

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» мая 2022 г.



И.Г. Вертеев

от «30» мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации – 5 лет

Составитель: педагог
дополнительного образования
Ворожцов Михаил Юрьевич

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль-Залесский, 2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план 1-ого года обучения.....	8
3. Учебно-тематический план 2-ого года обучения.....	9
4. Учебно-тематический план 3-ого года обучения.....	10
5. Учебно-тематический план 4-ого года обучения.....	11
6. Учебно-тематический план 5-го года обучения.....	12
7. Содержание 1-ого года обучения.....	13
8. Содержание 2-ого года обучения.....	14
9. Содержание 3-ого года обучения.....	15
10. Содержание 4-ого года обучения.....	16
11. Содержание 5-го года обучения.....	18
12. Обеспечение.....	19
13. Контрольно-измерительные материалы.....	20
14. Список информационных источников.....	23
15. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	26
16. Приложение 2. Отслеживание образовательных результатов.....	35
17. Приложение 3. Алгоритм учебного занятия.....	36

Пояснительная записка

Обоснование. Шахматы занимают почетное место среди многих видов спорта, объединяя в себе спорт, науку и искусство. Эта древняя игра вызывает у детей особый интерес своей доступностью и наглядностью, многообразием взаимодействия фигур, творческим началом, возможностью мыслить и утверждать себя в красивой борьбе.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны общества на приоритет воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств. По данным статистики в стране каждый четвертый человек из числа молодежи уделяет серьезное внимание «Игре мудрецов».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ещё великий педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Шахматы - превосходная школа последовательного, логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы должны войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Педагогический эффект появляется не сразу: необходима массовость вовлечения детей в занятия шахматами».

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Возраст занимающихся от 6 до 18 лет. Занятия проходят в группах, минимальная наполняемость которых определяется нормативом: от 13 человек в группах первого года обучения, от 9 человек в группах четвертого и последующих годов обучения.

Объём учебных часов образовательной программы для первого года обучения составляет соответственно 144 часа, для второго – 144 часа, для третьего – 216 часов, для четвертого и последующих годов обучения 216 часов. Объём учебной нагрузки в год может быть изменён. В этом случае педагогом составляется лист корректировки учебно-тематического плана, который утверждается приказом директора учреждения.

Учебный материал излагается в соответствии с принципом последовательного расширения теоретических знаний и приобретения практических навыков в игре.

За 5 лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями, такими как анализ и синтез, сравнение и обоснование принятых решений. У детей формируются навыки записи партий, пользования литературой, выполнения аналитической работы при разборе партий, решения задач и этюдов. Из обучающихся пятого и более лет обучения формируется группа спортивного мастерства. Обучающиеся группы - активные участники шахматных состязаний: сеансы одновременной игры, турниры с регламентом 10, 15, 30 минут до конца партии, по Блицу, на 2-х досках, принимают участие во взрослых турнирах, в соревнованиях на приз клуба «Белая Ладья», являются проводятся турниры на юношеские и спортивные разряды.

На первом году обучения обучающимся прививается интерес к занятиям шахматами, овладения элементарными основами шахматной игры, получение первоначальных навыков участия в соревнованиях, ознакомление с основными практическими идеями и приемами на основе примеров, подчеркивающих красоту шахмат. К концу учебного года занимающиеся должны выполнить норматив 3-го юношеского разряда.

Второй год обучения – это расширение полученных знаний, изучение приемов эндшпиля и стратегических приемов миттельшпиля, практическая деятельность по организации и судейству соревнований, развитие у занимающихся тактического зрения. К концу учебного года занимающиеся должны выполнить норматив 3-2-го юношеских разрядов.

На 3 году обучения – расширение полученных знаний, изучение приемов эндшпиля и стратегических приемов миттельшпиля, практическая деятельность по организации и судейству соревнований, развитие у занимающихся тактического зрения. К концу учебного года учащиеся должны выполнить норматив 2 юношеского разряда.

На 4 и 5 годах обучения – планируется закрепление и расширение знаний полученных за предыдущие годы обучения: методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, анализ шахматных комбинаций средней сложности, типовые позиции. Выполнить нормативы 1-го юношеского и 3-спортивного разряда.

Цель: содействовать интеллектуальному развитию обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания по истории шахмат;
- обучить теоретическим основам игры в шахматы;
- обучить приемам решения задач на логическое мышление;
- обучить методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- привить навыки работы по заданному алгоритму;
- познакомить с основами судейства и организации шахматных соревнований.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- прививать навыки самостоятельной работы, нацеленной на результат;
- способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремлённость;
- формировать коммуникативную культуру;
- включить обучающихся в систему участия в шахматных соревнованиях и турнирах.

