

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 11 » ноября 2024 г.



Утверждаю
Директор МУДО
«Перспектива»
И.Г. Вертеев
« 11 » ноября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации - 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мещерякова Наталья Николаевна

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль – Залесский, 2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	5
2.1.	Учебно-тематический план 1 года обучения	5
3.	Содержание	6
3.1.	Содержание 1 года обучения	6
2.2.	Учебно-тематический план 2 года обучения	9
3.2.	Содержание 2 года обучения	10
4.	Обеспечение	15
4.1.	Методическое обеспечение	15
4.2.	Материально-техническое обеспечение	15
5.	Контрольно-измерительные материалы и мониторинг образовательных результатов	16
6.	Список информационных источников	18
7.	Приложения	21
7.1.	Приложение 1. Календарный учебный график 1го года обучения	21
7.2.	Приложение 2. Календарный учебный график 2го года обучения	30

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП) «Умники и умницы» социально-гуманитарная.

По степени авторства программа модифицированная, разработана на основе программы «Гармония Природы» (Шпотова Т.В., Центр экологического образования, г. Обнинск); программы курса «Речь» авторским коллективом Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского в составе Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой; программы Агарковой Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.

Актуальность программы – соответствие потребностям времени. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника. Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Развитие пытливости, любознательности каждого обучающегося, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Данная программа даёт возможность каждому обучающемуся прикоснуться к миру родного слова, ознакомиться со многими интересными вопросами математики и окружающего мира на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данных науках. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Отличительной особенностью ДООП «Умники и умницы» является и то, что программа наряду с лингвистическим материалом включает задания на развитие памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображение, быстроту реакции. Решение таких заданий способствует формированию умения учиться.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие» позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 1-4 класса (7-11 лет).

Форма обучения - очная.

Количество обучающихся в группе: 12-20 человек.

Срок освоения программы - 2 года (2 модуля).

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в одном занятии	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итоговое кол-во часов
1 год	4	1	4	36	144
2 год	4	1	4	36	144

Период реализации программы:

Модуль 1 – сентябрь - май

Модуль 2 – сентябрь - май

Режим занятий. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому (45 минут) часу.

Форма проведения занятий - групповая.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с учетом психофизических возможностей младших школьников с элементами игры и сменой видов деятельности. Материал располагается от простого к сложному. Занятия включают «мозговой штурм», игровые и соревновательные элементы, творческие задания. Материал постепенно усложняется.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, воспитание творческой личности, обладающей высоким уровнем развития логического мышления

Основные задачи:

- *воспитывающие:* формировать положительную мотивацию к учению; формировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам; формировать умение работать в группе;
- *обучающие:* формировать обще интеллектуальные умения; углублять и расширять знания учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- *развивающие:* формировать и развивать логическое мышление; развивать внимание; развивать память; развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию; развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью; развивать речь и словарный запас учащихся; развивать быстроту реакции.

2. Учебно-тематический план:
2.1. Учебно-тематический план 1го года обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие познавательных процессов	65	17	48	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания и памяти.	1	1	0	Тест
1.2	Развитие концентрации внимания	10	3	7	Контрольная работа
1.3	Тренировка зрительной памяти	10	3	7	Тест
1.4	Развитие аналитических способностей.	16	3	13	Практическая работа
1.5	Совершенствование воображения	11	3	8	Олимпиада
1.6	Развитие логического мышления	17	4	13	Итоговая контрольная работа
2.	Развитие математических способностей	35	10,5	24,5	
2.1	Количество и счет	14	4	10	Контрольная работа
2.2	Занимательные задачи	11	3	8	Тест
2.3	Фокусы, игры, головоломки. Головоломки с палочками. Ребусы	8	3	5	Практическая работа
2.4	Олимпиадные задания	2	0,5	1,5	Олимпиада
3.	Развитие лингвистических способностей	35	11	24	
3.1	Фонетика и орфоэпия	8	2	6	Контрольная работа
3.2	Лексикология	8	3	5	Тест
3.3	Морфология	11	5	6	Практическая работа
3.4	Работа с текстом	8	1	7	Олимпиада
4.	Единство живой и неживой природы на планете Земля.	9	3,5	6,5	
4.1	Живая и неживая природа: характеристика, свойства.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.2	Сезонные изменения в природе. Проведение фенологических наблюдений	2	1	1	Защита продуктов исследовательской работы
4.3	Растительный мир родного края	3	1	2	Наблюдение
4.4	Животный мир	3	1	2	Доклад, представление, презентация
	Итого	144	42	102	

3. Содержание программы

3.1. Содержание 1го года обучения:

Тема № 1.1 « Выявление уровня развития внимания» -1ч.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика, тестирование.

Практика. Логические задачи со словами. Задания на смекалку.

Тема № 1.2 « Развитие концентрации внимания»-10 ч.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практика. Занимательные правила в стихах и играх. Упражнения на развитие внимания: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». Экскурсии в парк, на школьную площадку, по городскому валу, на Красную площадь, на Народную площадь, по улицам города с целью тренировки внимания. Игра «Кто больше заметит объектов живой природы», «Кто больше заметит объектов неживой природы», «Кто больше заметит культурных объектов »

Тема № 1.3 « Тренировка зрительной памяти»- 10 ч.

