

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Перспектива»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

Утверждаю:
Директор МУ ДО «Перспектива»
_____ И.Г. Вертеев

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУ ДО «ПЕРСПЕКТИВА»**

Городской округ город Переславль-Залесский, 2023

Паспорт программы

Наименование: Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Перспектива»

Цель программы: Создать в учреждении целостную образовательную систему, обеспечивающую право детей на образование, творческое развитие, содержательный досуг

Задачи программы:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- дополнение базового образования каждого обучающегося с учётом его потребностей и индивидуальных способностей;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, адаптация их к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

1. Общие сведения

1.1. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Перспектива»

1.2. Юридический и фактический адрес: 152020, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Советская, 22а, тел./факс (48535) 3-24-90, E-mail: [perspectiva.pereslavl@yarregion.ru](mailto:perspective.pereslavl@yarregion.ru) сайт: <http://mmc-per.edu.yar.ru>

1.3. Учредитель: Управление образования Администрации города Переславля-Залесского.

Год основания и статус:

2015 г. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Перспектива» создано путём реорганизацией МОУ МУК, МОУ ДОД ЦДТТ, МОУ ДОД ЦТРГО в форме слияния и созданием МУ ДО «Перспектива».

Официальное наименование учреждения — муниципальное учреждение дополнительного образования «Перспектива».

Сокращенное наименование: МУ ДО «Перспектива».

Учреждение функционирует на основании лицензии, регистрационный номер № 397/15 от 27.11.2015, выданной Департаментом образования Ярославской области.

Краткая характеристика учебно – материальной базы:

МУ ДО «Перспектива» расположено в двух зданиях по адресам ул. Советская, 22а, ул. Валовое кольцо, 18. Часть образовательных программ реализуется на базе ООО города Переславля-Залесского, в соответствии с лицензией и на основании договоров.

Площадь помещений МУ ДО «Перспектива»

Помещение	Площадь	Расположение
Аудитория № 1	57 м. кв	Советская, 22 а
Аудитория № 2	56,8 м. кв	Советская, 22 а
Аудитория № 3	45 м. кв	Советская, 22 а
Аудитория № 4	52,7 м. кв	Советская, 22 а
Аудитория № 5 (компьютерный класс)	46 м. кв	Советская, 22 а
Аудитория № 1	68,4 м. кв	Валовое кольцо, 18
Аудитория № 2	65,1 м. кв	Валовое кольцо, 18
Аудитория № 4	45,4 м. кв	Валовое кольцо, 18
Аудитория № 4 а	36,5 м. кв	Валовое кольцо, 18
Аудитория № 5	46,5 м. кв	Валовое кольцо, 18

Краткая характеристика педагогических кадров

Педагогический коллектив МУ ДО «Перспектива» систематически повышает свою квалификацию, все педагогические работники аттестованы. Не имеют педагогической категории работники, проработавшие менее двух лет.

