

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Перспектива»
(МУ ДО «Перспектива»)

Утверждено директором
МУ ДО «Перспектива»
_____ И.Г. Вертеев

31 августа 2023 года
Приказ № 64/1-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке контроля и освоения
дополнительных образовательных программ в муниципальном
учреждении дополнительного образования «Перспектива»

город. Переславль-Залесский
2023 год

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке контроля и освоения дополнительных образовательных программ в муниципальном учреждении дополнительного образования «Перспектива»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в МУ ДО «Перспектива» (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. Нормативной основой текущего контроля и промежуточной аттестации в Образовательном учреждении являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Устав МУ ДО «Перспектива».

1.3. Осуществление контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися объединений дополнительного образования строится с учетом следующих принципов:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;

1.4. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Задачи и принципы осуществления контроля за результатами освоения обучающимися образовательных программ

2.1 Задачи осуществления контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- определение уровня освоения образовательной программы,
- выявление степени сформированности ключевых компетенций,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно- воспитательного процесса,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы,
- внесение необходимых корректив в содержание, формы и методы образовательной деятельности детского объединения.

3. Виды и формы контроля освоения образовательных программ

3.1. К видам и формам контроля относят:

- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) учащихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

3.2. Виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация.

- Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода.

– Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной образовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

4. Организация контроля

4.1. Входной контроль проводится в сентябре. Необходимость и способ определяется педагогом.

4.2. Текущий контроль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом.

4.3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно- тематическим планом.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и обще учебные знания, умения, навыки);
личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Исходя из этого, приоритетными формами проведения аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам являются:

- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, играх, конференциях местного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые концерты, выставки работ и проектов учащихся;
- презентации итогов работы творческих объединений образовательного учреждения.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического Совета Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического Совета Образовательного учреждения, утверждаются директором Образовательного учреждения.