Ожидаемый результат

К концу первого года обучения дети будут знать:

- назначение шахматной доски;
- название и начальные позиции фигур;
- основные правила игры в шахматы.

К концу первого года обучения дети будут уметь:

- работать по заданному алгоритму;
- решать простейшие шахматные задачи;
- будут стремиться получить 3-й юношеский разряд;
- будут обучены навыкам игры в шахматы.

К концу второго года обучения дети будут знать:

- способы поиска и применения полученной информации;
- понятие инициативы в дебюте;
- расширят знания по истории шахмат;
- элементарные основы судейства и организации шахматных соревнований;
- легкофигурные окончания и основные приемы ладейного эндшпиля.

К концу второго года обучения дети будут уметь:

- анализировать образцы шахматных комбинаций средней сложности;
- сосредоточится и решать задачи «мат в 2 хода»;
- сдать нормативы на получение 2-го юношеского разряда;
- участвуют в турнире на приз клуба «Белая ладья».

К концу второго года обучения у детей будет сформирована устойчивая потребность игры в шахматы

К концу третьего года обучения дети будут знать:

- понятие инициативы в дебюте;
- иметь представление о психологической и волевой подготовке шахматиста;
- овладеют дополнительными знаниями по истории шахмат;
- типовые позиции и владеть приемами эндшпиля и миттельшпиля;

К концу третьего года обучения дети будут уметь:

- выполнять типовые позиции и владеть приемами эндшпиля и миттельшпиля;
- владеть техникой дебютного репертуара и разыгрывания сложных окончаний;
- соблюдать режим шахматиста;
- выполнить нормативы 2-го юношеского разряда.

К концу четвертого года обучения дети будут знать:

- основы дебюта «Английское начало»;
- основы дебюта «Лондонская система»;
- «Мат в 2 хода»
- «Мат в 3 хода»
- тактический приём «Отвлечение»;
- тактический приём «Завлечение».

К концу четвертого года обучения дети будут уметь:

- соблюдать режим шахматиста и владеть методикой тренировки;
- выполнить нормативы 1-го юношеского разряда;
- применять тактический приём «Уничтожение защиты»;
- применять тактический приём «Освобождение поля или линии»;

- применять тактический приём «Связка»;
- играть всеми фигурами из начальной позиции.

К концу пятого года обучения дети будут знать:

- «Мат в 3 хода»
- теоретическую основу Испанской партии
- теоретическую основу Итальянская партия
- теоретическую основу Сицилийской партии
- применение централизации по А.И.Нимцовичу
- сложные позиции пешечного эндшпиля.

К концу пятого года обучения дети будут уметь:

- применять Испанскую партию на практике;
- применять Итальянскую партию на практике;
- применять Сицилийскую партию на практике;
- применять блокаду по А. И. Нимцовичу на практике;
- разыгрывать сложные позиции пешечного эндшпиля.

Формы и методы проведения занятий

Формы и методы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны и варьируются в зависимости от уровня познавательных возможностей, обучающихся на различных этапах образовательного маршрута. Среди них основными являются:

- лекции;
- беседы;
- игровые и практические занятия;
- исследовательские работы;
- сеансы одновременной игры с руководителем;
- конкурсы по решению задач, этюдов;
- турниры;
- игры с гандикапом;
- игры различного типа на шахматную тематику;
- доклады по истории шахмат;
- анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Основным критерием отбора форм и методов работы с детьми программа определяет создание условий для осознанного личностного роста обучающихся. Важное место в этой связи занимает так называемый *методический анализ* (комментирование партии самостоятельно или с помощью тренера), который способствует развитию навыков рефлексии, а, следовательно, умения решать реальные проблемные ситуации.

Также используется *метод упражнения*, включающий в себя решение и разыгрывание тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

В частности, моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;

- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

По уровню деятельности детей используются следующие методы проведения занятий:

- *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- *Репродуктивные методы обучения* (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- *Частично-поисковые методы обучения* (участие детей в коллективном поиске)

Условия реализации образовательной программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий **принципы**:

- принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: технической, тактической, психологической, теоретической подготовки, воспитательной работы.

- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки. Данный принцип выражается в необходимости обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей технико-тактической подготовленности.

- принцип вариативности характеризуется разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи, и реализуется посредством индивидуального подхода.

