

Муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «30» мая 2023 г.



Утверждаю  
Директор МУ ДО  
«Перспектива»  
И.Г. Вертеев  
от «30» мая 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программы  
в области физической культуры и спорта  
«Шахматы для новичков»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Ворожцов Михаил Юрьевич

Городской округ город Переславль-Залесский  
г. Переславль-Залесский, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	5
СОДЕРЖАНИЕ .....	6
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	8
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 .....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 .....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** - физкультурно-спортивная.

Программа создана в целях развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно эти способности формируются в 6-10- летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это младший школьный возраст.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

**Адресат программы:**

- возраст обучающихся – 6-8лет;
- психологические особенности обучающихся: предполагается обучение детей, не имеющих особых образовательных потребностей. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходима консультация специалистов по коррекционной работе для определения целесообразности обучения.

- объём и срок освоения программы - 36 часов (9 месяцев – с сентября по май).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Педагогическая целесообразность** этой программы состоит в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – младшего школьника. Обучение детей младшего школьного возраста игре в шахматы благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления, позволяет снизить уровень стресса. Это подтверждается и многолетним практическим опытом.

**Цель программы:**

Обучение младших школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.

**Задачи** изучения дисциплины

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес младших школьников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль и т. д.;

- познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение младшими школьниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.
- расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность младшего школьника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности младшего школьника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений и стойкий характер.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы: проведение шахматного турнира в конце учебного года; тематическая выставка посвященная шахматам.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения данной Программы учащиеся должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.
- правильно применять элементарные правила игры;

Изучив дисциплину обучающиеся должны:

- знать правила и цель игры; основные шахматные термины; ходы и взятие фигур; ценность фигур; три защиты от шаха; простейшие способы матования; первичные знания по началу партии; общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

- уметь читать шахматную нотацию; предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом; правильно защищать короля от угроз; составлять простейший план действий в игре; ставить мат в один ход.

- владеть специальной терминологией.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Беседа
<b>2</b>	<b>История шахмат</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос
<b>3</b>	<b>Шахматная доска</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование
3.1	Шахматная доска	2	1	1	Контрольный опрос
3.2	Элементы шахматной доски	2	1	1	Наблюдение
3.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний	2	0	2	Контрольный опрос
<b>4</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	Наблюдение, контрольный опрос, собеседование, турнир
4.1	Пешка	3	1	2	Наблюдение, собеседование
4.2	Ладья	3	1	2	Наблюдение, собеседование
4.3	Слон	3	1	2	Наблюдение, собеседование
4.4	Конь	3	1	2	Наблюдение, собеседование
4.5	Ферзь	3	1	2	Наблюдение, собеседование
4.6	Король	3	1	2	Наблюдение, собеседование
4.7	Классификационный турнир	8		8	Шахматный турнир
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Праздник
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Вводная часть

Теория. Знакомство с учреждением. Правила поведения, техники безопасности.

Практика. Экскурсия по учреждению. Игры на знакомство.

#### 1. История шахмат

Теория. Рождение, история развития шахмат.

Практика. Дидактическая игра «Шахматный город»

#### 2. Шахматная доска

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали.

Практика. Тесты и упражнения для закрепления знаний. Практическое занятие по теме «Шахматная доска», «Элементы шахматной доски».

#### 3. Шахматные фигуры

Теория. Правила шахматной игры. Знакомство с фигурами. Место фигур в начальном положении. Особенности пешки. Ход и взятие ладьи. Шахматные позиции. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Ход коня, взятие. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Практика. Систематизация имеющихся представлений в игровой среде. Практическое занятие по теме «Пешка». Практическое занятие по теме «Ладья». Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия. Турнирная игра.

#### 4. Итоговое занятие.

Практика. Праздник «Шахматное королевство».

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Методическое обеспечение программы

Для проведения занятий используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрированный и демонстрационный материал);
- практические упражнения и эксперименты.

Формы проведения занятий

Формы обучения: теоретические занятия, индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая работа, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, шахматный турнир.

Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и игровые программы. Это занятие – игра, практическое занятие. У дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, поэтому занятия проходят в игровой, увлекательной форме, используется много наглядного, дидактического материала.

Используются следующие методы:

- словесные: беседа, объяснение, пояснение, рассказ.
- игровые: использование дидактических игр
- наглядные: показ видео материалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу, наглядные пособия.
- проблемного обучения.
- практические: учебно-тренировочные упражнения.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет;
- шахматные столы (20 шт);
- шахматные часы (20 шт);
- комплекты шахматных фигур с досками – (20 шт)
- комплект DVD дисков по темам.

## МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате освоения данной Программы учащиеся должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Изучив дисциплину обучающиеся должны:

- знать правила и цель игры; основные шахматные термины; ходы и взятие фигур; ценность фигур; три защиты от шаха; простейшие способы матования; первичные знания по началу партии; общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

- уметь читать шахматную нотацию; предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом; правильно защищать короля от угроз; составлять простейший план действий в игре; ставить мат в один ход.

