

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от « 11 » ноября 2024 г.



Утверждаю  
Директор МУДО  
«Перспектива»  
И.Г. Вертеев  
« 11 » ноября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:  
педагоги дополнительного образования  
Теплова Галина Леонидовна,  
Нищета Ирина Юрьевна

Городской округ город Переславль-Залесский  
г. Переславль – Залесский, 2024 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	11
4. Обеспечение программы	
4.1 Методическое обеспечение.....	14
4.2. Материально-техническое оснащение.....	14
4.3. Кадровое обеспечение.....	14
5. Контрольно-измерительные материалы и мониторинг образовательных результатов.....	15
6. Список информационных источников.....	16
7. Приложение 1. Календарный учебный график.....	19
7. Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.....	20

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» является комплексной и направлена на общее познавательное, речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей, которое, в свою очередь, в дальнейшем будет способствовать успешному формированию предпосылок учебной деятельности. Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно, закладывается то, что во многом определяет наше будущее, «взрослую» судьбу. А, следовательно, нам взрослым необходимо создать благоприятные условия для полноценного развития личности, для развития его способностей, чувств, умения думать и фантазировать. И с помощью умелого руководства направлять ребенка на путь познания и творчества. Ибо творчество делает жизнь ребенка богаче, полнее, радостнее.

**Актуальность программы** заключается в том, что работа с детьми направлена на подготовку к обучению в школе, в основе программы содержатся развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: «Грамотейка» (обучение грамоте);

Второй раздел: «Знайка» (математика).

### Условия реализации программы.

**Адресат программы:** Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

**Форма обучения** - очная.

**Условия набора обучающихся:** для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Набор - свободный. Требования для поступления на данную программу обучения - отсутствуют.

**Количество обучающихся в группе:** 12-18 человек.

**Объём и срок реализации.**

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в одном занятии	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итоговое кол-во часов
1	2	2	4	36	144
<b>Итого по программе</b>				<b>36</b>	<b>144</b>

**Период реализации программы:** сентябрь-май

Срок освоения программы - 1 год.

**Режим занятий.** Продолжительность одного занятия 35 мин, между занятиями перерыв не менее 10 мин.

**Срок реализации:** 9 месяцев.

**Форма проведения занятий** - групповая.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

**Задачи по разделу «Грамотейка»:**

**Образовательные:**

- Развить интерес и способность к чтению.
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Совершенствовать речь, как средство общения.
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Дать представление о предложении.
- Учить делить слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов.
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки.
- Учить определять твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, количество звуков в слове, выделять ударный слог.
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой - моделью.
- Расширять словарный запас.

**Развивающие:**

- Развивать связанную речь.
- Развивать фонематическое восприятие звука.
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.
- Развивать мелкую моторику, глазомер.
- Приобщать детей к чтению художественной литературы.

**Воспитательные:**

- Воспитывать культуру речевого общения.
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику.
- Воспитывать внимание.
- Воспитывать организованность и самостоятельность.
- Воспитывать интерес к чтению.

**Ожидаемые результаты**

**К концу обучения дети должны знать и уметь: Чтение:**

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

#### **Письмо (печатание):**

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

#### **Задачи по разделу «Знайка»:**

##### ***Образовательные:***

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

##### ***Развивающие:***

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

##### ***Воспитательные:***

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **К концу обучения дети должны знать и уметь:**

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и

цифрой;

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
  - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
  - определять время с точностью до получаса;
  - ориентироваться на листе бумаги;
  - определять положение предмета по отношению к другому;
  - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