Важным фактором в реализации программы является открытость образовательного процесса. Программа предусматривает возможность организации работы семейного клуба выходного дня, проведения цикла встреч лучших шахматистов города «Белая ладья», проведение известными шахматистами области мастер-классов «Секреты шахматного мастерства», проведение товарищеских турниров, организацию работы профильных лагерных смен. В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат - образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

**Учебно-тематический план
1-й год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности.	2	2		Наблюдение педагога
2.	Исторический обзор развития шахмат	2	2		Наблюдение педагога
3.	Дебют	50	16	34	Зачётные партии
4.	Миттельшпиль	28	14	14	Зачётные партии
5.	Эндшпиль	40	26	14	Зачётные партии
6	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	20		20	Участие в турнирах
7	Итоговое занятие	2		2	Анализ педагога
	Итого:	144	60	84	

**Учебно-тематический план
2-й год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности.	2	2		Наблюдение педагога
2.	Исторический обзор развития шахмат	2	2		Наблюдение педагога
3.	Дебют	40	20	20	Зачётные партии
4.	Миттельшпиль	38	22	16	Зачётные партии
5.	Эндшпиль	20	6	14	Зачётные партии
6	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	40		40	Участие в турнирах
7	Итоговое занятие	2	2		Анализ педагога
	Итого:	144	54	90	

**Учебно-тематический план
3-й год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности.	3	3		Наблюдение педагога
2.	Исторический обзор развития шахмат	12	12		Наблюдение педагога
3.	Дебют	36	15	21	Зачётные партии
4.	Миттельшпиль	24	12	12	Зачётные партии
5.	Эндшпиль	66	15	51	Зачётные партии
6	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	72	4	68	Участие в турнирах
7	Итоговое занятие	3	3		Анализ педагога
	Итого:	216	64	152	

**Учебно- тематический план
4-го года обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	3	3	—	Наблюдение педагога
2.	История шахмат.	3	3	—	Наблюдение педагога
3.	Теоретический блок	24	24	—	Подготовка творческих проектов
4.	Тренировочный блок	123	—	123	Зачётные партии
5.	Соревновательный блок	60	—	60	Участие в конкурсах
6.	Итоговое занятие	3	—	3	Анализ педагога
7.	Итого:	216	30	186	

**Учебно- тематический план
5-го года обучения (группа спортивного мастерства)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	3	3	—	Наблюдение педагога
2.	История шахмат.	3	3	—	Наблюдение педагога
3.	Теоретический блок	27	27	—	Комбинированные занятия
4.	Тренировочный блок	121	—	121	Зачётные партии
5.	Соревновательный блок	59	—	59	Участие в конкурсах
6.	Итоговое занятие	3	—	3	Анализ педагога
7.	Итого:	216	33	183	

**Содержание программы
1-й год обучения**

№	Наименование темы	Содержание
1.	Введение (информационно-мотивационный блок)	Знакомство с программой и режимом занятий. Комплектование групп детей (для детей 1-го года обучения). Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования
2.	Исторический обзор развития шахмат	Информационные сведения об истории происхождения и развития шахмат. Знакомство с наиболее яркими личностями в шахматном искусстве.
3	Дебют	Всё о шахматной доске, Всё о фигурах. Первоначальные понятия. Мат, пат, шах, вечный шах, 3 вида защиты от шаха. «Дурацкий» мат, детский мат, защита от детского мата, мат Легала. Рокировка, когда нельзя делать рокировку, виды рокировки. Понятие о дебюте, миттельшпиль, эндшпиль, основные законы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Дебют Рети. Английская партия. Итальянская партия. Атака Греко. Французская защита. Русская партия.
4.	Миттельшпиль	Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, “вилка”, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Стратегия, принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи. План игры, оценка позиции, преимущество в пространстве.
5	Эндшпиль	Определение эндшпиля. Виды эндшпиля. Роль короля в эндшпилье, активность короля в эндшпилье. Матование одинокого короля ферзём, 2 ладьями. Пешечные окончания. Правило квадрата. Правило оппозиции, король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Легкофигурный эндшпиль. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.
6	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	Викторины, соревнования, игры и упражнения на применение полученных знаний и умений. Турниры (блиц, быстрые шахматы, классика). Сеанс одновременной игры. Анализ партий.
7	Итоговое занятие	Заккрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина

**Содержание программы
2-й год обучения**

№	Тема	Содержание
1.	Введение	Повторение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Мотивация и погружение в программу. Знакомство с режимом занятий.
2.	Исторический обзор развития шахмат	Выдающиеся русские шахматисты в 19 веке. М.Петров «Северный Филидор», М. Чигорин. Бёрд Генри Эдуард был признан одним из самых лучших в мире на то время. Андерсен Адольф лучший шахматист 2-ой половины 19 в.
3	Дебют	Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте, захват центра с флангов. Дебют – слабый пункт f7. Дебют – перевес в развитии. Дебют Рети. Английская партия. Итальянская партия. Атака Греко. Французская партия. Русская партия. Ферзевой гамбит. Испанская партия. Сицилианская партия. Защита Каро-Канн.
4.	Миттельшпиль	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй. Двойной удар ферзём. Двойной удар конём – вилка. Сквозной удар – шампур. Связка. Защита от связки. Мат «по линейке». «Гольй» король. Взлом. Два могучих слона. Завлечение. Отвлечение. Перегрузка.
5	Эндшпиль	Пешечные окончания, отдаленная проходная защищенная проходная, пешечный прорыв. Слоновые и коневые окончания Слон против пешек. Король, конь и пешка против короля. Король, слон и пешка против короля. Позиции, когда слон сильнее коня, конь сильнее слона. Ладейный эндшпиль, построение моста, позиция Филидора. Мат королём и ладьёй. Мат 2 слонами.
6	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	Турниры (блиц, быстрые шахматы, классика). Сеанс одновременной игры. Анализ партий.
7	Итоговое занятие	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина

**Содержание программы
3-й год обучения**

№	Тема	Содержание
1.	Введение	Знакомство с программой. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.
2.	Исторический обзор развития шахмат	Стейниц и его учения. М.Чигорин – основоположник русской шахматной школы, А.Алёхин-первый русский чемпион мира, Советская шахматная школа. Шахматы в 1-ой половине 20 века: А.Рубинштейн, Х.Р. Капабланка.
3	Дебют	Ферзевой гамбит. Испанская партия. Сицилианская партия. Защита Каро-Канн. Шотландская партия. Защита 2-х коней. Королевский гамбит. Защита Филидора. Защита Алёхина. Защита Пирца-Уфимцева. Голландская партия.
4.	Миттельшпиль	Основные тактические и стратегические приёмы. Форпост, вторжение на 7-ую (2-ую) горизонталь. Блокада. Пешечная цепь. Вскрытое нападение. Промежуточный ход. Уничтожение защиты. Перекрытие. Проходные пешки. Прорыв.
5	Эндшпиль	Тактика в эндшпиле. Пешечный эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Лишняя пешка, активный король. Комбинации на вечный шах. Пат, разновидности патовых конструкций. Патовые комбинации. Редкие тактические идеи. Коварство пешечных прорывов. Тактика в эндшпильном творчестве чемпионов мира. Основные стратегические идеи в эндшпиле. Игра на цугцванг. Трансформация эндшпиля. Изменение пешечной структуры. Контригра в эндшпиле.
6	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	Турниры (блиц, быстрые шахматы, классика). Сеанс одновременной игры. Анализ партий.
7	Итоговое занятие	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина

**Содержание программы
4-й год обучения**

№	Тема	Содержание
1.	Введение образовательную программу. в	Знакомство с программой. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Правила поведения на экскурсиях и конкурсах.
2.	История шахмат	История шахмат. Для чего нужно играть в шахматы. Шахматы проникают в Европу. История распространения шахмат в 20 веке.
3	Теоретический блок	<p>Основы дебюта. «Английское начало». Основы дебюта «Лондонская система». Основы миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Основы эндшпиля. Различные окончания. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Подготовка творческих проектов.</p>
4.	Тренировочный блок	<p>Теоретический блок. «Мат в 1 ход», «Выигрыш материала», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода». Объяснение тактического приёма «Отвлечение». Приём заставляющий фигуру или пешку противника покинуть своё место и открыть доступ к важному полю. Объяснение тактического приёма «Завлечение» (привлечение) тактический приём, при котором фигура или пешка притягивается к определённому полю. Объяснение тактического приёма «Уничтожение защиты» - прямое взятие фигуры, выполняющей важную функцию. «Освобождение поля или линии» (тактический приём, при котором фигура освобождает поле или линию для осуществления выгодного манёвра или тактического удара). Объяснение тактического приёма «Связка» (тактический приём, при котором атакующая ферзём, ладьёй, слоном фигура полностью или частично лишена подвижности, так как она прикрывает находящуюся с ней на одной линии другую фигуру) Полная (королевская) и частичная (фигурная) связка. «Перекрытие» (тактический приём, при котором прерывается связь между фигурами противника, расположенными на одной линии, либо преграждается доступ к ключевому полю). «Блокировка» (тактический приём, при котором фигуру противника заставляют забаррикадировать жизненно важное поле, необходимое для другой, более ценной, фигуры). «Сочетание тактических приёмов». Игра всеми фигурами из начальной позиции.</p>

5	Соревновательный блок	Внутренние турниры, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсы, соревнования между обучающимися объединения.
6.	Итоговое занятие	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина

Содержание программы
5-й год обучения (группа спортивного мастерства)

№	Тема	Содержание
1.	Введение образовательную программу. в	Знакомство с программой курса. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.
2.	История шахмат	Повторение темы «История шахмат». Развитие и распространение шахмат в 21 веке.
3	Теоретический блок	Рассмотрение темы «Испанская партия». Обучение теоретическим основам «Сицилийской партии». Алгоритм выполнения «Французской партии»
4.	Тренировочный блок	Повторение тем: «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода». Объяснение тактического приёма «Ладейный эндшпиль». Обучение теоретическим основам сложных позиций Ладейного эндшпиля. Правило моста. Обучить алгоритму выполнения «Позиции Филидора» Слоновый и коневой эндшпиль. Обучить теоретическим основам разыгрывания открытых и закрытых позиций. Применение лавирования на практике. Применение блокады по А.И.Нимцовичу на практике. Пешечный эндшпиль. Разыгрывание сложных позиций пешечного эндшпиля. Применение централизации по А.И. Нимцовичу на практике. Алгоритм применения защиты по А.И. Нимцовичу на практике. Использование подрывной пешечной цепи по А.И. Нимцовичу на практике. Игра всеми фигурами из начальной позиции.
5	Соревновательный блок	Классификационный турнир. Разбор партий. Внутренние турниры, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсы, соревнования между обучающимися объединения.

Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература (См. список литературы).

Дидактические материалы:

Комплекс наглядно-дидактических материалов:

- карточки индивидуальных задач;
- карточки с шахматными партиями;
- словарь шахматных терминов.

Материально-техническое обеспечение программы

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными – 2 шт.
- доска шахматная с фигурами шахматными – 10 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.
- часы шахматные – 10 шт.
- стол шахматный – 10 шт.
- табурет – 20 шт.

Контрольно-измерительные материалы

Для успешной реализации программы проводится систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Задачи обучения			
<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания по истории шахмат; • обучить теоретическим основам игры в шахматы; • обучить приемам решения задач на логическое мышление; • обучить методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; • привить навыки работы по заданному алгоритму; • познакомить с основами судейства и организации шахматных соревнований. 	<p>Уровень соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>Тестирование, контрольный опрос, соревнование, создание проектов</p>
<p>Формировать практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>Наблюдение, индивидуальное собеседование</p>
Задачи развития			
<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, память, логическое мышление; • прививать навыки самостоятельной 	<p>Уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, образного мышления) и процессов эмоциональной регуляции</p>	<p>Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>Собеседование игра, беседа, тестирование, наблюдение</p>

<p>работы, нацеленной на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки само 	(утомляемость, эмоциональный настрой)		
Задачи воспитания			
<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать целеустремлённость, настойчивость, • формировать коммуникативную культуру; <p>включить обучающихся в систему участия в шахматных соревнованиях и турнирах</p>	Уровень развития личностных качеств: целеустремленность, настойчивость, способность к саморегуляции	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение, индивидуальное собеседование, фиксация личностных достижений

Способы отслеживания результатов:

- проведение классификационных шахматных турниров;
- присвоение спортивных разрядов по шахматам;
- участие в соревнованиях на приз клуба «Белая ладья».
- журнал посещаемости;
- данные мониторинга;
- наблюдение педагога.

Основные критерии оценки уровня образовательных результатов

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>- знает основные понятия, порядок разыгрывание партий, применяет на практике с трудом;</p> <p>- не уверенно владеет понятиями;</p> <p>- не всегда соблюдает правила поведения на занятиях и соревнованиях;</p> <p>- с трудом преодолевает неудачи;</p> <p>- редко планирует игру;</p>	<p>- знает основные понятия, порядок разыгрывания партий, успешно применяет на практике;</p> <p>- владеет понятиями уверенно;</p> <p>- знает и соблюдает правила поведения на соревнованиях;</p> <p>- старается преодолеть трудности и неудачи самостоятельно;</p> <p>- планирует игру, ведёт</p>	<p>- уверенно владеет понятиями, успешно применяет их на практике, способен делиться знаниями с другими обучающимися;</p> <p>- знает правила шахматной игры, способен применять их на практике, может быть привлечён при проведении соревнований в качестве судьи;</p> <p>- успешно преодолевает трудности, самостоятельно работает с дополнительным материалом;</p>

<p>- не прослеживается чёткая цель игры;</p> <p>- редко осознаёт значение своих поступков и их последствий, с трудом оценивает своё эмоциональное состояние</p>	<p>запись шахматной нотации;</p> <p>- адекватно оценивает свои неудачи и промахи;</p>	<p>- владеет навыками игры вслепую;</p> <p>- адекватно оценивает свои успехи, способен спланировать дальнейшие действия по саморазвитию</p>
---	---	---

Список информационных источников

Список информационных источников для педагога

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. - М., 2010
2. Артамонов В.А. Тактика в эндшпиле. – М.: “4-й филиал Воениздата”, 2012
3. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. - М.,2012
4. Губницкий С.Б., Шедей С.А. Полный курс шахмат. – М.: ФОЛИО, 2002г.
5. Дамский Я. Последний шанс. - М.: Физкультура и спорт, 1990
6. Костьев А.Л. Уроки. Шах, точка, мат. – М.: Физкультура и спорт,2011.
7. Майфелис И.Л., Юдович М.М. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1950г.
8. Норвуд Д. Начальный курс шахмат. - М.: Астрель, 2004.
9. Рети Рихард. Современный учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 2015
9. Рохлин Я.Г. Основы шахматного творчества. - Ярославль, 2012.
10. Сокольский А.П. Ваш первый ход. – М., 2014.
11. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. / Пособие для учителя. - Обнинск, 1995г.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны, - Обнинск, 2014.
13. Тарраш З. Учебник шахматной стратегии /Том 1. – М.: ФОЛИО, 2001.
14. Тарраш З.Учебник шахматной стратегии /Том 2. – М.: ФОЛИО, 2001.
15. Ю.Авербах Ю. Шахматные окончания. – М.: Физкультура и спорт, 2010
- 16.

Список информационных источников для обучающихся

1. Майфелис И.Л., Юдович М.М. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1950г.
2. Норвуд Д. Начальный курс шахмат. - М.: Астрель, 2004.
3. Сокольский А.П. Ваш первый ход. – М., 2014.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. / Пособие для учителя. - Обнинск, 1995г.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны, - Обнинск, 2014.

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

· [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

· [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)

· [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонифицированного финансирования ДОД

· Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Календарно-тематический план 1-го года обучения

№	Месяц	Раздел, темы	Кол-во часов
1	сентябрь	Знакомство с программой и режимом занятий. Комплектование групп детей (для детей 1-го года обучения). Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования	2
2	сентябрь	Информационные сведения об истории происхождения и развития шахмат. Знакомство с наиболее яркими личностями в шахматном искусстве.	2
3	сентябрь	Всё о шахматной доске	4
4	сентябрь	Всё о фигурах.	4
5	сентябрь	Первоначальные понятия.	4
6	октябрь	Мат, пат, шах, вечный шах, 3 вида защиты от шаха.	12
7	октябрь	«Дурацкий» мат	2
8	октябрь	Детский мат	2
9	ноябрь	Защита от детского мата,	2
10	ноябрь	Мат Легалья	2
11	ноябрь	Рокировка, когда нельзя делать рокировку, виды рокировки.	4
12	ноябрь	Понятие о дебюте, миттельшпилю, эндшпилю, основные законы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.	4
13	ноябрь	Дебют Рети.	2
14	ноябрь	Английская партия.	2
15	декабрь	Итальянская партия. Атака Греко.	2
16	декабрь	Французская защита.	2
17	декабрь	Русская партия.	2
18	декабрь	Понятие о тактике. Понятие о комбинации.	4
19	декабрь	Основные тактические приемы: связка, двойной удар, “вилка”, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение.	6
20	январь	Стратегия, принципы реализации материального преимущества.	6
21	январь	Простейшие принципы разыгрывания середины	6

		партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи	
22	январь-февраль	План игры, оценка позиции, преимущество в пространстве.	6
23	февраль	Определение эндшпиля. Виды эндшпиля	4
24	февраль	Роль короля в эндшпиле, активность короля в эндшпиле.	4
25	февраль-март	Матование одинокого короля ферзём, 2 ладьями.	8
26	март	Пешечные окончания. Правило квадрата. Правило оппозиции, король и пешка против короля.	14
27	апрель	Ферзь против пешки. Ладья против пешки.	4
28	апрель	Легкофигурный эндшпиль.	2
29	апрель	Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль	4
30	апрель-май	Викторины, соревнования, игры и упражнения на применение полученных знаний и умений. Турниры (блиц, быстрые шахматы, классика).	14
31	май	Сеанс одновременной игры.	2
32	май	Анализ партий.	4
33	май	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина	2

