

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Перспектива»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» мая 2022 г.



И.Г. Вертеев

от «30» мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шах и Мат»

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель: педагог
дополнительного образования
Ворожцов Михаил Юрьевич

Городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль-Залесский, 2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план 1-ого года обучения.....	7
3. Учебно-тематический план 2-ого года обучения.....	8
4. Содержание 1-ого года обучения.....	9
5. Содержание 2-ого года обучения.....	10
6. Обеспечение.....	11
7. Контрольно-измерительные материалы.....	12
8. Список информационных источников.....	15
9. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	18
10. Приложение 2. Отслеживание образовательных результатов.....	19
11. Приложение 3. Алгоритм учебного занятия.....	21

1. Пояснительная записка

Обоснование. Шахматы занимают почетное место среди многих видов спорта, объединяя в себе спорт, науку и искусство. Эта древняя игра вызывает у детей особый интерес своей доступностью и наглядностью, многообразием взаимодействия фигур, творческим началом, возможностью мыслить и утверждать себя в красивой борьбе.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны общества на приоритет воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств. По данным статистики в стране каждый четвертый человек из числа молодежи уделяет серьезное внимание «Игре мудрецов».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ещё великий педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Шахматы - превосходная школа последовательного, логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы должны войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Педагогический эффект появляется не сразу: необходима массовость вовлечения детей в занятия шахматами».

Программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст занимающихся от 6 до 18 лет. Занятия проходят в группах, минимальная наполняемость которых, определяется нормативом: от 12 человек в группах первого года обучения, от 9 человек в группах второго года обучения.

Объём учебных часов образовательной программы для первого года обучения составляет соответственно 216 часов, для второго – 216 часов.

Режим занятий - два раза в неделю по 3 академических часа с 10-минутными перерывами.

Условия набора: к занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Учебный материал излагается в соответствии с принципом последовательного расширения теоретических знаний и приобретения практических навыков в игре.

За 2 года обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями, такими как анализ и синтез, сравнение и обоснование принятых решений. У детей формируются навыки записи партий, пользования литературой, выполнения аналитической работы при разборе партий, решения задач и этюдов. Обучающиеся группы - активные участники шахматных состязаний: сеансы одновременной игры, турниры с регламентом 10, 15, 30 минут до конца партии, по Блицу, на 2-х досках, принимают участие во взрослых турнирах, в соревнованиях на приз клуба «Белая Ладья», являются участниками турниров на юношеские и спортивные разряды.

На 1 году обучения – изучение приемов эндшпиля и стратегических приемов миттельшпиля, практическая деятельность по организации и судейству соревнований, развитие у занимающихся тактического зрения. К концу учебного года учащиеся должны выполнить норматив 2 юношеского разряда.

На 2 году обучения – планируется закрепление и расширение знаний, полученных за предыдущий год обучения: методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, анализ шахматных комбинаций средней сложности, типовые позиции. Выполнить нормативы 1-го юношеского и 3-спортивного разряда.

Цель: содействовать интеллектуальному развитию обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- обучить теоретическим основам игры в шахматы;
- обучить приемам решения задач на логическое мышление;
- обучить методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- привить навыки работы по заданному алгоритму;
- познакомить с основами судейства и организации шахматных соревнований.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- прививать навыки самостоятельной работы, нацеленной на результат;
- способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремлённость;
- формировать коммуникативную культуру;
- включить обучающихся в систему участия в шахматных соревнованиях и турнирах.

Ожидаемый результат

К концу первого полугодия (1 модуль) обучения дети будут знать:

- план игры на 20 ходов в дебюте «Итальянская партия»;
- Основные правила и приёмы пешечного эндшпиля.
- Основные правила и приёмы коневого эндшпиля

К концу первого полугодия (1 модуль) обучения дети будут уметь:

- соблюдать режим шахматиста и владеть методикой тренировки;
- Решать задачи мат в 1 ход на сложнейшем уровне
- Решать задачи мат в 2 хода на сложнейшем уровне
- Решать задачи на тему «Арабский мат» на сложном и сложнейшем уровнях

К концу второго полугодия (2 модуль) обучения дети будут знать:

- План игры на 20 ходов в дебюте «Французская защита»
- Основные правила и приёмы слонового эндшпиля

К концу второго полугодия (2 модуль) обучения дети будут уметь:

- Решать задачи мат в 3 хода на сложнейшем уровне
- Решать задачи на тактический приём вскрытое нападение на сложном и сложнейшем уровнях
- Решать задачи на тактический приём двойной шах на сложном и сложнейшем уровнях
- Решать задачи на тактический приём вилка на сложном и сложнейшем уровнях
- Решать задачи на тактический приём связка на сложном и сложнейшем уровнях;
- Решать задачи на тему «Мат Анастасии» на сложном и сложнейшем уровнях

К концу третьего полугодия (3 модуль) обучения дети будут знать:

- План игры на 20 ходов в дебюте «Лондонская система»
- Основные правила и приёмы ладейного эндшпиля

К концу третьего полугодия (3 модуль) обучения дети будут уметь:

- Решать задачи мат в 4 хода на сложном и сложнейшем уровнях
- Решать задачи на тактический приём Завлечение на сложном и сложнейшем уровнях
- Решать задачи на тактический приём Освобождение линии или поля на сложном и сложнейшем уровнях
- Решать задачи на тактический приём Рентген на сложном и сложнейшем уровнях

К концу четвёртого полугодия (4 модуль) обучения дети будут знать:

- План игры на 20 ходов в дебюте «Английское начало»
- План игры на 20 ходов в дебюте «Староиндийская защита»
- Основные правила и приёмы ферзевого эндшпиля

К концу четвёртого полугодия (4 модуль) обучения дети будут уметь:

- Решать задачи мат в 5 ходов на сложном и сложнейшем уровнях

Формы и методы проведения занятий

Формы и методы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны и варьируются в зависимости от уровня познавательных возможностей, обучающихся на различных этапах образовательного маршрута. Среди них основными являются:

- лекции;
- беседы;
- игровые и практические занятия;
- исследовательские работы;
- сеансы одновременной игры с руководителем;
- конкурсы по решению задач, этюдов;
- турниры;
- игры с гандикапом;
- игры различного типа на шахматную тематику;
- доклады по истории шахмат;
- анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Основным критерием отбора форм и методов работы с детьми программа определяет создание условий для осознанного личностного роста обучающихся. Важное место в этой связи занимает так называемый *методический анализ* (комментирование партии самостоятельно или с помощью тренера), который способствует развитию навыков рефлексии, а, следовательно, умения решать реальные проблемные ситуации.

Также используется *метод упражнения*, включающий в себя решение и разыгрывание тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

В частности, моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;

- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

По уровню деятельности детей используются следующие методы проведения занятий:

- *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- *Репродуктивные методы обучения* (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- *Частично-поисковые методы обучения* (участие детей в коллективном поиске)

Условия реализации образовательной программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий **принципы**:

- принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: технической, тактической, психологической, теоретической подготовки, воспитательной работы.

- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки. Данный принцип выражается в необходимости обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей технико-тактической подготовленности.

- принцип вариативности характеризуется разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи, и реализуется посредством индивидуального подхода.

Важным фактором в реализации программы является открытость образовательного процесса. Программа предусматривает возможность организации работы семейного клуба выходного дня, проведения цикла встреч лучших шахматистов города «Белая ладья», проведение известными шахматистами области мастер-классов «Секреты шахматного мастерства», проведение товарищеских турниров, организацию работы профильных лагерных смен. В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат - образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

**2. Учебно- тематический план
1-го года обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	3	3	—	Наблюдение педагога
2.	Теоретический блок	63	63	—	Подготовка творческих проектов
3.	Тренировочный блок	126	—	126	Зачётные партии
4.	Соревновательный блок	21	—	21	Участие в конкурсах
5.	Итоговое занятие	3	—	3	Анализ педагога
6.	Итого:	216	66	150	

**Учебно- тематический план
2-го года обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	3	3	—	Наблюдение педагога
2.	Теоретический блок	57	57	—	Комбинированные занятия
3.	Тренировочный блок	120	—	120	Зачётные партии
4.	Соревновательный блок	33	—	33	Участие в конкурсах
5.	Итоговое занятие	3	—	3	Анализ педагога
6.	Итого:	216	60	156	