- владеть специальной терминологией.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>I Теоретическая подготовка:</b>			
1.1. Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	
		Низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность терминологии	Высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	Собеседование
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		Низкий уровень (ребенок, как правило, избегает	

		употреблять специальные термины)	
II Практическая подготовка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Контрольное задание
		Средний (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	
		Низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	
2.3. Творческие навыки и личные достижения	Креативность в выполнении практических заданий	Высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контрольное задание
		Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	
		Низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	
III Личностные результаты:			
3.1. Личностное развитие	Соответствие планируемым личностным результатам	Высокий уровень (обучающийся действует самостоятельно и может организовать других)	Наблюдение
		Средний уровень (обучающийся действует в основном самостоятельно, в случаях затруднения может обратиться за помощью к педагогу или обучающимся)	
		Низкий уровень умений (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список информационных источников для педагога

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. - М., 2010
2. Артамонов В.А. Тактика в эндшпиле. – М.: “4-й филиал Воениздата”, 2012
3. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. - М.,2012
4. Губницкий С.Б., Шедей С.А. Полный курс шахмат. – М.: ФОЛИО, 2002г.
5. Дамский Я. Последний шанс. - М.: Физкультура и спорт, 1990
6. Костьев А.Л. Уроки. Шах, точка, мат. – М.: Физкультура и спорт,2011.
7. Майфелис И.Л., Юдович М.М. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1950г.
8. Норвуд Д. Начальный курс шахмат. - М.: Астрель, 2004.
9. Рети Рихард. Современный учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 2015
9. Рохлин Я.Г. Основы шахматного творчества. - Ярославль, 2012.
10. Сокольский А.П. Ваш первый ход. – М., 2014.
11. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. / Пособие для учителя. - Обнинск, 1995г.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны, - Обнинск, 2014.
13. Тарраш З. Учебник шахматной стратегии /Том 1. – М.: ФОЛИО, 2001.
14. Тарраш З.Учебник шахматной стратегии /Том 2. – М.: ФОЛИО, 2001.
15. Ю.Авербах Ю. Шахматные окончания. – М.: Физкультура и спорт, 2010

### Список информационных источников для обучающихся

1. Майфелис И.Л., Юдович М.М. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1950г.
2. Норвуд Д. Начальный курс шахмат. - М.: Астрель, 2004.
3. Сокольский А.П. Ваш первый ход. – М., 2014.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. / Пособие для учителя. - Обнинск, 1995г.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны, - Обнинск, 2014.

### Перечень нормативно-правовых документов

#### Федеральный уровень

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. N 122-р, об утверждении Плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р.

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2021) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 27 февраля 2023 года).

13. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

15. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

17. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

19. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

– [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

– [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) О внедрении системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонализированного дополнительного образования детей в Ярославской области)

– [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонализированного финансирования ДОД

– Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводная часть</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1	Знакомство с учреждением. Правила поведения, техника безопасности.		1		Беседа
	<b>История шахмат</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2	Рождение, история развития шахмат		1		Устный опрос
3	Дидактическая игра «Шахматный город»			1	Учебно-тренировочное занятие.
	<b>Шахматная доска</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4	Шахматная доска		1		Собеседование
5	Шахматная доска			1	Контрольный опрос
6	Элементы шахматной доски		1		Беседа. Наблюдение.
7	Элементы шахматной доски			1	Беседа. Наблюдение.
8	Тесты и упражнения для закрепления знаний			1	Контрольный опрос
9	Тесты и упражнения для закрепления знаний			1	Контрольный опрос
	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	
10	Пешка		1		Наблюдение, собеседование
11	Пешка			1	Контрольный опрос, собеседование.
12	Пешка			1	Турнир
13	Ладья		1		Наблюдение, собеседование
14	Ладья			1	Контрольный опрос, собеседование.
15	Ладья			1	Контрольный опрос, собеседование.
16	Слон		1		Наблюдение, собеседование
17	Слон			1	Контрольный опрос, собеседование.
18	Слон			1	Контрольный опрос, собеседование.
19	Конь		1		Наблюдение, собеседование

20	Конь			1	Контрольный опрос, собеседование.
21	Конь			1	Контрольный опрос, собеседование.
22	Ферзь		1		Наблюдение, собеседование
23	Ферзь			1	Контрольный опрос, собеседование.
24	Ферзь			1	Контрольный опрос, собеседование.
25	Король		1		Наблюдение, собеседование
26	Король			1	Контрольный опрос, собеседование.
27	Король			1	Контрольный опрос, собеседование.
28	Классификационный турнир			1	Шахматный турнир
29	Классификационный турнир			1	Шахматный турнир
30	Классификационный турнир			1	Шахматный турнир
31	Классификационный турнир			1	Шахматный турнир
32	Классификационный турнир			1	Шахматный турнир
33	Классификационный турнир			1	Шахматный турнир
34	Классификационный турнир			1	Шахматный турнир
35	Классификационный турнир			1	Шахматный турнир
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
36	Итоговое занятие			1	Праздник
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

**Примеры контрольно-измерительных материалов**

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?
  - Индия
  - Китай
  - Япония
2. Сколько клеток на шахматной доске?
  - 32
  - 64
  - 128
3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?
  - Шах умер
  - Шах взят в плен
  - Шах, потерявший шанс
4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?
  - «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»
  - «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
  - «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?
  - 16x16 клеток
  - 10x10 клеток
  - 8x8 клеток
6. Чему равна материальная ценность ферзя?
  - Примерно девяти пешкам
  - Примерно половине короля
  - Двум ладьям и двум коням
7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?
  - Восемь
  - Шестнадцать
  - Двадцать
8. Как по правилам может двигаться Ладья?
  - На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур
  - На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
  - На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?
  - Да
  - Нет
10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?
  - Один
  - Два

- Три
11. Какого вида мата не существует?
- Линейный
  - Взрослый
  - Детский
12. Как называется «ничья» в шахматах?
- Бат
  - Кат
  - Пат