Календарно-тематический план 2-го года обучения

№	Месяц	Раздел, темы	Кол-во часов
1	сентябрь	Повторение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Мотивация и погружение в программу. Знакомство с режимом занятий.	2
2	сентябрь	Выдающиеся русские шахматисты в 19 веке. М.Петров «Северный Филidor», М. Чигорин. Бёрд Генри Эдуард был признан одним из самых лучших в мире на то время. Андерсен Адольф лучший шахматист 2-ой половины 19 в.	2
3	сентябрь	Классификация дебютов	10
4	сентябрь	Значение флангов в дебюте, захват центра с флангов.	2
5	октябрь	Дебют – слабый пункт f7.	2
6	октябрь	Дебют – перевес в развитии.	2
7	октябрь	Дебют Рети	4
8	октябрь	Английская партия.	4
9	октябрь	Итальянская партия. Атака Греко	4
10	ноябрь	Французская партия.	2
11	ноябрь	Русская партия.	2
12	ноябрь	Ферзевой гамбит.	2
13	ноябрь	Испанская партия.	2
14	ноябрь	Сицилианская партия.	2
15	ноябрь	Защита Каро-Канн.	2
16	ноябрь	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй.	4
17	декабрь	Двойной удар ферзём.	4
18	декабрь	Двойной удар конём – вилка	4
19	декабрь	Сквозной удар – шампур.	4
20	декабрь	Связка	4
21	январь	Защита от связки.	4
22	январь	Мат «по линейке».	2
23	январь	«Голый» король.	2
24	январь	Взлом.	2
25	январь	Два могучих слона.	2
26	январь	Завлечение.	2
27	январь	Отвлечение.	2
28	февраль	Перегрузка.	2
29	февраль	Пешечные окончания, отдаленная проходная защищенная проходная, пешечный прорыв.	4
30	февраль	Слоновые и коневые окончания Слон против пешек.	4
31	февраль	Король, конь и пешка против короля.	2
32	февраль	Король, слон и пешка против короля.	2
33	февраль	Позиции, когда слон сильнее коня, конь сильнее слона.	2
34	март	Ладейный эндшпиль, построение моста, позиция Филidora.	2
35	март	Мат королём и ладьёй. Мат 2 слонами.	4
36	март-апрель	Турниры (блиц, быстрые шахматы, классика).	26

37	май	Сеанс одновременной игры	8
38	май	Анализ партий.	6
39	май	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина	2

Календарно-тематический план 3-го года обучения

№	Месяц	Раздел, темы	Кол-во часов
1	сентябрь	Знакомство с программой. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.	3
2	сентябрь	Стейниц и его учения. М.Чигорин – основоположник русской шахматной школы,	3
3	сентябрь	А.Алёхин-первый русский чемпион мира,	3
4	сентябрь	Советская шахматная школа.	3
5	сентябрь	Шахматы в 1-ой половине 20 века: А.Рубинштейн, Х.Р. Капабланка	3
6	сентябрь	Ферзевой гамбит.	3
7	сентябрь	Испанская партия.	3
8	сентябрь	Сицилианская партия.	3
9	октябрь	Защита Каро-Канн.	3
10	октябрь	Шотландская партия.	3
11	октябрь	Защита 2-х коней.	3
12	октябрь	Королевский гамбит.	3
13	октябрь	Защита Филидора.	3
14	октябрь	Защита Алёхина.	6
15	октябрь	Защита Пирца-Уфимцева.	3
16	ноябрь	Голландская партия.	3
17	ноябрь	Основные тактические и стратегические приёмы. Форпост, вторжение на 7-ую (2-ую) горизонталь.	3
18	ноябрь	Блокада.	3
19	ноябрь	Пешечная цепь.	3
20	ноябрь	Вскрытое нападение.	3
21	ноябрь	Промежуточный ход.	3
22	ноябрь	Уничтожение защиты.	3
23	ноябрь	Перекрытие.	3
24	декабрь	Проходные пешки. Прорыв.	3
25	декабрь	Тактика в эндшпиле. Проведение пешки в ферзи.	6

26	декабрь	Пешечный эндшпиль.	6
27	декабрь	Лишняя пешка, активный король.	3
28	декабрь	Комбинации на вечный шах.	6
29	январь	Пат, разновидности патовых конструкций. Патовые комбинации.	6
30	январь	Редкие тактические идеи.	6
31	январь	Коварство пешечных прорывов.	6
32	январь	Тактика в эндшпильном творчестве чемпионов мира.	6
33	февраль	Основные стратегические идеи в эндшпиле. Игра на цугцванг.	3
34	февраль	Трансформация эндшпиля.	6
35	февраль	Изменение пешечной структуры.	6
36	февраль	Контригра в эндшпиле.	6
37	март-май	Турниры (блиц, быстрые шахматы, классика).	60
38	май	Сеанс одновременной игры.	6
39	май	Анализ партий.	6
40	май	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина	3

Календарно-тематический план 4-го года обучения

№	Месяц	Раздел, темы	Кол-во часов
1	сентябрь	Знакомство с программой. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Правила поведения на экскурсиях и конкурсах.	3
2	сентябрь	История шахмат. Для чего нужно играть в шахматы. Шахматы проникают в Европу. История распространения шахмат в 20 веке.	3
3	сентябрь	Основы дебюта. «Английское начало»..	3
4	сентябрь	Основы дебюта «Лондонская система».	3
5	сентябрь	Основы миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	3
6	сентябрь	Основы эндшпиля.	3
7	сентябрь	Различные окончания.	3
8	сентябрь	Игра на мат с первых ходов	3
9	октябрь	Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Подготовка творческих проектов.	6
10	октябрь	«Мат в 1 ход»,	6
11	октябрь	«Выигрыш материала»,	6
12	октябрь	«Мат в 2 хода»,	6
13	ноябрь	«Мат в 3 хода».	6
14	ноябрь	Объяснение тактического приёма «Отвлечение». Приём заставляющий фигуру или пешку противника покинуть своё место и открыть доступ к важному полю.	6
15	ноябрь	Объяснение тактического приёма «Завлечение» (привлечение) тактический приём, при котором фигура или пешка притягивается к определённому полю.	6
16	ноябрь	Объяснение тактического приёма «Уничтожение защиты» - прямое взятие фигуры, выполняющей важную функцию.	6
17	декабрь	«Освобождение поля или линии» (тактический приём, при котором фигура освобождает поле или линию для осуществления выгодного манёвра или тактического удара).	6
18	декабрь	Объяснение тактического приёма «Связка» (тактический приём, при котором атакованная	6

