



Государственное нетиповое бюджетное образовательное учреждение  
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга

# Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Основные моменты.

Татьяна Валерьевна Мухлынина,  
начальник методического отдела

Санкт-Петербург  
2017

# Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации  
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

Одобен Советом Федерации

28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года  
**№ 236-ФЗ**

**Статья 195-1. Понятия  
квалификации работника,  
профессионального  
стандарта**

**Профессиональный  
стандарт** – характеристика  
квалификации, необходимой  
работнику для  
осуществления  
определенного вида  
профессиональной  
деятельности

**Квалификация работника** –  
уровень знаний, умений,  
профессиональных навыков  
и опыта работы работника

14.11.2013

# Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н
- Зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г., рег. №38994
- Приказ Минтруда от 26.12.2016 № 835н "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (переносится вступление в силу на 01.01.2018)


## Профессиональный стандарт:

документ,


включающий перечень профессиональных и личностных требований  
к педагогу дополнительного образования, методисту,  
педагогу-организатору, действующий на всей территории  
Российской Федерации

# Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?


инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире



основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем



объективный измеритель квалификации педагога



средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

# Области применения Профессионального стандарта

**Формирование кадровой политики**

**Организация обучения и аттестации работников**

**Заключение трудовых договоров**

**Установление системы оплаты труда**

**Разработка должностных инструкций**

# Возможные наименования должностей, профессий

- Педагог дополнительного образования
- Старший педагог дополнительного образования
- Тренер-преподаватель
- Старший тренер-преподаватель
- Преподаватель
- Методист
- Педагог-организатор

**Педагог дополнительного образования**  
**Методист**  
**Педагог-организатор**



# Нормативная база

Документ	Поможет
Статьи <a href="#">57</a> , <a href="#">195.1</a> ТК РФ, а также статьи <a href="#">195.2</a> и <a href="#">195.3</a> ТК РФ (с 1 июля 2016 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнать, что такое профессиональные стандарты, квалификация, уточнить, что изменилось с 1 июля 2016 года</li></ul>
Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»	
Письмо Минтруда России от 04.04.2016 № 14-0/10/13-2253,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомиться с разъяснениями Минтруда России, как применять профстандарты</li></ul>
Информация Минтруда России от 10.02.2016 б/н	
Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения ...государственными или муниципальными учреждениями...»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понять, с чего начать внедрять профстандарты</li></ul>

	Педагог-организатор	Методист	Педагог дополнительного образования
Требования к образованию и обучению	1. Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области <b>организационно-педагогической</b> деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых	1. Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области <b>методической</b> деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых	1. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность <b>(профиль) которого, как правило, соответствует направленности ДОП</b> , осваиваемой учащимися
	2. Высшее педагогическое образование - магистратура в области <b>организационно-педагогической</b> деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых	2. Высшее педагогическое образование - магистратура в области <b>методической</b> деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых	2. Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности ДОП, осваиваемой учащимися
	3. Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области <b>организационно-педагогической</b> деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых	3. Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области <b>методической</b> деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых	3. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; <b>дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.</b>
	<b>Рекомендуется</b> обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года		
Требования к опыту практической работы	При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются		Для старшего педагога дополнительного образования - стаж работы по специальности не менее двух лет
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности		



## Описание трудовых функций специалистов

Наименование должности	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагог дополнительного образования	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Методист	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

## 1. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

### Трудовые действия

- Организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
- Организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
- Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Организационно-педагогическое  
обеспечение реализации  
дополнительных  
общеобразовательных программ.  
**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ  
ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА.**

## **2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых**

### **Трудовые действия**

- **Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста**
- **Организация набора и комплектования групп учащихся**
- **Взаимодействие с учредителем, заинтересованными лицами и организациями, в том числе, с социальными партнерами Дворца, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.**

# Необходимые умения

Планировать мероприятия для **привлечения потенциального контингента учащихся** различного возраста

Организовывать **подготовку и размещение информационно-рекламных материалов** о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в учреждении, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению ДОП