Статистические данные о педагогических работниках см. Приложение 1

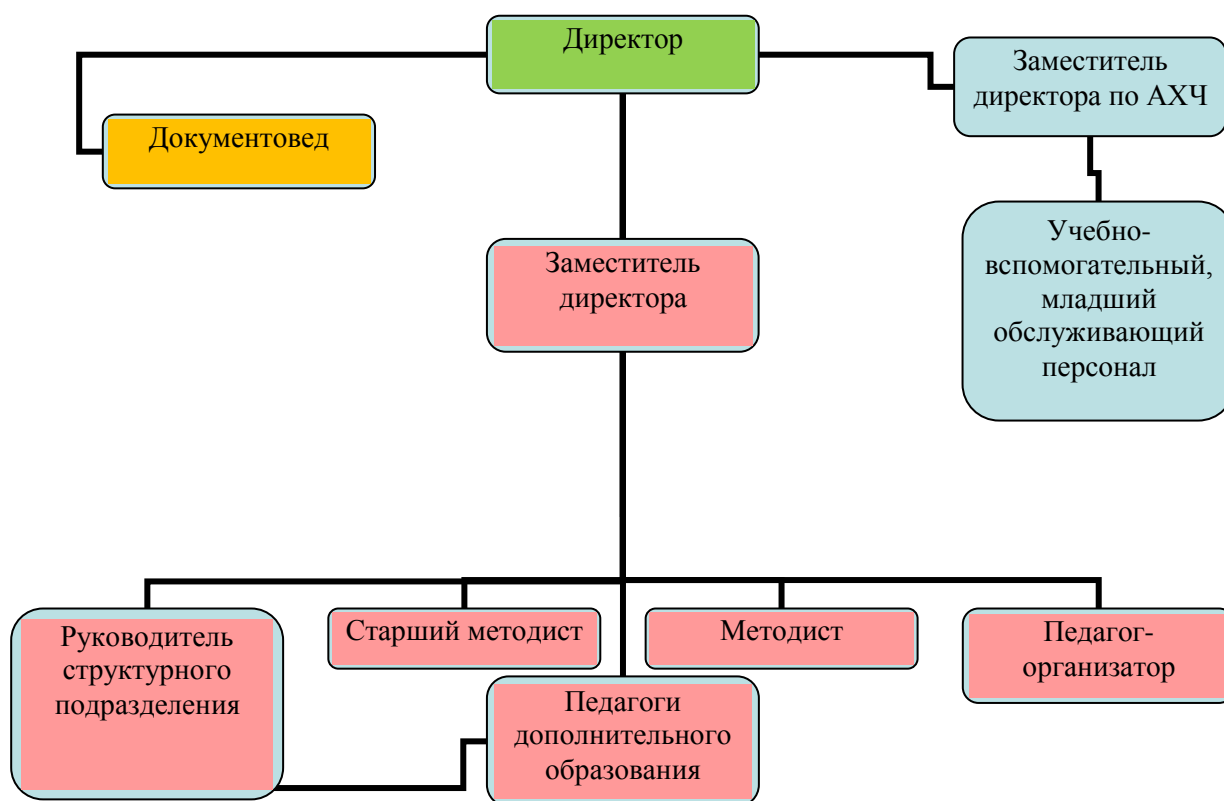


Рис 1. Структура МУ ДО «Перспектива»

Краткая характеристика контингента обучающихся.

Большинство обучающихся МУ ДО «Перспектива» – дети из семей со средним достатком и малообеспеченных. Более половины от общего числа обучающихся занимаются в объединениях социально-педагогической и художественной направленностей. Доли обучающихся младшего, среднего и старшего звеньев примерно равны. На долю обучающихся, относящихся к старшему звену общеобразовательной школы, приходится наибольшее количество детей, занимающихся в объединениях социально-педагогической направленности.

2. Миссия учреждения

Формирование образовательной среды, которая создаёт условия для самоорганизации ребёнка. Обеспечение современного качественного образования в соответствии с актуальными перспективными потребностями личности, общества и государства.

В настоящее время наше государство испытывает дефицит инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих кадров. Развитие производства, приумножение достижений в науке и технике возможны лишь при условии раннего выявления и развития творческих способностей у детей и подростков, выявление обучающихся с признаками одарённости, создание необходимых условий для их творческого роста и профессионального самоопределения.

Основными принципами, используемыми для реализации миссии учреждения, являются:

- открытость, основанная на свободе выбора обучающимися направлений и видов деятельности;
- многообразие видов деятельности, направленных на удовлетворение различных интересов и познавательных потребностей ребёнка;
- лично - деятельностный характер образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- лично-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- расширение пространства самоактуализации и самореализации личности путём решения проблемы целесообразной занятости, сокращая тем самым пространство возможного девиантного поведения детей.

3. Модель выпускника

Выпускник учреждения должен:

- обладать специальными знаниями, умениями и навыками в соответствии с дополнительной образовательной программой пройденного курса;
- обладать развитым самосознанием, стремлением к творчеству;
- владеть достойными способами самовыражения и самореализации;

- быть способным к самостоятельной адаптации в современной социальной среде;
- обладать сформированной потребностью в здоровом образе жизни.

4. Содержание, организация и технологии образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса

МУ ДО «Перспектива» самостоятельно разрабатывает образовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, социальных партнёров, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Деятельность обучающихся в МУ ДО «Перспектива» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Объединение создается как на учебный год, так и на более короткие сроки.

Объединения могут иметь свое название, отражающее их специфику, или, направленность деятельности.

Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Объединения первого года обучения комплектуются к 10 сентября текущего года.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в детских коллективах регламентируются образовательными программами дополнительного образования детей, учебными планами, расписанием занятий.

Учебный план разрабатывается МУ ДО «Перспектива» самостоятельно, согласовывается с Учредителем.

Численный состав (наполняемость) объединения определяется образовательной программой дополнительного образования детей, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, Постановлением Администрации Ярославской области от 19.04.2006г., № 76-а «О нормативе бюджетного финансирования предоставления услуг по дополнительному образованию детей» с изменениями и дополнениями.