**Содержание программы
1-й год обучения**

№	Тема	Содержание
1.	Введение образовательную программу.	Знакомство с программой. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.
2	Теоретический блок	«Итальянская партия». План игры в дебюте «Итальянская партия» на 20 ходов. «Французская защита». План игры в дебюте «Французская защита» на 20 ходов. Основные правила и приёмы пешечного эндшпиля. Основные правила и приёмы коневого эндшпиля. Основные правила и приёмы слонового эндшпиля.
3.	Тренировочный блок	«Мат в 1 ход» сложнейший уровень. «Мат в 2 хода» сложнейший уровень, «Мат в 3 хода» сложнейший уровень. Вскрытое нападение: сложный и сложнейший уровень. Двойной шах: сложный и сложнейший уровень. Вилка: сложный и сложнейший уровень. Связка: сложный и сложнейший уровень. Мат Анастасии: сложный и сложнейший уровень. Арабский мат: сложный и сложнейший уровень. Игра всеми фигурами из начальной позиции.
4	Соревновательный блок	Классификационный турнир. Разбор партий. Внутренние турниры, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсы, соревнования между обучающимися объединения.
5.	Итоговое занятие	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина

**Содержание программы
2-й год обучения**

№	Тема	Содержание
1.	Введение образовательную программу. в	Знакомство с программой курса. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.
2.	Теоретический блок	«Лондонская система». План игры в дебюте «Лондонская система» на 20 ходов. «Английское начало». План игры в дебюте «Английское начало» на 20 ходов. «Староиндийская защита». План игры в дебюте «Староиндийская защита» на 20 ходов. Основные правила и приёмы ладейного эндшпиля. Основные правила и приёмы ферзевого эндшпиля.
3.	Тренировочный блок	«Мат в 4 хода»: сложный и сложнейший уровень, «Мат в 5 ходов: сложный и сложнейший уровень». Завлечение: сложный и сложнейший уровень. Освобождение линии или поля: сложный и сложнейший уровень. Отвлечение: сложный и сложнейший уровень. Рентген: сложный и сложнейший уровень. Игра всеми фигурами из начальной позиции.
4.	Соревновательный блок	Классификационный турнир. Разбор партий. Внутренние турниры, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсы, соревнования между обучающимися объединения.
5	Итоговое занятие	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина

Обеспечение программы

Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература (См. список литературы).

Дидактические материалы:

Комплекс наглядно-дидактических материалов:

- карточки индивидуальных задач;
- карточки с шахматными партиями;
- словарь шахматных терминов.

Кабинет для проведения занятий оснащён:

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными – 2 шт.
- доска шахматная с фигурами шахматными – 10 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.
- часы шахматные – 10 шт.
- стол шахматный – 10 шт.
- табурет – 20 шт.

Контрольно-измерительные материалы

Для успешной реализации программы проводится систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Задачи обучения			
<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания по истории шахмат; • обучить теоретическим основам игры в шахматы; • обучить приемам решения задач на логическое мышление; • обучить методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; • привить навыки работы по заданному алгоритму; • познакомить с основами судейства и организации шахматных соревнований. 	<p>Уровень соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>Тестирование, контрольный опрос, соревнование, создание проектов</p>
<p>Формировать практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>Наблюдение, индивидуальное собеседование</p>
Задачи развития			
<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, память, логическое мышление; • прививать навыки самостоятельной 	<p>Уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, образного мышления) и процессов эмоциональной регуляции</p>	<p>Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>Собеседование игра, беседа, тестирование, наблюдение</p>

<p>работы, нацеленной на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки само 	(утомляемость, эмоциональный настрой)		
Задачи воспитания			
<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать целеустремлённость, настойчивость, • формировать коммуникативную культуру; <p>включить обучающихся в систему участия в шахматных соревнованиях и турнирах</p>	Уровень развития личностных качеств: целеустремленность, настойчивость, способность к саморегуляции	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение, индивидуальное собеседование, фиксация личностных достижений

Способы отслеживания результатов:

- проведение классификационных шахматных турниров;
- присвоение спортивных разрядов по шахматам;
- участие в соревнованиях на приз клуба «Белая ладья».
- журнал посещаемости;
- данные мониторинга;
- наблюдение педагога.