**Ожидаемые представления:**

- о единице измерения длины, веса, объема, денежных единицах;
- о временных интервалах: временем суток, года;
- об определении времени по часам;
- о количественной характеристике числа.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Раздел 1. «Грамотейка»</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Выявление способностей детей.	1	1	2
2	«Звуки и буквы» - повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1	1	2
3	«Алфавит» повторение. Слоговая таблица. Графические навыки.	1	1	2
4	«Слова и слоги» - повторение. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Кто в каком домике живёт».	1	1	2
5	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1	1	2
6	Чтение и печатание слов и слогов. Слоговая таблица. Графические навыки. Собери слова из букв.	1	1	2
7	Предложение. Схема предложения. Графические навыки.	1	1	2
8	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	1	2
9	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1	1	2
10	Большая буква в именах. Чтение и печатание имен мальчиков и девочек.	1	1	2
11	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц.	1	1	2
12	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	1	2
13	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	1	2
14	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1	1	2
15	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	1	2
16	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1	1	2
17	«Сказки». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование в тетради в линейку.	1	1	2

18	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1	1	2
19	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	1	1	2
20	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1	1	2
21	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1	1	2
22	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно».	1	1	2
23	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1	1	2
24	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1	1	2
25	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	1	1	2
26	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1	1	2
27	«Весна». Чтение загадки, игр. упр. «Соедини правильно», графические навыки.	1	1	2
28	Календарь (месяцы, дни недели). Упражнения в чтении, графические навыки.	1	1	2
29	Закрепление. Чтение деформированного текста.	1	1	2
30	Космос. Графические навыки.	1	1	2
31	«Лето». Чтение загадок и рассказов о лете. Игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы». Чтение пословиц о лете. Рисование грибов в тетради в линейку.	1	1	2
32	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1	1	2
33	«Скоро в школу». Чтение стихов и пословиц о школе. Игр. упр. «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание ответов на них.	1	1	2
34	Пересказ наиболее понравившейся сказки, рассказа. Рисунок любимого сказочного героя. Выставка рисунков.	1	1	2
35	Итоговое занятие по разделу «Грамотейка»	1	1	2
	Итого по разделу	35	35	70
<b>Раздел 2. «Знайка»</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД. Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.	1	1	2



2	Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	1	2
3	Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами.	1	1	2
4	Математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой.	1	1	2
5	Состав числа шесть из двух меньших.	1	1	2
6	Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	1	2
7	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.	1	1	2
8	Дни недели. Ориентировка в пространстве.	1	1	2
9	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал.	1	1	2
10	Арифметические задачи. Решение примеров.	1	1	2
11	Цифры от 1 до 10. Измерение линейкой.	1	1	2
12	Число и цифра 11.	1	1	2
13	Часы. Определение времени.	1	1	2
14	Отношения между числами; состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1	1	2
15	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов.	1	1	2
16	Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка.	1	1	2
17	Число 13. Решение примеров. Разделение предмета на части. Решение примеров.	1	1	2
18	Величина: выше, глубже. Элементы треугольника.	1	1	2
19	Число 14. Счет по образцу и названному числу. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов	1	1	2
20	Число 15. Рисование символической фигуры кошки.	1	1	2
21	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.	1	1	2
22	Число 16. Измерение линейкой.	1	1	2
23	Математические знаки, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	1	2
24	Число 17. Решение примеров; счет по образцу и названному числу.	1	1	2
25	Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача.	1	1	2
26	Число 17. Рисование символического изображения собачки	1	1	2
27	Число 18. Состав числа из двух меньших; Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	1	2
28	Число 18. Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги.	1	1	2
29	Число 19. Состав числа из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Логическая задача	1	1	2

30	Число 19. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	1	2
31	Число 20. Решение примеров, задачи. Решение арифметических задач.	1	1	2
32	Числа от 0 до 20. Закрепление.	1	1	2
33	Решение арифметических и логических задач.	1	1	2
34	Решение задач на развитие мышления.	1	1	2
35	Решения кроссвордов на математическую тематику	1	1	2
36	Разгадывание ребусов, самостоятельное составление задач.	1	1	2
37	Итоговое занятие.	1	1	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>Итого по программе</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 3. Содержание программы