Диагностика зрительной памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практика. Упражнения на развитие внимания: «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально - логического мышления: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Экскурсии в парк, на школьную площадку, по городскому валу, на Красную площадь, на Народную площадь, по улицам города с целью тренировки внимания. Игра «Кто больше запомнит и опишет объектов живой природы», «Кто больше запомнит и опишет объектов неживой природы», «Кто больше запомнит и опишет культурных объектов »

Тема № 1.4 « Развитие аналитических способностей» - 16 ч.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Тема № 1.5 « Совершенствование воображения и развитие речи» -11ч.

Развитие воображения и устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения придумывать и составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Знакомство с понятиями омографы, омофоны, паронимы, диалектизмы.

Практика. Сочиняем сказки. Упражнения на развитие воображения и логического мышления: «Нарисуй по клеточкам», «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза-«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Тема № 1. 6 « Развитие логического мышления»- 17 ч.

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.

Практика: Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти и решение логических задач, проведение дидактических игр -«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Тема № 2.1 Количество и счет – 14 ч.

Теория: Чтение и запись трехзначных чисел, порядок их следования при счете. Все случаи сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел.

Объект операции, результат операции, операция, обратная данной.

Формирование представлений об умножении и делении чисел.

Практика: Закрепление навыков счета

Решение задач.

Число 0 и его свойства

Тема № 2.2 Занимательные задачи – 11 ч.

Задачи-смекалки, логические игры. Логические игры «Молодцы и хитрецы».

Компьютерные математические игры. Решение нестандартных задач.

Решение задач разными способами (уравнения, схемы, графическое моделирование, дерево возможностей). Решение старинных задач, задач повышенной трудности.

Тема № 2.3. Фокусы, игры, головоломки- 8 ч.

Головоломки с палочками. Ребусы

Тема № 2.4 Олимпиадные задания – 2 ч.

Обобщение изученного в курсе. Составление алгоритмов, блок-схем, программ с вопросами, математические игры.

Тема № 3.1 Фонетика и орфоэпия - 8 ч.

Знакомство с нормами литературного произношения. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».

Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

Расширение знаний о буквах и звуках. Правильная постановка ударений в словах.

Тема № 3.2 Лексикология - 8 ч.

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Знакомство со словами - историзмами и архаизмами, заимствованными словами, словами - синонимами, словами – антонимами. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке.

Тема № 3.3 Морфология – 11ч.

Существительные общего рода. Связь существительных и прилагательных.

Прилагательные-эпитеты. Полные и краткие формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Решение нестандартных задач по морфологии.

Соединительные и противительные союзы.

Тема № 3.4 Работа с текстом – 8ч.

Определение типа, стиля текста в соответствии с целью высказывания. Главная мысль текста; озаглавливание текстов; различение абзацов.

Тема №.4.1 Живая и неживая природа: характеристика, свойства.- 1 ч.

Тема № 4.2 Сезонные изменения в природе. Ведение фенологических наблюдений- 2 ч.

Теория: Основные правила ведения фенологических наблюдений. Календарь природы и дневник фенологических наблюдений. Значение сезонных явлений для хозяйственной деятельности людей. Подарок осени – грибы.

Практика: Составление памятки поведения в природе. Оформление плакатов на природоохранную тему. Выставка детского рисунка «Сохраним родную природу».

Тема № 4.3. Растительный мир родного края – 3 ч.

Теория: Роль растений в природе и в жизни человека. Растения-индикаторы (растения – рудознатцы). О чем может поведать окраска растений? Добытки ценных элементов. Указатели плодородия почв. Растения – барометры: ожидается ли ненастье? Растения – переселенцы. Зеленые храбрецы. Растения – хищники. Растения – паразиты. Охраняемые виды растений. Лекарственные растения. Аптека на грядке. Лечебные свойства различных плодов. Первая помощь при отравлениях растениями, грибами, ягодами.

Практика: Составление гербария растений окружающей местности. Экскурсии на экологическую тропу с целью изучения признаков кустов, деревьев.

Тема № 4.4 Животный мир- 3 ч.

Теория: Разновидность животных. Значение животных в природе и в жизни человека. Как животные приспосабливаются к жизни в природе. Связь между растительным и животным миром. Ознакомление с животными родного края.

Практика: Ведение дневников наблюдений. Проведение экологических игр.

Ожидаемые результаты первого года обучения по ДООП «Умники и умницы»

В результате обучения у обучающихся повысится уровень

1. развития мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развития психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развития языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. сформированности навыков творческого мышления и развития умения решать нестандартные задачи;
5. развития познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. сформированности и развития коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. сформированности навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2.2. Учебно-тематический план 2го года обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания,	1	1	0	Тест
2.	Развитие концентрации внимания	10	2	8	Контрольная работа
3.	Тренировка зрительной памяти	10	1	9	Тест
4.	Развитие аналитических способностей.	16	2	14	Практическая работа
5.	Совершенствование воображения	11	2	9	Олимпиада
6.	Развитие логического мышления	19	3	16	Итоговая контрольная работа
7	Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах.	5	2	3	Выступление
8	Занимательная математика	18	2	16	Итоговая контрольная работа
9	Грамотей	15	2	13	Итоговая контрольная работа
10	Юный эколог	39	10	29	Итоговая контрольная работа
	Итого	144	27	117	

3.2. Содержание 2го года обучения:

Раздел № 1 « Выявление уровня развития внимания» -1ч.

Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика, тестирование.

Практика. Логические задачи со словами. Задания на смекалку.

Раздел № 2 « Развитие концентрации внимания» - 10ч.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практика. Занимательные правила в стихах и играх. Упражнения на развитие внимания: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». Экскурсии в парк, на школьную площадку, по городскому валу, на Красную площадь, на Народную площадь, по улицам города с целью тренировки внимания. Игра «Кто больше заметит объектов живой природы», «Кто больше заметит объектов неживой природы», «Кто больше заметит культурных объектов »

Раздел № 3 « Тренировка зрительной памяти»- 10ч.

Диагностика зрительной памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практика. Упражнения на развитие внимания: «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально - логического мышления: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Экскурсии в парк, на школьную площадку, по городскому валу, на Красную площадь, на Народную площадь, по улицам города с целью тренировки внимания. Игра «Кто больше запомнит и опишет объектов живой природы», «Кто больше запомнит и опишет объектов неживой природы», «Кто больше запомнит и опишет культурных объектов »

Раздел № 4 «Развитие аналитических способностей» - 16ч.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Раздел № 5 « Совершенствование воображения и развитие речи» -11ч.

Развитие воображения и устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения придумывать и составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Знакомство с понятиями омографы, омофоны, паронимы, диалектизмы.

Практика. Сочиняем сказки. Упражнения на развитие воображения и логического мышления: «Нарисуй по клеточкам», «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза-«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Раздел № 6 « Развитие логического мышления» - 19 ч.

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.

Практика. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти и решение логических задач, проведение дидактических игр -«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Раздел № 7 Подготовка к конкурсам и участие в мероприятиях - 5ч.

Теория: История возникновения праздников.

Практика. Участие в праздниках и мероприятиях.

Раздел № 8 Занимательная математика -18 ч.

Задачи на логику. Задачи-шутки.

Задачи на разглядывание, классификацию.

Задачи на взвешивание, переливание.

Игры со спичками.

Расставь знаки и скобки так, чтобы получились верные равенства.

Решение уравнений, решение задач с помощью уравнения.

Арифметические с действия с многозначными числами. Решение задач повышенной трудности.

Составление задач по выражению. Заполнение таблиц и вычисление временных промежутков

Работа с изученными геометрическими фигурами. Вычисление их площади, периметра по составленным формулам.

Задачи на нахождение площади сложной фигуры.

Арифметические действия с многозначными числами. Составление и решение текстовых задач по теме «Цена, количество, стоимость»

Поиск закономерностей. Решение типовых задач арифметическим способом.

Решение задач разных типов. Нахождение значений выражений в 3 действия по составленным таблицам.

Решение задач по краткой записи. Нахождение значений выражений по их описанию.

Решение текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями арифметическим способом.

Задачи на движение.

Подготовка к школьной олимпиаде по математике.

КВН «Умники и умницы»

Раздел № 9 Грамотей - 15 часов.

Вводное занятие. «Что мы будем изучать на кружке».

Тестирование основных мыслительных процессов.

Учимся говорить правильно. Откуда пришли слова.

Викторина «Язык мой – друг мой».

К истокам слова. Образные выражения. Однозначные, многозначные слова.

Пословица – недаром молвится. Конкурс «Всех скороговорок не перевыскажешь».

Игры с пословицами. Подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными.

Омонимы. Антонимы.

Фразеологизмы. Сопоставление фразеологизмов со словами-значениями с опорой на текст.

Играем в рифмы.

Части речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматических признаков.

Составление сравнительной таблицы «Части речи».

Предложение. Выполнение синтаксического разбора предложения и определение типов предложений по цели высказывания и интонационной оформленности. Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Вычленение словосочетаний из текста. Чтение текстов. Определение темы текста при его письменном предъявлении, главной мысли.

Деление текста на части.

Исправление орфографических и пунктуационных ошибок в тексте с опорой на ранее изученный материал.

Раздел № 10 Юный эколог- 39 ч.

Раздел «Деревья родного края»

Тема 1. Береза – символ России. Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Береза», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 2. Осина – дерево, которое часто переодевается. Познакомить с биологическими особенностями осины, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Осина», работа по содержанию рассказа.

Тема 3. Сладкое дерево липа. Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о липе, чтение рассказа В. Зотова «Липа», работа по содержанию рассказа. Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 4. Цветет черемуха к похолоданию. Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Черемуха», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Черемуха».

Тема 5. Самое красивое осеннее дерево – клен. Познакомить с биологическими особенностями клена, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Клен», Работа в группах – «Собери растение».

Тема 6. Священное дерево – дуб. Знакомство с дубом, отгадывание кроссворда. Чтение и обсуждение рассказа Зотова «Дуб». Чтение и обсуждение экологической сказки «Нет повести печальнее на свете».

Тема 7. Тополь-тополек. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Тополь» работа по содержанию рассказа.

Тема 8. Плачущее дерево – ива. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ива».

Тема 9. Сосна – кладезь витамина С. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Сосна»

Тема 10. Вяз – «вязкое дерево». Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением растений. Рассказ учителя о вязе. Чтение рассказа В. Зотова « Вяз», беседа по рассказу.