		ферзём, ладьёй, слоном фигура полностью или частично лишена подвижности, так как она прикрывает находящуюся с ней на одной линии другую фигуру) Полная (королевская) и частичная (фигурная) связка.	
19	декабрь	«Перекрытие» (тактический приём, при котором прерывается связь между фигурами противника, расположенными на одной линии, либо преграждается доступ к ключевому полю).	6
20	декабрь	«Блокировка» (тактический приём, при котором фигуру противника заставляют забаррикадировать жизненно важное поле, необходимое для другой, более ценной, фигуры).	6
21	январь	«Сочетание тактических приёмов».	6
22	январь-март	Игра всеми фигурами из начальной позиции.	51
23	март-май	Внутренние турниры, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, соревнования между обучающимися объединения.	60
24	май	Заккрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина	3

Календарно-тематический план 5-го года обучения (группа спортивного мастерства)

№	Месяц	Раздел, темы	Кол-во часов
1	сентябрь	Знакомство с программой курса. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.	3
2	сентябрь	Повторение темы «История шахмат». Развитие и распространение шахмат в 21 веке.	3
3	сентябрь	Рассмотрение темы «Испанская партия».	9
4	сентябрь	Обучение теоретическим основам «Сицилианской партии».	9
5	октябрь	Алгоритм выполнения «Французской партии»	9
6	октябрь	Повторение тем: «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».	15
7	ноябрь	Объяснение позиций «Ладейного эндшпиля». Обучение теоретическим основам сложных позиций Ладейного эндшпиля. Правило моста. Обучить алгоритму выполнения «Позиции Филидора»	24
8	декабрь	Слоновый и коневой эндшпиль. Обучить теоретическим основам разыгрывания открытых и закрытых позиций.	6
9	декабрь	Применение лавирования на практике.	6
10	декабрь	Применение блокады по А.И.Нимцовичу на практике.	6
11	декабрь	Пешечный эндшпиль. Разыгрывание сложных позиций пешечного эндшпиля.	6
12	январь	Применение централизации по А.И. Нимцовичу на практике.	6
13	январь	Алгоритм применения защиты по А.И. Нимцовичу на практике.	6
14	январь	Использование подрывной пешечной цепи по А.И. Нимцовичу на практике.	6
15	январь-март	Игра всеми фигурами из начальной позиции.	42
16	март-май	Классификационный турнир. Разбор партий. Внутренние турниры, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсы, соревнования между обучающимися объединения.	57
17	май	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина	3

Оценка образовательных результатов

№ п/п	ФИО	Критерии оценки							
		Знание основных понятий, порядка разыгрывания партий,	Владение основными элементами игры в шахматы	Сформированность привычки к ведению шахматной нотации	Умение планировать игру	Соблюдение правил поведения на занятиях и соревнованиях	Владение навыками саморегуляции	Участие в соревнованиях	Выполнение нормативов
Количество баллов									
1									
2									
3									

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень

Участие в соревнованиях:

- Внутри образовательного учреждения - **1 балл**
- Городские соревнования - **2 балла**
- Областные соревнования - **3 балла.**

1-й год обучения - выполнить нормативы III юношеского разряда – **2-3 балла**

2-й год обучения - выполнить нормативы III – II юношеских разрядов – **2-3 балла**

3-й год обучения - выполнить нормативы II юношеского разряда – **2-3 балла**

4-й – 5-й года обучения - выполнить нормативы I юношеского и 3 спортивного разрядов – **2-3 балла**

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

Сбор обучающихся, подготовка их к занятию. Подготовка рабочих мест обучающихся, настрой на продуктивную деятельность во время занятий, целеполагание и постановка учебных задач.

II. Теоретический этап.

Изложение исторических данных по теме занятия, устное описание практической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и показ основных приёмов выполнения практической работы и их последовательности

III. Практический этап.

Выполнение обучающимися практической работы, педагогический контроль за их деятельностью, оказание помощи и консультирование, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы.

IV. Итоговый этап.

Подведение итогов занятия, рефлексия.