#### Раздел 1. «Грамотейка»

1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Выявление способностей детей.
2. «Звуки и буквы» - повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
3. «Алфавит» повторение. Слоговая таблица. Графические навыки.
4. «Слова и слоги» - повторение. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Кто в каком домике живёт».
5. «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
6. Чтение и печатание слов и слогов. Слоговая таблица. Графические навыки. Собери слова из букв.
7. Предложение. Схема предложения. Графические навыки.
8. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
9. Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?
10. Большая буква в именах. Чтение и печатание имен мальчиков и девочек.
11. «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц.
12. «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
13. «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
14. «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
15. «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
16. «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
17. «Сказки». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование в тетради в линейку.
18. «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
19. «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
20. «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
21. «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
22. «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
23. «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
24. «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

25. «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
26. «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
27. «Весна». Чтение загадки, игр. упр. «Соедини правильно», графические навыки.
28. Календарь (месяцы, дни недели). Упражнения в чтении, графические навыки.
29. Закрепление. Чтение деформированного текста.
30. Космос. Графические навыки.
31. «Лето». Чтение загадок и рассказов о лете. Игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы». Чтение пословиц о лете. Рисование грибов в тетради в линейку.
32. «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
33. «Скоро в школу». Чтение стихов и пословиц о школе. Игр. упр. «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание ответов на них.
34. Пересказ наиболее понравившейся сказки, рассказа. Рисунок любимого сказочного героя. Выставка рисунков.
35. Итоговое занятие.

## **Раздел 2. «Знайка»**

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД. Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.
2. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3. Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами.
4. Математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой.
5. Состав числа шесть из двух меньших.
6. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
7. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.
8. Дни недели. Ориентировка в пространстве.
9. Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал.
10. Арифметические задачи. Решение примеров.
11. Цифры от 1 до 10. Измерение линейкой.
12. Число и цифра 11.
13. Часы. Определение времени.
14. Отношения между числами; состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.
15. Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов.
16. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка.
17. Число 13. Решение примеров. Разделение предмета на части. Решение примеров.
18. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника.
19. Число 14. Счет по образцу и названному числу. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
20. Число 15. Рисование символической фигуры кошки.
21. Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.
22. Число 16. Измерение линейкой.
23. Математические знаки, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

24. Число 17. Решение примеров; счет по образцу и названному числу.
25. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача.
26. Число 17. Рисование символического изображения собачки.
27. Число 18. Состав числа из двух меньших. Вершины, стороны, углы.  
Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
28. Число 18. Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги.
29. Число 19. Состав числа из двух меньших. Сравнение предметов по величине.  
Логическая задача: установление последовательности событий.
30. Число 19. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
31. Число 20. Решение примеров, задачи.
32. Числа от 0 до 20. Закрепление.
33. Решение арифметических и логических задач.
34. Решение задач на развитие мышления.
35. Решения кроссвордов на математическую тематику
36. Разгадывание ребусов, самостоятельное составление задач.
37. Итоговое занятие.

## **4. Обеспечение программы.**

### **4.1. Методическое обеспечение программы**

Основным видом деятельности на занятиях является практическая работа. На практических занятиях происходит изложение теоретических положений, даются основы развития речи, основы математики. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция характера ребёнка. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание. Происходит проведение индивидуальной работы с учениками различной направленности.

Теоретический материал в программе дается в том объеме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы. Учебно-воспитательный процесс организуется в следующих формах: теоретические занятия; практические занятия, а также итоговые занятия.

Преподавание программы предполагает использование образовательных технологий: интерактивных, информационных, игровых, проектных и методов обучения: объяснительно-иллюстративного и частично-поискового.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- лекции с наглядным материалом;
- материалы с учебной литературы, посвященной данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ наглядного материала);
- практический (выполнение упражнений обучающимися);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

### **4.2. Материально - техническое обеспечение**

Учебный кабинет (полной комплектации), учебная доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала.

### **4.3. Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь образование не ниже средне - профессионального, соответствующее профилю, без предъявления требований к стажу работы и повышению квалификации.

## 5. Контрольно-измерительные материалы и мониторинг образовательных результатов.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие формы: выполнение контрольных проверочных заданий, собеседование по итогам занятий.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в форме наблюдения педагога за выполнением практических заданий.