Основные критерии оценки уровня образовательных результатов

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>- знает основные понятия, порядок разыгрывание партий, применяет на практике с трудом;</p> <p>- не уверенно владеет понятиями;</p> <p>- не всегда соблюдает правила поведения на занятиях и соревнованиях;</p> <p>- с трудом преодолевает неудачи;</p> <p>- редко планирует игру;</p> <p>- не прослеживается чёткая</p>	<p>- знает основные понятия, порядок разыгрывания партий, успешно применяет на практике;</p> <p>- владеет понятиями уверенно;</p> <p>- знает и соблюдает правила поведения на соревнованиях;</p> <p>- старается преодолеть трудности и неудачи самостоятельно;</p> <p>- планирует игру, ведёт запись шахматной нотации;</p>	<p>- уверенно владеет понятиями, успешно применяет их на практике, способен делиться знаниями с другими обучающимися;</p> <p>- знает правила шахматной игры, способен применять их на практике, может быть привлечён при проведении соревнований в качестве судьи;</p> <p>- успешно преодолевает трудности, самостоятельно работает с дополнительным материалом;</p>

<p>цель игры;</p> <p>- редко осознаёт значение своих поступков и их последствий, с трудом оценивает своё эмоциональное состояние</p>	<p>- адекватно оценивает свои неудачи и промахи;</p>	<p>- владеет навыками игры вслепую;</p> <p>- адекватно оценивает свои успехи, способен спланировать дальнейшие действия по саморазвитию</p>
--	--	---

Список информационных источников

Список информационных источников для педагога

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. - М., 2010
2. Артамонов В.А. Тактика в эндшпиле. – М.: “4-й филиал Воениздата”, 2012
3. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. - М.,2012
4. Губницкий С.Б., Шедей С.А. Полный курс шахмат. – М.: ФОЛИО, 2002г.
5. Дамский Я. Последний шанс. - М.: Физкультура и спорт, 1990
6. Костьев А.Л. Уроки. Шах, точка, мат. – М.: Физкультура и спорт,2011.
7. Майфелис И.Л., Юдович М.М. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1950г.
8. Норвуд Д. Начальный курс шахмат. - М.: Астрель, 2004.
9. Рети Рихард. Современный учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 2015
9. Рохлин Я.Г. Основы шахматного творчества. - Ярославль, 2012.
10. Сокольский А.П. Ваш первый ход. – М., 2014.
11. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. / Пособие для учителя. - Обнинск, 1995г.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны, - Обнинск, 2014.
13. Тарраш З. Учебник шахматной стратегии /Том 1. – М.: ФОЛИО, 2001.
14. Тарраш З.Учебник шахматной стратегии /Том 2. – М.: ФОЛИО, 2001.
15. Ю.Авербах Ю. Шахматные окончания. – М.: Физкультура и спорт, 2010
16. Иващенко Сергей «Учебник шахматных комбинаций 2 том» - RYSSIAN CHESS HOUSE (директор Мурад Аманназаров), 2018

Список информационных источников для обучающихся

1. Майфелис И.Л., Юдович М.М. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1950г.
2. Норвуд Д. Начальный курс шахмат. - М.: Астрель, 2004.
3. Сокольский А.П. Ваш первый ход. – М., 2014.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. / Пособие для учителя. - Обнинск, 1995г.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны, - Обнинск, 2014.
6. Иващенко Сергей «Учебник шахматных комбинаций 2 том» - RYSSIAN CHESS HOUSE (директор Мурад Аманназаров), 2018

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

· [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

· [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)

· [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонифицированного финансирования ДОД

· Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Приложение 1

Календарно-тематический план 1-го года обучения

№	Месяц	Раздел, темы	Кол-во часов
1	сентябрь	Знакомство с программой. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.	3
2	сентябрь	«Итальянская партия». План игры в дебюте «Итальянская партия» на 20 ходов.	12
3	сентябрь	Основные правила и приёмы пешечного эндшпиля.	9
4	октябрь	Игра всеми фигурами из начальной позиции.	6
5	октябрь	Основные правила и приёмы коневого эндшпиля.	18
6	ноябрь	Мат в 1 ход сложнейший уровень	18
7	ноябрь	Мат в 2 хода сложнейший уровень	6
8	декабрь	Мат в 2 хода сложнейший уровень	6
9	декабрь	Арабский мат: сложный и сложнейший уровень.	18
10	январь	«Французская защита». План игры в дебюте «Французская защита» на 20 ходов.	12
11	январь	Основные правила и приёмы слонового эндшпиля.	12
12	февраль	«Мат в 3 хода» сложнейший уровень.	12
13	февраль	Вскрытое нападение: сложный и сложнейший уровень.	12
14	март	Двойной шах: сложный и сложнейший уровень.	12
15	март	Вилка: сложный и сложнейший уровень.	12
16	апрель	Связка: сложный и сложнейший уровень.	6
17	апрель	Мат Анастасии: сложный и сложнейший уровень.	6
18	апрель	Игра всеми фигурами из начальной позиции.	12
19	май	Классификационный турнир. Разбор партий. Внутренние турниры, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, соревнования между обучающимися объединения.	21
20	май	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина	3

Календарно-тематический план 2-го года обучения

№	Месяц	Раздел, темы	Кол-во часов
1	сентябрь	Знакомство с программой курса. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.	3
2	сентябрь	«Лондонская система». План игры в дебюте «Лондонская система» на 20 ходов.	12
3	сентябрь	Основные правила и приёмы ладейного эндшпиля.	9
4	октябрь	«Мат в 4 хода»: сложный и сложнейший уровень,	12
5	октябрь	Завлечение: сложный и сложнейший уровень.	12
6	ноябрь	Освобождение линии или поля: сложный и сложнейший уровень	12
7	ноябрь	Игра всеми фигурами из начальной позиции.	12
8	декабрь	Рентген: сложный и сложнейший уровень.	12
9	декабрь	Классификационный турнир. Разбор партий. Внутренние турниры, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсы, соревнования между обучающимися объединения.	12
10	январь	«Английское начало». План игры в дебюте «Английское начало» на 20 ходов.	12
11	январь	Основные правила и приёмы ферзевого эндшпиля.	12
12	февраль	«Староиндийская защита». План игры в дебюте «Староиндийская защита» на 20 ходов.	12
13	февраль	«Мат в 5 ходов: сложный и сложнейший уровень».	12
14	март	Отвлечение: сложный и сложнейший уровень.	12
15	март-апрель	Игра всеми фигурами из начальной позиции.	24
16	март-май	Классификационный турнир. Разбор партий. Внутренние турниры, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсы, соревнования между обучающимися объединения.	33
17	май	Закрытие шахматного сезона согласно годовому плану работы шахматной школы им. Николая Телегина	3

Оценка образовательных результатов

№ п/п	ФИО	Критерии оценки							
		Знание основных понятий, порядка разыгрывания партий,	Владение основными элементами игры в шахматы	Сформированность привычки к ведению шахматной нотации	Умение планировать игру	Соблюдение правил поведения на занятиях и соревнованиях	Владение навыками саморегуляции	Участие в соревнованиях	Выполнение нормативов
Количество баллов									
1									
2									
3									

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень

Участие в соревнованиях:

- Внутри образовательного учреждения - **1 балл**
- Городские соревнования - **2 балла**
- Областные соревнования - **3 балла.**

1-й год обучения - выполнить нормативы 2 юношеского разряда – **2-3 балла**

2-й год обучения - выполнить нормативы 1 юношеского и 3 спортивного разрядов – **2-3 балла**

1-й – 2-й года обучения - выполнить нормативы 2 юношеского, 1 юношеского и 3 спортивного разрядов – **2-3 балла**

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

Сбор обучающихся, подготовка их к занятию. Подготовка рабочих мест обучающихся, настрой на продуктивную деятельность во время занятий, целеполагание и постановка учебных задач.

II. Теоретический этап.

Изложение исторических данных по теме занятия, устное описание практической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и показ основных приёмов выполнения практической работы и их последовательности

III. Практический этап.

Выполнение обучающимися практической работы, педагогический контроль за их деятельностью, оказание помощи и консультирование, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы.

IV. Итоговый этап.

Подведение итогов занятия, рефлексия.