонные явления природы летом. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений. Растения – часы, растения – барометры. Лекарственные растения, строки и способы их сбора. Ядовитые Растения. Правила сбора грибов и ягод. Ядовитые грибы и ягоды. Хозяйственное значение леса (луга, водоема) и охраны его. Редкие растения, подлежащие охране.

Особенности развития отдельных насекомых (вредителей леса), меры борьбы с ними, полезные животные и охрана их. Время вылета птенцов из гнезд. Охрана птиц во время гнездования и вылета птенцов.

**Практика.** Наблюдения за погодой по приборам и предсказание погоды по местным признакам (облакам, ветру, растениям, поведению животных), за продолжительностью дня в течение лета, ростом и развитием растений, образованием и ростом плодов у деревьев и кустарников, развитием насекомых; появлением птенцов, их кормлением и вылетом из гнезда. Ведение записей наблюдений за погодой в «Календаре природы», подведение итогов месячных наблюдений за погодой. Сбор веток деревьев и кустарников, составление альбомов рисунков съедобных и ядовитых для человека грибов, полезных и вредных грибов для леса, коллекции насекомых – вредителей леса (луга). Экскурсии в природу для ознакомления с растениями и животными леса (парка, луга, водоема), лекарственными растениями, ягодами, грибами. Творческий проект.

## **13. Охрана природы.**

Законы об охране природы. «Красная книга» природы. Общественные организации по защите природы. Юннаты – защитники природных богатств своего края.

**Практика.** Наблюдения за состоянием зеленых насаждений своего микрорайона: двора, улицы, ближайшего сквера, парка. Сохранение редких объектов природы своей местности. Экскурсия в музей. Творческий проект.

## **14. Подведение итогов работы.**

Подведение итогов опытов, оформление дневников, изготовление наглядных пособий, оформление выставки, подготовка и проведение «Праздника урожая». Защита творческих проектов. Творческий проект.

## **Ожидаемые результаты 2-го года обучения**

### **Дети должны знать:**

- географическое положение своего края и города;
- распространение растений и животных по территории края, в том числе редкие и исчезающие виды;
- 5-6 деревьев, 2-3 кустарника, 5 травянистых растений (лесных, луговых, садовых), по 5 видов ягод, грибов нашего края;
- группы животных Переславского края – дикие и домашние (по 2-4 представителя), их детенышей, их повадках, условиях жизни;
- 5-6 видов птиц, 8-10 насекомых, 5-6 видов рыб нашего региона; охраняемый видовой состав отдельных представителей животных и растений Переславского края.

### **Должны уметь:**

- ориентироваться на местности
- проводить простейшие исследования и фиксировать свои наблюдения
- собирать и распознавать флористический материал.

## **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **4.1. Методическое**

#### **1. Формы занятий:**

- теоретические
- практические
- познавательные игры
- творческие задания
- урок-наблюдение
- экскурсии

#### **2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

- Показательные – рассказ, демонстрация, наблюдение
- Диалогические – познавательные игры, творческие задания
- Эвристические – самостоятельная работа
- Исследовательские – учебная дискуссия, экскурсия.

#### **3. Формы подведения итогов:**

- самостоятельная работа;
- познавательные игры и творческие задания;
- ведение дневников наблюдений;  участие в городских мероприятиях и природоохранных акциях.

#### **4. Дидактический материал**

- дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал);  игротека (подборка игр по темам программы);  гербарии, муляжи и натуральные объекты.
- дневники наблюдений
- творческие тетради

### **4.2. Материально-техническое**

Для проведения занятий необходимо иметь следующее оборудование:

линейки;  
простые и цветные карандаши;  
шпагат (тонкая веревка);  
увеличительная техника (лупы, бинокль);  
компьютер, обучающие программы, презентации;  
фотоаппарат;

Коллекции:

гербарии культурных и дикорастущих растений;  
сухих плодов и семян;  
полезных ископаемых;  
насекомых.

Наглядно-иллюстративный и справочный материал:

научная, учебная и методическая и литература;  
атласы, открытки с изображением животных и растений;  
учебные видеофильмы, аудиозаписи

### **5. Контрольно-измерительные материалы и мониторинг образовательных результатов.**

Способы проверки прогнозируемых результатов:

- 1) предварительная проверка – анкетирование, тесты, опрос в устной форме;
- 2) промежуточная проверка – промежуточная диагностика, участие в научно-исследовательской и природоохранной деятельности;
- 3) итоговая проверка – анкетирование, участие в конкурсах и конференциях, защита научно-исследовательских проектов.