Норма наполняемости объединений (групп):

1-й год обучения – 13 человек;

2-й год обучения – 12 человек;

3-й год обучения - 11 человек;

4-й год обучения - 9 человек.

Занятия могут проходить как со всем составом объединения, так и по подгруппам. В ряде объединений могут проводиться сводные, разводные, групповые занятия, независимо от года обучения.

С августа 2019 года учреждение реализует дополнительные общеобразовательные образовательные программы в рамках Федерального приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей",

принимая участие во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО).

Прием в объединения производится ежегодно с 15 августа. Принимаются дети, от 5 до 18 лет. Приём, перевод и отчисление обучающихся регламентируется локальным актом учреждения (Положение о порядке приёма, перевода, отчисления обучающихся в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Перспектива»).

Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается 31 мая текущего года. МУ ДО «Перспектива» работает с 8 до 20 часов ежедневно. С 25 мая по 31 августа работает по отдельному плану. В июне и июле месяце МУ ДО «Перспектива» принимает участие в летней оздоровительной кампании. В августе на базе учреждения проходят мероприятия в рамках реализации городской целевой программы «Лето во дворе».

Объединения МУ ДО «Перспектива» работают по расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиеническими нормами, с учетом рациональной загрузки учебных классов. Расписание утверждается директором МУ ДО «Перспектива».

Массовые мероприятия внутри МУ ДО «Перспектива» и с другими образовательными учреждениями города осуществляются в рамках досуговой программы, в которую входят мероприятия различных форм.

Содержание мероприятий должно соответствовать психологическим особенностям возраста обучающихся и педагогической целесообразности.

МУ ДО «Перспектива» имеет право самостоятельно определять тематику массовых мероприятий.

Деятельность МУ ДО «Перспектива» строится на принципах:

- свободного развития личности, ее самоопределения;
- приоритета общественных ценностей;
- обеспечения охраны жизни и здоровья ребенка;
- профессионального самоопределения и творческого развития;
- адаптации к жизни в обществе;
- организации содержательного досуга;
- учета культурно-исторических и национальных традиций;
- общедоступности реализуемых программ.

4.2. Содержание образовательного процесса

Целью деятельности и образовательного процесса МУ ДО «Перспектива» является:

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;

Основными **задачами** деятельности и образовательного процесса Учреждения являются:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

- дополнение базового образования каждого обучающегося с учётом его потребностей и индивидуальных способностей;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, адаптация их к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дополнительного образования для детей от 5 до 18 лет;
- реализация досуговых программ, для всех возрастных категорий, обучающихся при взаимодействии с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями и другими социальными партнерами;
- организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ дополнительного образования детей, содержания, форм и методов работы объединений, повышение педагогического мастерства работников Учреждения и образовательных учреждений города, оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений, а так же детским и юношеским общественным объединениям и организациям по договорам с ними;
- организация платных дополнительных образовательных услуг, реализация досуговых программ, оказание платной методической помощи гражданам и юридическим лицам сверх установленного муниципального задания.

Направленности деятельности МУ ДО «Перспектива»

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Перспектива» реализует программы дополнительного образования следующих направленностей:

- техническая
- естественно-научная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- социально-педагогическая

Характеристика образовательных программ

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы. Характеристика образовательных программ по направленностям представлена в **Приложении 2**.

4.3. Досуговая деятельность

Досуговую деятельность можно рассматривать как важный компонент социализации детей и подростков. Основная её цель, это вовлечение детей в познавательную, развивающую, творческую деятельность, что способствует формированию нравственного здоровья, верной гражданско-патриотической позиции, развитию творческого потенциала, воспитанию стрессоустойчивой, уверенной в себе личности. В учреждении разработана программа досуговой деятельности. Широкий спектр форм и методов работы по этой программе позволяет реализовывать её как на занятиях в различных объединениях, так и в ходе массовых мероприятий. Подготовка мероприятий проводится не только педагогическим коллективом центра, но и обучающимися; к участию в воспитательных мероприятиях привлекаются сотрудники ряда организаций - социальных партнёров МУ ДО «Перспектива». Привлечение к проведению досуговых мероприятий родителей даёт детям возможность оценить себя, своих товарищей, своих родителей в новой обстановке, способствует укреплению статуса семьи.