Тема 11. Боярышник. Картинки с изображением боярышника, разгадывание загадок, рассказ учителя о боярышнике. Чтение рассказа В. Зотова «Боярышник», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 12. Калина – нарядное дерево круглый год. Знакомство с калиной, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о калине. Чтение рассказа В. Зотова «Калина». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 13. Ольха – раннецветущее дерево. Знакомство с ольхой, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Ольха». Конкурс «Кто? Где? Когда?»

Тема 14. Рябина – ягода снегирей. Знакомство с рябиной, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Рябина».

Тема 15. Игра «счастливый случай»

Раздел 2 «Травы, травы...»

Тема 16. Зверобой – трава от девяноста девяти болезней. Разгадывание кроссворда, знакомство со звербоем, чтение рассказа В. Зотова «Зверобой».

Тема 17. Медуница – «разноцветные» цветы. Знакомство с разноцветными цветами. Разгадывание ребусов, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Медуница».

Тема 18. Необычное растение – Иван – да – Марья. Рассказ учителя о необычном растении, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение и обсуждение рассказа Зотова «Иван – да - Марья»

Тема 19. Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава. Знакомство с травой, которая жжется. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и обсуждение рассказа Зотова «Крапива двудомная» и «Крапива жгучая».

Тема 20. Подорожник – растение у дороги. Картинки с изображением подорожника, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Подорожник».

Тема 21. Ромашка – цветок для гадания. Картинки с изображением ромашки, ребус, книги о ромашке. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ромашка». «Рисование ромашки».

Тема 22. Валериана – полезная трава. Слайды с изображением валерианы, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Валериана».

Тема 23. Пастушья сумка. Беседа, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Пастушья сумка».

Тема 24. «На одуванчик только дунь – и вмиг он разлетится». Знакомство с одуванчиком, загадки, народные приметы. Беседа. Чтение и анализ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».

Тема 25. Ласточкина трава – чистотел. Беседа о чистотеле, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Чистотел».

Тема 26. Чабрец – тимьян ползучий. Слайды с изображением тимьяна, разгадывание загадок. Работа над народными приметами и поговорками.

Тема 27. Ландыш – прелесть майского лета. Знакомство с ландышем . Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ландыш». Работа над народными приметами.

Тема 28. Украшение соснового бора – сон – трава. Беседа о сон - траве. Разгадывание загадок. Работа над пословицами и народными приметами.

Тема 29. Спорыш. Беседа о спорыше. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Спорыш»

Тема 30. Колокольчики. Знакомство с колокольчиками. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Зотова «Колокольчик».

Тема 31. Земляника лесная – заветный клад. Беседа учителя, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Земляника». Работа над народными приметами.

Тема 33. Игра «Счастливый случай» Растения родного края.

Раздел 3. Удивительный животный мир.

Тема 34. Верные друзья человека. Жизнь обитателей аквариумов. Знакомство с жизнью обитателей аквариумов. Беседа о содержании аквариумов. Беседа о домашних любимцах. Просмотр мультфильмов.

Тема 35. Домашние любимцы. Она пушистая и с ушками. Беседа о кошках. Рассказ о разных породах кошек. Условия правила содержания кошек.

Тема 36. Собака – верный друг человека. Беседа о собаках. Рассказ о разных породах собак. Условия и правила содержания собак. Виртуальная экскурсия. Конкурс рисунков «Мой домашний питомец». Оценивание рисунков. Награждение. Викторина «Все обо всем».

Тема 37. Певчие птицы. Беседа о певчих птицах, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказов В. Бианки. Водоплавающие птицы Беседа птицах, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказов.

Тема 38 . Перелетные и оседлые птицы нашего края. Беседа о перелетных птицах, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказов В. Бианки». Куда улетают птицы? Беседа, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказов о птиц. Хищные птицы родного края.

Тема 39. Как птицы разговаривают. Экскурсия в зимний парк. Акция: накормим птиц зимой. Изготовление кормушек и их развешивание на деревьях. Викторина: «Мы знаем наших птиц».

Ожидаемые результаты:

к концу 2го года обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- использовать в быту навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- извлекать информацию в ходе непосредственных наблюдений;
- работать по предложенному педагогом плану;
- описывать с помощью педагога сезонные изменения в природе;
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, логические умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки;
- самостоятельно определять и формулировать цель деятельности ;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

4. Обеспечение программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения раздаточного материала;

Перечень технических средств обучения: экран, проектор;

Компьютерная локальная сеть, выход в Интернет.

4.2. Методическое обеспечение:

Преподавание программы предполагает использование образовательных технологий: интерактивных, информационных, игровых, проектных и методов обучения: объяснительно иллюстративного и частично-поискового.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- лекции с наглядным материалом;

- материалы с учебной литературы, посвященной данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ наглядного материала);

- практический (выполнение упражнений обучающимися);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

5. Контрольно-измерительные материалы

и мониторинг образовательных результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Карта фиксации результатов по ДООП «Умники и умницы»

№ п\п	Фамилия, имя, ребёнка	Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося в картах оценки результатов освоения программы, дневнике педагогических наблюдений.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот.

Оценочные материалы: для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой

учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Оценочные материалы:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Стартовый контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Выявление уровня знаний, умений и навыков.	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, тестирование, викторины, контрольные задания.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, тестирование, викторины, контрольные задания.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие, итоговые занятия, коллективная рефлексия, анкетирование.

