

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
«30» мая 2023 года

Утверждаю
Директор МУ ДО «Перспектива»



И.Г. Вертеев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Веселые шашки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации - 1 год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Гурьева Ирина Юрьевна

Городской округ город Переславль-Залесский
2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. Курс нацелен на разностороннее развитие дошкольника, знакомство обучающегося со своеобразным миром шашек. Это поможет подготовить разум ребенка к восприятию абстрактных логических категорий. Особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку дошкольников (5-6 лет), начинающих с «нуля».

В возрасте 5-7 лет обучающиеся, увлеченные игрой в шашки («сражением») сумеют заставить себя усидеть на месте, постараются сосредоточить свое внимание на событиях, происходящих на доске.

Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит обучающегося запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряженной борьбе.

В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве. Педагогические, психологические и физиологические исследования во всем мире свидетельствуют о потенциальных психофизиологических возможностях усвоения знаний у детей 5-7 лет.

Актуальность программы

Необходимость разработки и внедрения данной программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Дошкольник может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет обучающемуся осознать, что в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Характеристика курса

Курс обучения игры в шашки из десяти тем (Учебный план). Каждая тема имеет целостное, законченное содержание: изучается определенная сфера шашечной игры. Изучение каждой темы заканчивается проведением контрольного мероприятия - решением практических задач (Приложение № 1 «Учебно-тематический план»).

Программа является комплексной, содержит в себе занятия по десяти темам:

1. Сказка начинается «Королевство шашек».
2. Путешествуем по сказочному королевству – «Шашечная доска и шашки».
3. Волшебные ниточки сказочного королевства – «Шашечные дороги».
4. Задания умной совы – «Шашечные дороги».
5. В гостях у знатока шашек – «Зайки».
6. Там на невиданных дорожках – «Шашечные дороги».
7. «Лесная школа умного зайца – «Шашечная дорога».
8. В гости к друзьям – «Как ходят шашки».
9. Правила хорошие, знать каждому положено.
10. Лесная школа умного зайца. «Основы шашечной игры».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа 45 минут.

Категория обучающихся

При наборе обучающихся в группы принимаются все желающие, без какого-либо отбора. Возраст детей 5– 7 лет. Наполняемость группы: 7-30 человек.

Особенности комплектования групп

Формирование групп происходит с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Допускается дополнительный набор обучающихся в середине учебного года на основе результатов собеседования.

Цель обучения

Обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка обучающихся к дальнейшим ступеням развития. Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шашки.

Задачи обучающие

- научить обучающихся играть в настольную шашечную игру, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- обучение простым комбинациям, практике шашечной игры;
- обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Задачи развивающие

- развитие стремления обучающихся к самостоятельности;
- развитие умственных способностей дошкольников: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление для лучшей адаптации их в дальнейшем к учебным занятиям в первом классе школы;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развитие способности активации мыслительной деятельности дошкольника.

Задачи воспитательные

- воспитание отношения к шашечной игре как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- воспитание усидчивости, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем;
- стадии игры – выявляется путем опроса и игры с учителем;
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Понятие о здоровом образе жизни. Знакомство с помещением, педагогом. История возникновения игры в шашки.	2	2		
1. Сказка начинается «Королевство шашек».	4	4		игра, устные ответы
2. Путешествуем по сказочному королевству – «Шашечная доска и шашки».	4	2	2	игра, устные ответы
3. Волшебные ниточки сказочного королевства – «Шашечные дороги».	4	2	2	игра, устные ответы
4. Задания умной совы – «Шашечные дороги».	4	2	2	игра, устные ответы
5. В гостях у знатока шашек – «Зайки».	8	4	4	игра, устные ответы
6. Там на невиданных дорожках – «Шашечные дороги».	4	2	2	игра, устные ответы
7. Лесная школа умного зайца – «Шашечная дорога».	4	2	2	игра, устные ответы
8. В гости к друзьям – «Как ходят шашки».	4	2	2	игра, устные ответы
9. Правила хорошие, знать каждому положено.	4	2	2	игра, устные ответы
10. Лесная школа умного зайца. «Основы шашечной игры».	16	6	10	игра, устные ответы
11. Турниры.	12		12	
12. Итоговое занятие. Подведение итогов.	2		2	турнир
И т о г о :	72	30	42	

Основное содержание программы

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками.

Вводное занятие.

Техника безопасности на занятиях. Понятие о здоровом образе жизни.
Знакомство с помещением, педагогом. История возникновения игры в шашки.

Тема 1. Сказка начинается «Королевство шашек».

Знакомство с понятием шашка, с жителями шашечной страны.

Тема 2. Путешествуем по сказочному королевству – «Шашечная доска и шашки».

Способы защиты от подделок бумажных денег.
Знакомство с общими понятиями: что такое шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.

Тема 3. Волшебные ниточки сказочного королевства – «Шашечные дороги»

Знакомство с понятием «вертикаль». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т. д.. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

Тема 4. Задания умной совы – «Шашечные дороги».

Знакомство с понятием «горизонталь». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».

Тема 5. В гостях у знатока шашек – «Зайки».

Практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 6. Там на невиданных дорожках – «Шашечные дороги».

Знакомство с понятием «диагональ». Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-ми клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

Тема 7. Лесная школа умного зайца – «Шашечная дорога».

Знакомство с шашечным понятием «центр».

Тема 8. В гости к друзьям – «Как ходят шашки».

Практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема9. Правила хорошие, знать каждому положено.

Этикет игрока. Основные правила шашечной игры. Правила поведения во время игры.

Тема10. Лесная школа умного зайца – «Основы шашечной игры».

Знакомство с основами шашечной игры: ловушка и короткие партии. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Основы шашечной игры: как пройти в дамки.

Тема 11. Турниры.

Тема 12. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Формы и методы организации учебной деятельности

Основными формами и методами организации учебной деятельности являются: лекция-беседа, практические задания, игра, контрольные задания, турниры.

Контрольно-измерительные материалы

Оценивание результатов обучения осуществляется методом проведения диагностики: диагностика сформированности умения обучающихся играть в шашки предусматривает вопросы к обучающемуся, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения обучающихся играть в шашки

Фамилия, имя, обучающегося	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек сопер.	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
						ход	бой	

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Обучающемуся предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у обучающегося, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает обучающемуся начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой обучающийся имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если обучающийся оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения занятий оснащён:

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными – 2 шт.
- доска шахматная с фигурами шахматными – 10 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.
- часы шахматные – 10 шт.
- стол шахматный – 10 шт.
- табурет – 20 шт.
- набор шашек – 6 шт.

Список литературы:

1. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М. «Детская литература» 1984
2. Куличихин А. И. История развития русских шашек. «ФИС» 1982
3. Сидлин З. А. Как оценивать позицию в шашках. «ФИС» 1966
4. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. 1953.
5. Литвинович В.С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. Минск. «Полымя» 1985
6. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. Минск «Полымя» 1979
7. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки. Книжка-игра Санкт-Петербург «Литера» 2001

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
20. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

· [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

· [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)

· [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонифицированного финансирования ДОД

· Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Т е м а	Всего	Теория	Практика	Форма занятия
		Вводное занятие.	2	2	-	
1.		Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с педагогом, помещением для занятий.		1		лекция
2.		Вводное занятие. Понятие о здоровом образе жизни. История возникновения игры в шашки.		1		лекция
		Сказка начинается «Королевство шашек».	4	4		
3.		Знакомство с понятием шашки. Как появились Русские шашки?		1		лекция
4.		Знакомство с понятием шашки. Как появились Русские шашки?		1		лекция
5.		В доме творчества. Зайкины шашки.		1		лекция
6.		В доме творчества. Зайкины шашки.		1		лекция
7.		Путешествуем по сказочному королевству.	4	2	2	
		Понятие «белое» и «черное». Шашечная доска.		1		лекция
8.		Расстановка шашек.			1	практическое занятие
9.		Понятие «белое» и «черное». Шашки.		1		лекция
10.		Расстановка шашек.			1	практическое занятие
11.		Волшебные ниточки сказочного королевства.	4	2	2	
12.		Шашечные дороги. Понятие «вертикаль»		1		лекция
13.		Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально»			1	практическое занятие
14.		Шашечные дороги. Понятие «вертикаль»		1		лекция
		Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально»			1	практическое занятие

15.		Задания умной совы.	4	2	2	
16.		Шашечные дороги. Понятие «горизонталь».		1		лекция
17.		Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально»			1	практическое занятие
18.		Шашечные дороги. Понятие «горизонталь».		1		лекция
19.		Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально»			1	практическое занятие
20.		В гостях у знатока шашек – «Зайки».	8	4	4	
		Шашечное поле. Ходы шашек. Виды боя.		1		лекция
21.		Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.			1	практическое занятие
22.		Шашечное поле. Ходы шашек. Виды боя.		1		лекция
23.		Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.			1	практическое занятие
24.		Шашечное поле. Ходы шашек. Виды боя.		1		лекция
25.		Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.			1	практическое занятие
26.		Шашечное поле. Ходы шашек. Виды боя.		1		лекция
		Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.			1	практическое занятие
27.		Там на невиданных дорожках.	4	2	2	
28.		Шашечные дороги.		1		лекция
29.		Большая дорога. Большак.			1	практическое занятие
30.		Понятие «диагональ»		1		лекция
31.		Какие бывают диагонали (доска)			1	практическое занятие
32.		Лесная школа умного зайца.	4	2	2	
		Шашечные дороги. Понятие «центр»		1		лекция
33.		Упражнения на выполнение			1	практическое

		ходов пешками Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.				занятие
34.		Шашечные дороги. Понятие «центр»		1		лекция
35.		Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.			1	практическое занятие
36.		В гости к друзьям.	4	2	2	
37.		Как ходят шашки.			1	практическое занятие
38.		Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.			1	практическое занятие
		Как ходят шашки.			1	практическое занятие
39.		Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.			1	практическое занятие
40.		Правила хорошие, знать каждому положено.	4	2	2	
41.		Основные правила шашечной игры. Этикет игрока. Правила поведения игрока.		1		лекция
42.		Практическое закрепление материала.			1	практическое занятие
43.		Основные правила шашечной игры. Ходить назад нельзя. А рубить нужно.		1		лекция
44.		Упражнения на выполнение ходов пешками.			1	практическое занятие
		Лесная школа умного зайца.	16	6	10	
45.		Основы шашечной игры. Ходы дамкой.		1		лекция
46.		Основы шашечной игры. Упражнения на выполнение ходов дамкой.			1	практическое занятие
47.		Основы шашечной игры. Ходы дамкой.		1		лекция
48.		Основы шашечной игры. Упражнения на выполнение ходов дамкой.			1	практическое занятие
49.		Основы шашечной игры. Контроль полей, на ограничение		1		лекция

		подвижности фигур.				
50.		Основы шашечной игры. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.			1	практическое занятие
		Основы шашечной игры. Контроль полей, на ограничение подвижности фигур.		1		лекция
51.		Основы шашечной игры. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.			1	практическое занятие
52.		Основы шашечной игры. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.			1	практическое занятие
53.		Основы шашечной игры. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.			1	практическое занятие
54.		Основы шашечной игры. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.			1	практическое занятие
55.		Основы шашечной игры. Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку.		1		лекция
56.		Основы шашечной игры. Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку.			1	практическое занятие
		Основы шашечной игры. Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку.		1		лекция
57.		Основы шашечной игры. Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку.			1	практическое занятие
58.		Основы шашечной игры. Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку.			1	практическое занятие
59.		Турниры.	12		12	

60.		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
61.		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
62.		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
63.		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
64.		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
65.		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
66.		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
67.		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
68.		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
69.		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
70.		Участие в турнирах.	1		1	практическое занятие
71.		Итоговое занятие.	2	-	2	
72.		Подведение итогов.			1	практическое занятие

Примеры контрольно-измерительных материалов

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

- а) c1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

- а) нет
- б) да

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»**
- б) шашка соперника заходит на поле b4
- в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**
- б) начальная стадия игры
- в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**
- б) ловушка
- в) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?
- а) шашки, удалённые от своих сил
 - б) шашки близко расположенные к своим**
 - в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:
- а) активными
 - б) сильными**