Параметры	I уровень	II уровень	III уровень
1. Знание понятий экологической информации и использование её в жизни	Воспроизводит без понимания, не использует на практике.	Не всегда понимает и приводит примеры.	Знает и понимает понятия, самостоятельно приводит примеры, объясняет другим.
2. Определение взаимосвязи в природе	Владеет частично, но обобщить не может.	Владеет, объясняет с помощью учителя.	Объясняет сам, может объяснить другим.
3. Работа в коллективе. Способность к творчеству (аппликации, лепке, рисунку)	Работает по образцу. Круг общения узок. Работает один, в паре.	Работает не только по образцу, но и вносит собственные элементы. Работает в группе, но не лидер.	Работает творчески самостоятельно. Лидер. Руководит группой.

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Параметры								
		Знание понятий экологической информации и использование её в жизни			Определение взаимосвязи в природе			Работа в коллективе. Способность к творчеству (аппликации, лепке, рисунку)		
		вводный	текущий	итоговый	вводный	текущий	итоговый	вводный	текущий	итоговый

## 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

для педагога:

1. Аксенова, Н.А., Ремизов, Г.А., Ромашова, А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. [Текст]: /авт. – сост. Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. – М.: Агропромиздат, 1985. - 94 с.
2. Андреева, В. П. Разработка образовательных программ в учреждениях дополнительного образования: метод, рекомендации [Текст] / В. П. Андреева // Серия «Дополнительное образование взрослым и детям». — Вып. 1. — М.: ЦРТДиЮ, 2007.
3. Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 345 с. — (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»).
4. Бахтурина, Т. А. Новый стандарт по библиографическому описанию: (к внедрению ГОСТ 7.1 - 2003) [Текст] / Т. А. Бахтурина // Библиография. — 2004. — № 1. — С. 23-36.
5. Биологические экскурсии: Кн. Для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 1983. – 224 с.
6. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. [Текст]:/авт. – сост. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: «Дрофа», 2000. – 94 с.
7. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. — М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. — 49 с.
8. Гребенюк, Г.Н., Иванова, Н.А., Овечкина Е.С. Экология для младших школьников. 1 – 4 классы. [Текст]: /авт. – сост. Г.Н. Гребенюк, Н.А. Иванова Е.С. Овечкина и др. Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Изд.2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 410 с.: ил.
9. Добровольский Б.В. Фенология насекомых. – М., 1969. – 232 с.
10. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.:Просвещение. 1989. – 158 с.
11. Мы и окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова. 1 часть / авт.- сост. И.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель6 2007. – 279с.
12. Невзорова, Т. В., Математика. Окружающий мир. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа 2100» [Текст]: /авт. – сост. Т. В. Невзорова, И. П. Сакаева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 65 с.
13. Пакулова, В. И., Кузнецова, В.И. Методика преподавания природоведения. [Текст]:/авт. – сост. В. И. Пакулова, В.И. Кузнецова. - М. Просвещение. 1990. – 191 с.
14. Полянский И.И. Сезонные явления в природе. – Л., 1956. – 296 с.
15. Полукарова, Н. В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы. - [Текст]:/авт. – сост. Н.В. Полукарова, И.В. Шитова. – Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.–84 с.
16. Федотова О. Н., и др. Окружающий мир : Методическое пособие
17. [Текст] : 3 кл./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А.
18. Царева. [Доп. версия метод. пос. «Наш мир», 2005] – М.:
19. Академкнига/Учебник, 2006. – 185 с.
20. Физическая география и природа Калужской обл. – Калуга, 2003.–272 с.
21. Шнелле Ф. Фенология растений / пер. с нем. – Л., 1961.
22. Шульц Г.Э. Общая фенология. – Л., 1981. – 188 с.

#### **Перечень нормативно-правовых документов**

##### Федеральный уровень

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».



3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

2. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)

3. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

4. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**для обучающихся:**

1. Каленникова, Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Книга для учащихся. [Текст]:/авт. – сост. Т.Г. Каленникова. – Минск:

2. «Народная Асвета». 1989. – 126 с.

3. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.: Просвещение. 1989. – 158 с.

4. Корнелио, М.П. Школьный атлас – определитель бабочек. Книга для учащихся. [Текст]:/авт. – сост. М.П. Корнелио. – М.: Просвещение, 1986. – 254 с.

5. Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005

Приложение № 1

### Календарный учебный график 1го года обучения

<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Режим занятий</b>
01.09.	31.05.	36	180	МОУ СШ № 9 пер. Берендеевский, 27, каб.15.	5 раз в неделю по 1 часу

### Календарный учебный график 2 го года обучения

<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Режим занятий</b>
01.09.	31.05.	36	180	МОУ СШ № 9 пер. Берендеевский, 27, каб.15.	5 раз в неделю по 1 часу