6. Список информационных источников:

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. -2 -е изд. – М.: Просвещение, 2010. –
- 3.Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5-7 лет/ В.Т. Голубь. - М.: ВАКО, 2004.
- 4.Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы.
- 5..Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010г.
- 6.Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы.
8. Максимова Т.Н. Сборник текстовых задач по математике: 3 класс. ВАКО, 2004.
9. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах
10. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
11. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- 12.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 13.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- 14.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 15.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 16.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

[Перечень нормативно-правовых документов](#)

Федеральный уровень

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

- [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей
- [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)
- [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонифицированного финансирования ДОД
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Календарный учебный график ДООП «Умники и умницы»

Календарный учебный график 1го года обучения - 144 ч								
№ п\п	Месяц	Число	Время пров-я занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место пров-я	Форма контроля
1.				групповая	1	Введение. Первичный, вводный инструктаж Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	МОУ СШ №1, каб 2 каждое заняти е	тест
2.				Экскурсия	1	Развитие концентрации внимания. Экскурсия в парк.		Практическая работа
3.				групповая	1	Развитие концентрации внимания.		Практическая работа
4.				Экскурсия	1	Тренировка внимания. Экскурсия на школьную площадку		Тест
5.				групповая	1	Тренировка внимания.		Практическая работа
6.				групповая	1	Развитие мышления.		Тест
7.				групповая	1	Тренировка слуховой памяти		Задания
8.				групповая	1	Развитие мышления.		Тест
9.				групповая	1	Развитие мышления.		Задания
10.				групповая	1	Графический диктант.		Задания
11.				Экскурсия	1	Тренировка зрительной памяти. Экскурсия на Красную площадь		Тест
12.				групповая	1	Развитие мышления.		Задания

13.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Экскурсия по улице Советской нашего города		Тест
14.				групповая	1	Развитие аналитических способностей		Задания
15.				групповая	1	Развитие аналитических способностей		Практич. раб.
16.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.		Тест
17.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.		Задания
18.				групповая	1	Графический диктант		Задания
19.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.		Задания
20.				групповая	1	Задания по перекладыванию спичек		Задания
21.				групповая	1	Рисуем по образцу.		Практическая работа
22.				групповая	1	Развитие логического мышления.		Практическая работа
23.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.		Практическая работа
24.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.		Практическая работа
25.				групповая	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.		Тест
26.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Экскурсия на Народную площадь		Задания
27.				групповая	1	Совершенствование воображения.		Задания
28.				групповая	1	Совершенствование воображения.		Задания
29.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Анаграммы.		практическая работа
30.				групповая	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы		итоговый контроль
31.				практикум	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы		текущий контроль
32.				практикум	1	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.		практическая работа
33.				практикум	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.		практическая работа

34.				практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.		итоговый контроль
35.				практикум	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.		текущий контроль
36.				работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		практическая работа
37.				практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		Самостоятельная работа
38.				практикум	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.		текущий контроль
39.				работа в группах	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.		текущий контроль
40.				практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы.		текущий контроль
41.				работа в группах	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.		текущий контроль
42.				работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.		текущий контроль
43.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.		Самостоятельная работа
44.				практикум	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.		Самостоятельная работа
45.				работа в группах	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. «Великое противостояние антонимов».		текущий контроль
46.				практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.		Самостоятельная работа
47.				работа в группах	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.		текущий контроль
48.				работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судуку.		Самостоятельная работа

49.				игра	1	Конкурс эрудитов.		текущий контроль
50.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		текущий контроль
51.				работа в группах	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.		Самостоятельная работа
52.				практикум	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.		Самостоятельная работа
53.				работа в группах	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.		текущий контроль
54.				работа в группах	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.		Самостоятельная работа
55.				практикум	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.		Самостоятельная работа
56.				работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.		текущий контроль
57.				практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.		Самостоятельная работа
58.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		текущий контроль
59.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омографы.		Самостоятельная работа
60.				практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омофоны		Самостоятельная работа
61.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омофоны		текущий контроль
62.				практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Паронимы.		Самостоятельная работа
63.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Паронимы.		текущий контроль
64.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Диалектизмы		Самостоятельная работа
65.				практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование		Самостоятельная

						мыслительных операций. Диалектизмы		я работа
66.				практикум	1	Как люди научились считать.		практическая работа
67.				работа в группах	1	Игра «У кого какая цифра»		практическая работа
68.				практикум	1	Интересные приемы устного счёта.		практическая работа
69.				практикум	1	Числа-великаны. Коллективный счёт.		практическая работа
70.				работа в группах	1	Упражнения с многозначными числами (класс тыс.)		практическая работа
71.				практикум	1	Игра «Знай свой разряд».		практическая работа
72.				работа в группах	1	Практикум «Подумай и реши.		практическая работа
73.				работа в группах	1	Что такое «умножение».		практическая работа
74.				работа в группах	1	Практикум «Подумай и реши.		текущий контроль
75.				практикум	1	Что такое «деление»		практическая работа
76.				работа в группах	1	Практикум «Подумай и реши.		практическая работа
77.				практикум	1	Число 0 и его свойства.		итоговый контроль
78.				работа в группах	1	Делители и кратные.		текущий контроль
79.				работа в группах	1	Решение занимательных задач в стихах.		практическая работа
80.				игра	1	Решение нестандартных задач		Самостоятельная работа
81.				работа в группах	1	Практикум «Подумай и реши		текущий контроль
82.				работа в группах	1	Загадки- смекалки.		текущий контроль

83.				практикум	1	Игра « Математический поезд»		текущий контроль
84.				работа в группах	1	Задачи с многовариантными решениями		текущий контроль
85.				работа в группах	1	Учимся отгадывать ребусы.		текущий контроль
86.				практикум	1	Математические фокусы		практическая работа
87.				работа в группах	1	Математические головоломки.		текущий контроль
88.				практикум	1	Головоломки с палочками		практическая работа
89.				работа в группах	1	Решение комбинаторных задач. Дерево возможностей.		текущий контроль
90.				работа в группах	1	Логические задачи .со спичками Практикум «Подумай и реши		текущий контроль
91.				практикум	1	Обратные задачи. Практикум «Подумай и реши		текущий контроль
92.				работа в группах	1	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными Практикум «Подумай и реши		текущий контроль
93.				практикум	1	Задачи с изменением вопроса. Практикум «Подумай и реши		текущий контроль
94.				работа в группах	1	Решение задач международной игры «Кенгуру»		текущий контроль
95.				работа в группах	1	Математическая экскурсия на школьную площадку. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов.		текущий контроль
96.				экскурсия	1	Математическая экскурсия на улицы города. Замкнутые и незамкнутые линии. Прямая линия, кривая .		текущий контроль
97.				экскурсия	1	Математическая экскурсия на улицы города. Отрезок, ломаная, пересекающиеся линии, параллельные прямые.		текущий контроль
98.				экскурсия	1	Математическая экскурсия на улицы города Сети линий. Пути.		Самостоятельная работа

99.				практикум	1	Математическая экскурсия в магазин. Килограмм, масса.		текущий контроль
100.				практикум	1	Математическая экскурсия на школьную площадку. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов.		Самостоятельная работа
101.				игра	1	Как обходились без письма?		текущий контроль
102.				практикум	1	Древние письмена.		текущий контроль
103.				работа в группах	1	Как возникла наша письменность?		текущий контроль
104.				работа в группах	1	Меня зовут Фонема.		текущий контроль
105.				работа в группах	1	Для всех ли фонем есть буквы?		текущий контроль
106.				практикум	1	Упражнения в фонетическом разборе		текущий контроль
107.				работа в группах	1	Проверочная работа по теме «Фонетический разбор»		Самостоятельная работа
108.				практикум	1	«Ошибкоопасные» места		Самостоятельная работа
109.				работа в группах	1	Тайны фонемы		практическая работа
110.				работа в группах	1	Опасные согласные		творческая работа
111.				практикум	1	Проверочная работа по теме «Парные согласные»		Проверочная работа
112.				работа в группах	1	На сцене гласные		творческая работа
113.				работа в группах	1	«Фонемы повелевают буквами»		творческая работа
114.				практикум		Проверочная работа по теме «Безударные гласные»		практическая работа
115.				работа в группах	1	Когда ь пишется, а когда не пишется?		практическая работа

116.				работа в группах	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласных.		творческая работа
117.				практикум	1	Разделительный ь		текущий контроль
118.				работа в группах	1	Разделительный ь		практическая работа
119.				практикум	1	Проверочная работа по теме «Мягкий и твердый знаки»		практическая работа
120.				работа в группах	1	Ваши старые знакомые орфограммы.		текущий контроль
121.				работа в группах	1	Правила о непрониносимых согласных		текущий контроль
122.				практикум	1	Проверочная работа по теме «Непрониносимые согласные»		практическая работа
123.				работа в группах	1	Учимся исправлять ошибки		Самостоятельная работа
124.				практикум	1	Волшебное средство – «самоинструкция»		текущий контроль
125.				работа в группах	1	Строительная работа морфем		текущий контроль
126.				работа в группах	1	Где же хранятся слова?		текущий контроль
127.				практикум	1	Поговорим о всех приставках сразу		текущий контроль
128.				практикум	1	Слова – «родственники»		текущий контроль
129.				работа в группах	1	Кто командует корнями?		текущий контроль
130.				практикум	1	«Не лезьте за словом в карман!»		Творческая работа
131.				практикум	1	В стране Сочинителей.		текущий контроль
132.				работа в группах	1	В стране Сочинителей.		Самостоятельная работа

133.				практикум	1	Крылатые слова.		текущий контроль
134.				работа в группах	1	Откуда пришли наши имена.		текущий контроль
135.				работа в группах	1	Искусство красноречия.		текущий контроль
136.				работа в группах	1	Живая и неживая природа: характеристика, свойства		текущий контроль
137.				практикум	1	Календарь природы и дневник фенологических наблюдений.		текущий контроль
138.				работа в группах	1	Значение сезонных явлений для хозяйственной деятельности людей. Подарок осени – грибы.		текущий контроль
139.				практикум	1	Роль растений в природе и в жизни человека. Растения-индикаторы (растения – рудознатцы).		текущий контроль
140.				работа в группах	1	Растения – барометры: ожидается ли ненастье? Растения – переселенцы. Зеленые храбрецы.		текущий контроль
141.				работа в группах	1	Растения – хищники. Растения – паразиты. Лекарственные растения		текущий контроль
142.				игра	1	Разновидность животных.		текущий контроль
143.				работа в группах	1	Связь между растительным и животным миром.		Самостоятельная работа
144.				работа в группах	1	Ознакомление с животными родного края. Итоговое занятие		текущий контроль

Календарный учебный график 2го года обучения по ДООП «Умники и умницы».

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	МОУ СШ №1, каб 2	Решение задач
2.				Экскурсия	1	Развитие концентрации внимания. Экскурсия в парк.		Практическая работа
3.				групповая	1	Развитие концентрации внимания.		Практическая работа
4.				Экскурсия	1	Тренировка внимания. Экскурсия на школьную площадку		Тест
5.				групповая	1	Тренировка внимания.		Практическая работа
6.				групповая	1	Развитие мышления.		Тест
7.				групповая	1	Тренировка слуховой памяти		Творческая раб.
8.				групповая	1	Развитие мышления.		Тест
9.				групповая	1	Развитие мышления.		Задания
10.				групповая	1	Графический диктант.		Задания
11.				Экскурсия	1	Тренировка зрительной памяти. Экскурсия на Красную площадь		Тест
12.				групповая	1	Развитие мышления.		Задания
13.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Экскурсия по улице Советской нашего города		Тест
14.				групповая	1	Развитие аналитических способностей		Задания

15.				групповая	1	Развитие аналитических способностей		Практич. раб.
16.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.		Тест
17.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.		Задания
18.				групповая	1	Графический диктант		Задания
19.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.		Задания
20.				групповая	1	Задания по перекладыванию спичек		Задания
21.				групповая	1	Рисуем по образцу.		Практическая работа
22.				групповая	1	Развитие логического мышления.		Практическая работа
23.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.		Практическая работа
24.				групповая	1	Совершенствование мыслительных операций.		Практическая работа
25.				групповая	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.		Тест
26.				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Экскурсия на Народную площадь		Задания
27.				групповая	1	Совершенствование воображения.		Задания
28.				групповая	1	Совершенствование воображения.		Задания
29.				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Анаграммы.		практическая работа
30.				групповая	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы		итоговый контроль
31.				практикум	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы		текущий контроль
32.				практикум	1	Развитие концентрации внимания.		практическая

						Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.		работа
33.				практикум	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.		практическая работа
34.				практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.		итоговый контроль
35.				практикум	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.		текущий контроль
36.				работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		практическая работа
37.				практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		Самостоятельная работа
38.				практикум	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.		текущий контроль
39.				работа в группах	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.		текущий контроль
40.				практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы		текущий контроль
41.				работа в группах	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.		текущий контроль
42.				работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.		текущий контроль
43.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.		Самостоятельная работа

44.				практикум	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.		Самостоятельна я работа
45.				работа в группах	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.		текущий контроль
46.				практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.		Самостоятельна я работа
47.				работа в группах	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.		текущий контроль
48.				работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку.		Самостоятельна я работа
49.				игра	1	Конкурс эрудитов.		конкурс
50.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		текущий контроль
51.				работа в группах	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.		Самостоятельна я работа
52.				практикум	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.		Самостоятельна я работа
53.				работа в группах	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.		текущий контроль
54.				работа в группах	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.		Самостоятельна я работа
55.				практикум	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.		Самостоятельна я работа
56.				работа в группах	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		текущий контроль
57.				практикум	1	Развитие логического мышления.		Самостоятельна

						Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.		я работа
58.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		текущий контроль
59.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омографы.		Самостоятельная работа
60.				практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омофоны		Самостоятельная работа
61.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омофоны		текущий контроль
62.				практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Паронимы.		Самостоятельная работа
63.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Паронимы.		текущий контроль
64.				работа в группах	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Диалектизмы		Самостоятельная работа
65.				практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Диалектизмы		Самостоятельная работа
66.				практикум	1	Подготовка к конкурсу «Русский Медвежонок»		практическая работа
67.				практикум	1	Подготовка к конкурсу «Новогодняя елочка»		творческая работа
68.				практикум	1	Подготовка к конкурсу «Защитники Отечества»		творческая работа
69.				работа в группах	1	Подготовка к конкурсу « 8 Марта»		творческая работа

70.				практикум	1	Подготовка к конкурсу «День Победы»		творческая работа
71.				практикум	1	Подготовка к конкурсу «Кенгуру»		практическая
72.				игра	1	Игра «Счастливый случай»		Итоговая проверочная работа
73.				групповая		Учимся говорить правильно. Откуда пришли слова. Викторина «Язык мой – друг мой».		практическая работа
74.				Экскурсия в библиотеку		К истокам слова. Образные выражения. Однозначные, многозначные слова.		Практическая работа
75.				групповая		Пословица – недаром молвится. Конкурс «Всех скороговорок не перевыскажешь».		Практическая работа
76.				Экскурсия в библиотеку		Игры с пословицами.		Тест
77.				групповая		К истокам слова. Подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными.		Практическая работа
78.				групповая		К истокам слова. Омонимы.		Тест
79.				групповая		К истокам слова. Антонимы.		Творческая раб.
80.				групповая		Фразеологизмы. Сопоставление фразеологизмов со словами-значениями с опорой на текст.		Тест
81.				групповая		Играем в рифмы.		Задания
82.				групповая		Части речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматических признаков. Составление сравнительной таблицы «Части речи».		Задания
83.				групповая		Предложение. Выполнение синтаксического разбора предложения и определение типов предложений по цели высказывания и интонационной		Тест

					оформленности.		
84.				групповая	Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Вычленение словосочетаний из текста.		Задания
85.				групповая	Чтение текстов. Определение темы текста при его письменном предъявлении, главной мысли. Деление текста на части.		Тест
86.				групповая	Исправление орфографических и пунктуационных ошибок в тексте с опорой на ранее изученный материал.		Задания
87.				групповая	Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку.		Практич. раб.
88.				групповая	Задачи на логику. Задачи-шутки.		Тест
89.				групповая	Задачи на разглядывание, классификацию.		Задания
90.				групповая	Задачи на взвешивание, переливание.		Задания
91.				групповая	Игры со спичками.		Задания
92.				групповая	Расставь знаки и скобки так, чтобы получились верные равенства.		Задания
93.				групповая	Решение уравнений, решение задач с помощью уравнения.		Практическая работа
94.				групповая	Арифметические с действия с многозначными числами. Решение задач повышенной трудности.		Практическая работа
95.				групповая	Составление задач по выражению. Заполнение таблиц и вычисление временных промежутков		Практическая работа
96.				групповая	Работа с изученными геометрическими фигурами. Вычисление их площади, периметра по составленным формулам.		Практическая работа
97.				групповая	Задачи на нахождение площади сложной фигуры.		Тест

98.				групповая		Арифметические действия с многозначными числами. Составление и решение текстовых задач по теме «Цена, количество, стоимость»		Задания
99.				групповая		Поиск закономерностей. Решение типовых задач арифметическим способом.		Задания
100.				групповая		Решение задач разных типов. Нахождение значений выражений в 3 действия по составленным таблицам.		Задания
101.				групповая		Решение задач по краткой записи. Нахождение значений выражений по их описанию.		практическая работа
102.				групповая		Решение текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями арифметическим способом.		практическая работа
103.				практикум		Задачи на движение.		текущий контроль
104.				практикум		Подготовка к олимпиаде по математике.		практическая работа
105.				практикум		КВН «Умники и умницы».		практическая работа
106.				практикум		Верные друзья человека. Жизнь обитателей аквариумов.		практическая работа
107.				практикум		Домашние любимцы.		текущий контроль
108.				работа в группах		Она пушистая и с ушками.		практическая работа
109.				практикум		Собака – верный друг человека.		Самостоятельная работа
110.				практикум		Конкурс рисунков и «Мой домашний питомец».		текущий контроль
111.				работа в		Викторина «Все обо всем».		текущий

				группах				контроль
112.				практикум		Перелетные и оседлые птицы нашего края.		текущий контроль
113.				работа в группах		Куда улетают птицы?		текущий контроль
114.				работа в группах		Певчие птицы. Водоплавающие птицы.		текущий контроль
115.				работа в группах		Хищные птицы родного края.		Самостоятельная работа
116.				практикум		Как птицы разговаривают. Экскурсия в парк.		Самостоятельная работа
117.				работа в группах		Акция: накормим птиц.		текущий контроль
118.				практикум		Береза – символ России.		Самостоятельная работа
119.				работа в группах		Осина – дерево, которое часто переодевается.		текущий контроль
120.				работа в группах		Сладкое дерево липа.		Самостоятельная работа
121.				игра		Цветет черемуха к похолоданию.		конкурс
122.				работа в группах		Самое красивое осеннее дерево – клен.		текущий контроль
123.				работа в группах		Священное дерево – дуб.		Самостоятельная работа
124.				практикум		Тополь-тополек.		Самостоятельная работа
125.				работа в группах		Плачущее дерево – ива.		текущий контроль
126.				работа в группах		Сосна – кладезь витамина С.		Самостоятельная работа
127.				практикум		Вяз – «вязкое дерево».		Самостоятельная работа
128.				работа в группах		Боярышник.		текущий контроль

129.				практикум		Калина – нарядное дерево круглый год.		Самостоятельная работа
130.				работа в группах		Ольха – раннецветущее дерево.		текущий контроль
131.				работа в группах		Рябина – ягода снегирей.		Самостоятельная работа
132.				практикум		Украшение соснового бора – сон – трава. Спорыш.		Самостоятельная работа
133.				работа в группах		Колокольчики. Земляника лесная – заветный клад.		текущий контроль
134.				практикум		Зверобой – трава от девяноста девяти болезней.		Самостоятельная работа
135.				работа в группах		Медуница – «разноцветные» цветы.		текущий контроль
136.				работа в группах		Необычное растение – Иван – да – Марья.		Самостоятельная работа
137.				практикум		Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава.		Самостоятельная работа
138.				практикум		Подорожник – растение у дороги.		практическая работа
139.				практикум		Ромашка – цветок для гадания.		творческая работа
140.				практикум		Валериана – полезная трава.		творческая работа
141.				работа в группах		Пастушья сумка.		творческая работа
142.				практикум		«На одуванчик только дунь – и вмиг он разлетится».		творческая работа
143.				практикум		Ласточкина трава – чистотел.		практическая работа
144.				практикум		Игра «Счастливый случай» Растения родного края.		Итоговая проверочная работа