### Оценочные материалы.

Образовательные результаты могут отслеживаться в виде мониторинга. Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг и на окончание учебного года). На каждом занятии педагог совместно с детьми обсуждает и оценивает проделанную работу с точки зрения поставленных задач. Таким образом, перед ребенком раскрываются пути дальнейшего совершенствования своей деятельности, формируются самооценка и самоконтроль.

Результативность обучения по программе оценивается по уровневой системе.

<i>Уровень</i>	<i>Критерии</i>
Высокий ( В )	Обучающийся успешно выполняет поставленные задания самостоятельно. Полностью выполнил учебную задачу.
Средний ( С )	Обучающийся по какому-то из вышеперечисленных учебных разделов не справился с поставленной задачей, допустил ошибки.
Низкий ( Н )	Обучающийся слабо реализовал поставленные задачи в процессе обучения

Параметры для оценивания:

1. Самостоятельность при выполнении работы.
2. Правильность выполнения задания по теме.
3. Умение анализировать выполненные задания, находить и исправлять ошибки.
4. Преодоление трудностей при выполнении заданий.
5. Заинтересованность в изучении нового.

Результаты вносятся в оценочный лист

№	Ф.И. ребенка, возраст	Начальный контроль					Итоговый контроль				
		<i>параметры</i>					<i>параметры</i>				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1...											
2											

Примеры контрольно-измерительных материалов приведены в Приложении 2.

## 6. Список информационных источников.

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. - Москва: Просвещение, 1996.
2. Журова, Воронцова. Обучение дошкольников грамоте. - М., 2001.
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие «Азбука первоклассника». - Москва: Просвещение, 1996.
4. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. - М.: «Учитель», 2008.
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 -7 лет. Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера, 2016.
6. Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2016.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - СПб.: Союз, 2004.
8. Методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова. - М.: «Ювента», 2009.
9. Нефёдова, Узорова. «Обучение чтению», 2000.
10. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19. Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению. Программа - конспект «Как хорошо уметь читать!..» - Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИД

### **Перечень нормативно-правовых документов**

#### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей



руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

**Региональный уровень**

· Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

· Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)

· Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

· Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**7. Календарный учебный график**  
**Календарный учебный график по ДООП «АБВГДейка»**

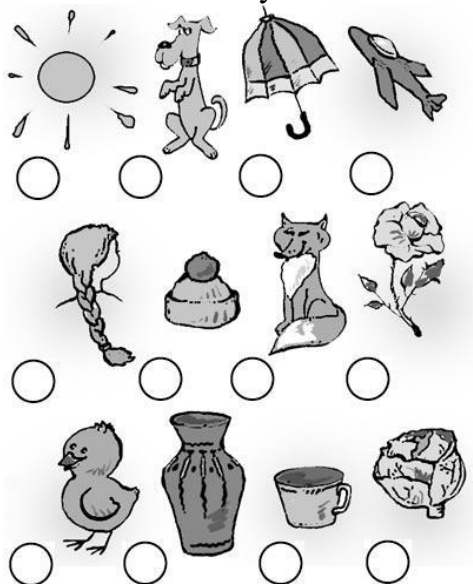
<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Режим занятий</b>
01.09.	31.05.	36	144	ул. Пушкина, д.11, учебный кабинет	2 раза в неделю по 2 часа

**Контрольно-измерительные материалы по ДООП «АБВГДейка»**

Пример контрольно-измерительных материалов по разделу «Грамотей»

Задание:

«Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка результатов:

0-0,2 б- отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

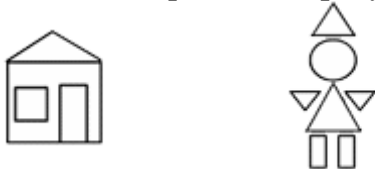
0,5 б. – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

1,0 б. – правильное выполнение задания

Пример контрольно-измерительных материалов по разделу «Знайка»

**Задание**

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов.

0-0,2 б – ребенок допустил 5 и более ошибок ,

0.5 б.– ребенок допустил 3-4 ошибки,

1,0б. – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры.