

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Перспектива» (МУ ДО «Перспектива»)

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МУ ДО «Перспектива»  
Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

Утверждено:  
Приказом директора  
МУ ДО «Перспектива»  
от 04.09.2023 г. № 65/1-ОД

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

об использовании дистанционных образовательных технологий при  
реализации дополнительных образовательных программ  
(новая редакция)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ разработано в соответствии со следующими нормативными и информационно-методическими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
- Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» (ФЗ от 27.07.2006г. №152-ФЗ)
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (ФЗ от 27.06.2006 №149-З)
- ГОСТ Р 52653-2006 - Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения
- Концепция развития системы электронного обучения, реализации образовательных технологий в Ярославской области, (приказ департамента образования ЯО от 29.08.2012 № 424/01-03)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации "Методика оценки риска развития нарушения зрения и прогрессирования нарушений зрения под воздействием факторов среды образовательных организаций" (утв. Минздравом России, Приложение 2 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ)

1.2 Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение предоставляет обучающимся возможность повышения уровня знаний непосредственно по месту жительства или учёбы с помощью средств, методов и технологий опосредованного педагогического общения преподавателей с обучающимися. Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Учреждению расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы Учреждения (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам) а так же в целях обеспечения доступности и вариативности общего и дополнительного образования для всех категорий детей, исходя из индивидуальных потребностей, а также в целях развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях Ярославской области на основании приказа Департамента образования об утверждении Концепции развития электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области.

Потенциальные возможности использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании, заключающиеся в предоставлении возможностей индивидуализации обучения даже в условиях отдаленной сельской местности, в преодолении кадрового дефицита и повышении эффективности труда

высококвалифицированных педагогов, в настоящее время ограничены недостаточно развитыми организационно-финансовыми моделями использования этих технологий в условиях нормативного бюджетного финансирования. Необходимость решения относящихся к компетенции региона вопросов организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обусловила внедрение данной формы обучения в работу образовательной организации.

1.3 Дистанционная форма обучения может реализовываться комплексно с традиционной и другими формами обучения, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4 Основные термины:

Электронное обучение – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информационно-образовательная среда – интегрированная многокомпонентная система, включающая комплекс электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих учебную, внеучебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, измерение, контроль и оценку результатов обучения независимо от мест нахождения обучающегося.

Дистанционное обучение – это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые создают для обучаемого условия выбора образовательных дисциплин основного и дополнительного образования, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучающегося в пространстве и во времени.

Дистанционное образование – это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей образовательной, творческой и (или) трудовой деятельности.

Открытое образование – система обучения, доступная любому желающему без анализа его исходного уровня знаний (без вступительных экзаменов), позволяющая использовать технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивать обучение в ритме, удобном обучающемуся.

Тьютор – педагогический работник, сертифицированный образовательным учреждением на право проведения занятий или консультаций по учебным программам данного образовательного учреждения.

Электронная библиотека – программный комплекс, обеспечивающий возможность накопления и предоставления пользователям через сеть полнотекстовых информационных ресурсов со своей системой документирования и безопасности.

1.5 Основные черты дистанционного обучения:

гибкость – возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины;

модульность – возможность из набора независимых учебных курсов, модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;

охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества

обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с педагогами;

экономичность – эффективное использование учебных площадей, технических и транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на обучение специалистов;

технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство;

социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.

1.6 Основные принципы дистанционного обучения:

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, интернет-конференции, онлайн уроки, и др.);

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе, в удобное для них время;

- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.7 Основными формами учебного процесса являются:

- самостоятельная работа;

- видеолекция;

- практическая (в т.ч. лабораторная) работа;

- выполнение заданий текущего и/или итогового контроля.

1.8 Дистанционное обучение позволяет всем участникам процесса обучения обмениваться информацией между собой как в режиме реального времени (синхронно), так и асинхронно.

1.9 Положение о дистанционном обучении включает вопросы подготовки учебно-методических материалов, их размещения в системе дистанционного обучения в МУДО Перспектива и организации учебного процесса.

## **2. Подготовка учебно-методических материалов**

2.1. Учебно-методический комплект для дистанционного обучения включает:

- рабочую программу объединения;

- учебно-методические материалы;

- информационно-методические материалы;

- комплект контрольно-измерительных материалов для текущего, рубежного и итогового контроля.

2.2. Учебно-методические материалы разрабатываются педагогами в соответствии с Образовательной программой.

### **3. Размещение учебной программы**

3.1. Учебная программа для дистанционного обучения размещается преподавателем самостоятельно.

### **4. Организация учебного процесса**

4.1. Дистанционное обучение проводится только на основе учебной программы. Согласно гигиеническим требованиям, продолжительность одного академического часа составляет 40 минут, а суммарная продолжительность дистанционных занятий для детей старше 10 и до 12 лет - не более 3 часов в день; для детей старше 12 лет - не более 4 часов в день.

4.2. Процесс обучения проходит в соответствии с расписанием педагога.

4.3. Для обучения используется платформа Сферум, Googl диск, и другие информационные платформы, и сервисы Интернет (почтовые сервисы, службы мгновенных сообщений, IP -телефонию и т.п.) на усмотрение педагога.

4.4. Педагог извещает обучающихся объединения о их регистрации в группу, передаёт им логины и пароли для доступа к материалу, передаёт инструкции по работе с материалом.

4.5. Педагог отслеживает темп изучения программы и:

- организует текущие и итоговые аттестационные мероприятия, предусмотренные учебно-тематическим планом, оценку знаний слушателя (текущей и итоговой);
- проверяет выполнение заданий промежуточного и итогового контроля по программе и дает рекомендации обучающемуся.

4.6. Обучающийся самостоятельно в соответствии с учебным планом изучает материал, выполняет тесты, практические работы.

4.7. Взаимодействие обучающихся с педагогом, осуществляется посредством сети Интернет, через электронные платформы или другое средство связи по усмотрению педагога.

4.8. По вопросам изучения программы, выполнения промежуточных и итоговых заданий (контроля) обучающийся должен обращаться к педагогу. Срок ответа преподавателя – один рабочий день со времени опубликования слушателем вопроса. Для проведения консультаций педагог в соответствии с расписанием проверяет почту и записи в форуме, и в случае наличия вопросов от слушателей отвечает на них.

4.9. Слушатель считается освоившим учебную программу при условии выполнения им предусмотренных учебно-тематическим планом контрольных мероприятий.

### **5. Обновление учебно-методических материалов**

5.1. Учебно-методические материалы подлежат ежегодной актуализации с целью учёта развития предметной и профессиональной областей каждого объединения, конъюнктуры рынка образовательных услуг, а также используемых образовательных технологий и виртуальных сред.

### **6. Техническое и программное обеспечение дистанционного обучения**

6.1. Техническое и программное обеспечение дистанционного обучения должно обеспечивать следующие сервисы:

- размещение текстовых материалов;
- размещение мультимедийных материалов;
- автоматизированную систему тестирования;
- форумы для общения обучающихся с педагогами учебной программы и между собой.