

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Перспектива» (МУ ДО «Перспектива»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МУ ДО «Перспектива»
Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

Утверждено:

Приказом директора
МУ ДО «Перспектива»
от 04.09.2023 г. № 65/1-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об использовании дистанционных образовательных технологий при
реализации дополнительных образовательных программ
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ разработано в соответствии со следующими нормативными и информационно-методическими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
- Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» (ФЗ от 27.07.2006г. №152-ФЗ)
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (ФЗ от 27.06.2006 №149-З)
- ГОСТ Р 52653-2006 - Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения
- Концепция развития системы электронного обучения, реализации образовательных технологий в Ярославской области, (приказ департамента образования ЯО от 29.08.2012 № 424/01-03)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации "Методика оценки риска развития нарушения зрения и прогрессирования нарушений зрения под воздействием факторов среды образовательных организаций" (утв. Минздравом России, Приложение 2 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ)

1.2 Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение предоставляет обучающимся возможность повышения уровня знаний непосредственно по месту жительства или учёбы с помощью средств, методов и технологий опосредованного педагогического общения преподавателей с обучающимися. Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Учреждению расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы Учреждения (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам) а так же в целях обеспечения доступности и вариативности общего и дополнительного образования для всех категорий детей, исходя из индивидуальных потребностей, а также в целях развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях Ярославской области на основании приказа Департамента образования об утверждении Концепции развития электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области.

Потенциальные возможности использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании, заключающиеся в предоставлении возможностей индивидуализации обучения даже в условиях отдаленной сельской местности, в преодолении кадрового дефицита и повышении эффективности труда

высококвалифицированных педагогов, в настоящее время ограничены недостаточно развитыми организационно-финансовыми моделями использования этих технологий в условиях нормативного бюджетного финансирования. Необходимость решения относящихся к компетенции региона вопросов организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обусловила внедрение данной формы обучения в работу образовательной организации.

1.3 Дистанционная форма обучения может реализовываться комплексно с традиционной и другими формами обучения, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4 Основные термины:

Электронное обучение – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информационно-образовательная среда – интегрированная многокомпонентная система, включающая комплекс электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих учебную, внеучебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, измерение, контроль и оценку результатов обучения независимо от мест нахождения обучающегося.

Дистанционное обучение – это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые создают для обучаемого условия выбора образовательных дисциплин основного и дополнительного образования, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучающегося в пространстве и во времени.

Дистанционное образование – это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей образовательной, творческой и (или) трудовой деятельности.

Открытое образование – система обучения, доступная любому желающему без анализа его исходного уровня знаний (без вступительных экзаменов), позволяющая использовать технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивать обучение в ритме, удобном обучающемуся.

Тьютор – педагогический работник, сертифицированный образовательным учреждением на право проведения занятий или консультаций по учебным программам данного образовательного учреждения.

Электронная библиотека – программный комплекс, обеспечивающий возможность накопления и предоставления пользователям через сеть полнотекстовых информационных ресурсов со своей системой документирования и безопасности.

1.5 Основные черты дистанционного обучения:

гибкость – возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины;

модульность – возможность из набора независимых учебных курсов, модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;

охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества

обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с педагогами;

экономичность – эффективное использование учебных площадей, технических и транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на обучение специалистов;

технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство;

социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.

1.6 Основные принципы дистанционного обучения:

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, интернет-конференции, онлайн уроки, и др.);

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе, в удобное для них время;

- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.7 Основными формами учебного процесса являются:

- самостоятельная работа;

- видеолекция;

- практическая (в т.ч. лабораторная) работа;

- выполнение заданий текущего и/или итогового контроля.

1.8 Дистанционное обучение позволяет всем участникам процесса обучения обмениваться информацией между собой как в режиме реального времени (синхронно), так и асинхронно.

1.9 Положение о дистанционном обучении включает вопросы подготовки учебно-методических материалов, их размещения в системе дистанционного обучения в МУДО Перспектива и организации учебного процесса.

2. Подготовка учебно-методических материалов

2.1. Учебно-методический комплект для дистанционного обучения включает:

- рабочую программу объединения;

- учебно-методические материалы;

- информационно-методические материалы;

- комплект контрольно-измерительных материалов для текущего, рубежного и итогового контроля.

2.2. Учебно-методические материалы разрабатываются педагогами в соответствии с Образовательной программой.

3. Размещение учебной программы

3.1. Учебная программа для дистанционного обучения размещается преподавателем самостоятельно.

4. Организация учебного процесса

4.1. Дистанционное обучение проводится только на основе учебной программы. Согласно гигиеническим требованиям, продолжительность одного академического часа составляет 40 минут, а суммарная продолжительность дистанционных занятий для детей старше 10 и до 12 лет - не более 3 часов в день; для детей старше 12 лет - не более 4 часов в день.

4.2. Процесс обучения проходит в соответствии с расписанием педагога.

4.3. Для обучения используется платформа Сферум, Googl диск, и другие информационные платформы, и сервисы Интернет (почтовые сервисы, службы мгновенных сообщений, IP -телефонию и т.п.) на усмотрение педагога.

4.4. Педагог извещает обучающихся объединения о их регистрации в группу, передаёт им логины и пароли для доступа к материалу, передаёт инструкции по работе с материалом.

4.5. Педагог отслеживает темп изучения программы и:

- организует текущие и итоговые аттестационные мероприятия, предусмотренные учебно-тематическим планом, оценку знаний слушателя (текущей и итоговой);
- проверяет выполнение заданий промежуточного и итогового контроля по программе и дает рекомендации обучающемуся.

4.6. Обучающийся самостоятельно в соответствии с учебным планом изучает материал, выполняет тесты, практические работы.

4.7. Взаимодействие обучающихся с педагогом, осуществляется посредством сети Интернет, через электронные платформы или другое средство связи по усмотрению педагога.

4.8. По вопросам изучения программы, выполнения промежуточных и итоговых заданий (контроля) обучающийся должен обращаться к педагогу. Срок ответа преподавателя – один рабочий день со времени опубликования слушателем вопроса. Для проведения консультаций педагог в соответствии с расписанием проверяет почту и записи в форуме, и в случае наличия вопросов от слушателей отвечает на них.

4.9. Слушатель считается освоившим учебную программу при условии выполнения им предусмотренных учебно-тематическим планом контрольных мероприятий.

5. Обновление учебно-методических материалов

5.1. Учебно-методические материалы подлежат ежегодной актуализации с целью учёта развития предметной и профессиональной областей каждого объединения, конъюнктуры рынка образовательных услуг, а также используемых образовательных технологий и виртуальных сред.

6. Техническое и программное обеспечение дистанционного обучения

6.1. Техническое и программное обеспечение дистанционного обучения должно обеспечивать следующие сервисы:

- размещение текстовых материалов;
- размещение мультимедийных материалов;
- автоматизированную систему тестирования;
- форумы для общения обучающихся с педагогами учебной программы и между собой.