Проводить **презентации учреждения** и реализуемых в нем образовательных **программ**, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, с родителями (законными представителями), детьми, взрослым населением, заинтересованными организациями

Организовывать мероприятия по **набору и комплектованию групп** учащихся с учетом специфики реализуемых ДОП, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся

Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними – **развитие социального партнерства**

Эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива учреждения, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами

Создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению ДОП в учреждении

Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации

Организационно-педагогическое  
обеспечение реализации  
дополнительных  
общеобразовательных программ.  
**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-  
ОРГАНИЗАТОРА.**

### **3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности**

#### **Трудовые действия**

- **Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в учреждении**
- **Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в учреждении, и представление их руководству учреждения**
- **Координация и контроль работы педагогов и объединений учреждения**
- **Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов учреждения**
- **Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования в учреждении**

Преподавание по дополнительным  
общеобразовательным программам.  
**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА**  
дополнительного образования.

## Необходимые умения

**Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)**

**Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования**

**Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)**



Преподавание по дополнительным  
общеобразовательным программам.  
**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.**

## **2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

### **Трудовые действия**

- **Планирование подготовки досуговых мероприятий**
- **Организация подготовки досуговых мероприятий**
- **Проведение досуговых мероприятий**

Педагог дополнительного образования	Педагог-организатор
Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий	
<p><b>Создавать</b> при подготовке и <b>проведении досуговых мероприятий условия</b> для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев),</b> организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся</li> </ul>	<p><b>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия</b> с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>привлекать педагогов и учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий</b></li> <li>- поддерживать социально значимые инициативы учащихся</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся</b> (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и <b>с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать репетиции</li> <li>- координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий</li> <li>- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</b></li> </ul>	
Контролировать соблюдение <b>учащимися</b> требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий	Контролировать соблюдение <b>санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда,</b> анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий
<b>Выполнять требования охраны труда</b>	
Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики	
Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий	
<b>Нет!</b>	Обрабатывать персональные данные

Преподавание по дополнительным  
общеобразовательным программам.  
**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.**

## **1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

### **Трудовые действия**

- **Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе**
- **Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)**
- **Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях**
- **Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)**
- **Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях**
- **Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы**

Преподавание по дополнительным  
общеобразовательным программам.  
**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА**  
дополнительного образования.

## Необходимые умения

**Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)**

**Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования**

**Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)**

Преподавание по дополнительным  
общеобразовательным программам.  
**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.**

## **2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

### **Трудовые действия**

- **Планирование подготовки досуговых мероприятий**
- **Организация подготовки досуговых мероприятий**
- **Проведение досуговых мероприятий**

Преподавание по дополнительным  
общеобразовательным программам.  
**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.**

**3. Обеспечение взаимодействия с  
родителями (законными представителями)  
учащихся, осваивающих дополнительную  
общеобразовательную программу, при  
решении задач обучения и воспитания**

### **Трудовые действия**

- **Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся**
- **Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся**
- **Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий**
- **Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей**



# Необходимые умения

**Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы**

**Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе, при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию**

**Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

**Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)**

**Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности**

Преподавание по дополнительным  
общеобразовательным программам.  
**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

##### **Трудовые действия**

- **Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)**
- **Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)**
- **Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки**
- **Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы**

# Необходимые умения

Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания

Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся

Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность

Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы

## **5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

### **Трудовые действия**

- **Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации**
- **Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)**
- **Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий**
- **Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ**
- **Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы**

# Необходимые умения

Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы
- образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)
- особенностей группы учащихся
- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся

Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы

Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц

Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные



## Трудовая функция педагога дополнительного образования:

организация деятельности учащихся,  
направленной на освоение дополнительной общеобразовательной  
программы

### Необходимые умения

Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)	0
Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	1
Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	2



# **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

## **Шесть слабых сторон:**

- **умения и знания, связанные с информатизацией**
- **психолого-педагогические знания**
- **знания и умения работы с детьми с особыми образовательными потребностями**
  
- **здоровьесберегающие технологии**
- **формирование компетентностей**
- **неумение пользоваться системой оценивания процесса и результатов деятельности учащихся.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**