Огромной популярностью пользуются оздоровительные лагеря с дневной формой пребывания детей. Оздоровительный лагерь – это форма работы с детьми позволяющая гармонично сочетать социализацию детей с их оздоровлением и развитием. Досуговые мероприятия, проводимые в оздоровительном лагере во время летней (весенней, осенней, зимней) оздоровительной кампании не только непосредственно помогают весело и с пользой провести время, но и способствуют формированию внутриучрежденческих традиций, сплочению детского коллектива, и опосредованно влияют на стабильность контингента обучающихся и наполняемость учебных групп.

4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса заключается в следующем:

- обеспечение оптимальных условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- систематизация и совершенствование дополнительных образовательных программ по направлениям образовательной деятельности;
- создание и регулярное обновление методических фондов;
- расширение информационной среды учреждения.

Систематизация и обобщение педагогического опыта, регулярное проведение методических советов, на которых происходит обсуждение наиболее актуальных вопросов, проблем, определяются пути их решения и направления работы, способствует выстраиванию внутренней информационной среды, помогающей внутреннему продуктивному взаимодействию педагогов, в ходе которого формируется результат образовательного процесса.

Составляющими внутренней информационной среды также является методический уголок с регулярно обновляемой информацией.

Ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта. Систематизируются материалы по работе над методической темой учреждения, оказывается информационно-консультативная помощь педагогам и обучающимся по подготовке конкурсных работ, проектов.

Методическое обеспечение мониторинга образовательной деятельности также является важной составляющей методического обеспечения образовательного процесса.

4.5. Управление образовательным процессом, поиск новых форм и методов работы

Управленческая деятельность в МУ ДО «Перспектива» направлена на:

- повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества и расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- индивидуализацию обучения;
- реализацию дополнительных образовательных программ с элементами освоения различных технологий;
- вовлечение обучающихся в исследовательскую, проектную и практическую деятельность.

Учреждение работает над повышением уровня педагогического мастерства педагогов, посредством включения в проектную деятельность. Наиболее опытные педагоги транслируют свой опыт на методических совещаниях и педагогических советах.

На сегодняшний день в учреждении формируется методическая база, обобщён опыт работы по методу проектов, что способствует повышению уровня методического мастерства педагогов, повышению мотивации обучающихся к занятиям. Успешному внедрению в практику работы учреждения современных образовательных технологий способствует участие педагогов в выездных семинарах, традиционный конкурс педагогического мастерства, проводимый в учреждении. Материалы участников конкурса размещаются на сайте учреждения в разделе «публикации».

Актуальной задачей остаётся повышение эффективности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Активная позиция руководителей объединений, планирование и проведение совместных мероприятий способствовала тому, что родители обучающихся стали проявлять большую активность и желание сотрудничать с педагогами и администрацией. Привлечение родителей обучающихся в других объединениях к совместной деятельности особенно ярко проявляется на примере Шахматной школы. Родители обучающихся в Школе не только принимают участие во всех мероприятиях совместно с детьми, но и являются инициаторами и помощниками руководителя Школы. Анализ опыта работы объединений по привлечению родителей к процессу образования – воспитания позволяет руководителям других детских объединений приступить к

выстраиванию партнёрских отношений с родителями обучающихся, что способствует улучшению качества процесса образования и воспитания. В учреждении предусмотрено материальное стимулирование педагогов объединений, активно привлекающих к сотрудничеству родителей обучающихся.

Сотрудничество с МУ КЦСО «Надежда» стало доброй традицией, мероприятия, проводимые совместно с Центром никого, не оставляют равнодушным. Обучающиеся готовят своими руками подарки для посетителей Центра, организуют и проводят мастер-классы. Одним из традиционных мероприятий является мастер-класс для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Мы все рождены равными».

Педагогический коллектив МУ ДО «Перспектива» постоянно работает над совершенствованием воспитательной системы образовательного учреждения. Формирование целостной воспитательной системы учреждения ещё идёт. В настоящее время ведётся детальный анализ опыта образовательно-воспитательной работы. Итогом станет документ «Описание образовательно-воспитательной системы МУ ДО «Перспектива»

МУ ДО «Перспектива» организует работу по направлениям: «Профориентационная работа с обучающимися» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних». В рамках этой деятельности формируется методическая база и проводится обобщение опыта работы по организации обучающихся города в мероприятиях по указанным направлениям.

4.5.1. Формы управления образовательным процессом

В учреждении создан и действует педагогический совет, являющийся основным органом управления МУ ДО «Перспектива».

Главной задачей педагогического совета является реализация государственной политики по вопросам образования.

На заседаниях педагогического совета обсуждаются и утверждаются образовательные программы и планы работы учреждения. Педагогический совет заслушивает информацию и отчёты педагогических работников по вопросам образования и воспитания. Заседания педагогического совета собираются трижды в течение учебного года.

4.6. Актуализация направлений деятельности как механизм развития образовательного учреждения

Дополнительное образование детей – это особый вид образования, под которым понимается целенаправленный сущностно мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиваться личностно и профессионально.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг.

В качестве приоритетов современного дополнительного образования является реализация технологий, связанных с развитием человеческого потенциала. Такое понимание миссии дополнительного образования переводит его из вторичной, обеспечивающей отрасли, где решаются частные, сиюминутные задачи, в область управления развитием.

Сегодня мы видим ЧЕТЫРЕ наиболее перспективных направления развития учреждения:

- совершенствование работы по предпрофессиональной подготовке;
- развитие объединений технических и естественнонаучных направленностей;
- творческое развитие детей дошкольного возраста;
- развитие детских шахмат в городе Переславле-Залесском.

5. Результативность образовательного процесса

5.1. Ожидаемые результаты

В результате реализации данной образовательной программы предполагается, что обучающиеся МУ ДО «Перспектива»:

- приобретут компетенции в соответствии с целями и задачами дополнительных образовательных программ.
- Реализация данной программы будет способствовать:
 - росту активности обучающихся, увеличению числа детей, занятых техническим творчеством;
 - профессиональной ориентации детей, росту числа выпускников школ, выбирающих различные технические специальности;
 - развитию мотивации, положительных индивидуальных качеств, творческих способностей детей;
 - увеличение занятости детей и подростков в свободное от школы время и, как следствие, снижение уровня правонарушений в подростковой среде.

5.2. Показатели результативности образовательного процесса

Основные показатели результативности является:

- сохранность контингента, которая отражается в ежемесячных отчетах о численности, размещаемых на официальном сайте на странице «Сведения об образовательной организации», вкладка «Образование».
- участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, результативность участия обучающихся в мероприятиях.

5.3. Мониторинг качества образовательного процесса

Мониторинг качества образовательного процесса ведётся на трёх уровнях.

Первый уровень: анализ деятельности объединений, проводимый педагогами дополнительного образования. На этом уровне происходит оценка компетенций обучающихся в ходе освоения ими дополнительных образовательных программ, а также результативность участия детей в соревнованиях и мероприятиях различного уровня. Результаты деятельности объединений предоставляются педагогами в аналитических отчётах по итогам учебного года.

Второй уровень: включает в себя анализ деятельности педагогов и выражается в подготовке дважды в год аналитических отчётов.

Третий уровень: административный, позволяет на основании статистических данных проследить динамику развития учреждения, учитывая количество обучающихся, количественную компоненту реализации образовательных программ, количественный и качественный состав педагогического коллектива учреждения.

Обобщение и анализ качественного и количественного результатов реализации программы, проводится ежегодно руководителем МУ ДО «Перспектива» в сотрудничестве с педагогами, через проведение самообследования по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324.

Форма самообследования и публичный отчёт руководителя учреждения ежегодно размещаются на официальном сайте МУ ДО «Перспектива».

**ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОТРУДНИКИ МУ ДО «ПЕРСПЕКТИВА»
на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность	Название образовательной программы	Направленность образовательной программы	Уровень образования	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Общий стаж/ педагогический /п.д.о	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации
1.	Брен Наталья Михайловна	п.д.о	«Изостудия», «Новые горизонты», «Мой мир»	Художественная	Высшее	21.12.16-29.12.16 ИРО ЯО КПК «Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании детей»	42/24/24	Первая Приказ Департамента образования ЯО От 27.10.2017 №02-14/16	16.02.2028
2.	Вахрина Надежда Сергеевна	п.д.о	«Азбука рукоделия» «Секреты рукоделия»	Социально-гуманитарная	Среднее профессиональное	21.12.16-29.12.16 ИРО ЯО КПК «Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании детей»	43/29/8	Первая Приказ Департамента образования ЯО От 29.12.2017 №02-14/23	23.12.2027
3.	Ворожцов Михаил Юрьевич	п.д.о	«Шахматы», «Е2-Е4», «Шах и мат»	Физкультурно-спортивная	Высшее	21.12.16-29.12.16 ИРО ЯО КПК «Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании детей»	13/13/13	Первая Приказ ДО ЯО от 31.05.2019 № 02-14/11	30.05.2024
4.	Глебова Елена Николаевна	Педагог-организатор	-	-	Высшее	21.12.16-29.12.16 ИРО ЯО КПК «Индивидуальный	35/35/7	Соответствие	26.02.2028

						образовательный маршрут в дополнительном образовании детей»			
5.	Громов Сергей Юрьевич	п.д.о	«Авиамоделизм», «Авиамодельный клуб»	Техническая	Среднее профессиональное	21.12.16-29.12.16 ИРО ЯО КПК «Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании детей»	37/37/32	Высшая Приказ Департамента образования ЯО 28.02.2020 №02-14/03	27.02.2025
6.	Захарова Татьяна Геннадьевна	п.д.о	«Секреты парикмахерского мастерства»	Социально-гуманитарная	Высшее	21.12.16-29.12.16 ИРО ЯО КПК «Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании детей»	44/41/21	Первая Приказ Департамента образования ЯО от 31.12.2016 № 02-14/15	24.12.2026
7.	Корниенко Наталья Юрьевна	старший методист	Муниципальный опорный центр	-	Высшее	04.12-11.12.2020 Разработка адаптационных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе проявившими выдающиеся способности в творчестве, в науке и в спорте"	33/4/4	Соответствие занимаемой должности Приказ № 38-ОД от 31.08.2021	30.08.2026

8.	Гурьева Ирина Юрьевна	методист	Муниципальный опорный центр	-	Высшее	-	42/4/0	Не аттестован	в должности менее 2-х лет
9.	Малова Марина Николаевна	методист	Муниципальный опорный центр	-	Высшее	ИРО КПК «Разработка и реализация дистанционных образовательных программ на платформе SWAY»	30/5/4	Соответствие занимаемой должности Приказ № 38-ОД от 31.08.2021	30.08.2026
10.	Шабарькова Татьяна Евгеньевна	п.д.о	«Театральная азбука» для малышей, «Театральная азбука», «Балаганчик»	Художественная	Высшее	21.12.16-29.12.16 ИРО ЯО КПК «Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании детей»	33/33/7	Первая Приказ ДО ЯО от 31.05.2019 № 02-14/11	30.05.2024

ПЕДАГОГИ СОВМЕСТИТЕЛИ НА 2023/2024 учебный год

№	ФИО	Должность	Место основной работы	Уровень образования	Пед. стаж	Квалификационная категория	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации
1.	Боровикова Анастасия Витальевна	Педагог дополнительного образования	МОУ «Гимназия Переславля-Залесского»	высшее профессиональное (специалитет)	4	вновь принятый специалист		Аттестация по месту основной работы
2.	Вертеев Игорь Георгиевич	Педагог дополнительного образования	МУ ДО «Перспектива»	высшее профессиональное (специалитет)	47	Не аттестован	срочный договор	
3.	Глебова Елена	Педагог	МУ ДО	высшее	35	Соответствие	27.02.2023	26.02.2028

	Николаевна	дополнительного образования	«Перспектива»	профессиональное		занимаемой должности		
4.	Горшкова Татьяна Николаевна	Педагог дополнительного образования	ПК им. А. Невского	высшее профессиональное (специалитет)	5	Первая категория	30.04.2021	Аттестация по месту основной работы
5.	Гурьева Ирина Юрьевна	Педагог дополнительного образования	методист МОЦ	высшее профессиональное	4	Соответствие Приказ № 61/1-ЛС от 01.10. 2020 по учреждению	01.10.2020	31.10.2025
6.	Коморина Ольга Владимировна	Педагог дополнительного образования	МОУ «Гимназия Переславля-Залесского	высшее профессиональное (специалитет)	20	Высшая категория	30.04.2021	Аттестация по месту основной работы
7.	Кукушкина Татьяна Ивановна	Педагог дополнительного образования	МОУ «Средняя школа № 9»	высшее профессиональное (специалитет)	28	Высшая категория	26.10.2018	Аттестация по месту основной работы
8.	Николаева Светлана Александровна	Педагог дополнительного образования	ПК им. А. Невского	высшее профессиональное (специалитет)	8	Высшая категория	28.02.2020	Аттестация по месту основной работы
9.	Носкова Елена Ивановна	Педагог дополнительного образования	ПК им. А. Невского	среднее профессиональное высшее профессиональное (специалитет)	22	Высшая категория	28.02.2019	Аттестация по месту основной работы
10.	Поломошнов Сергей Николаевич	Педагог дополнительного образования	Санаторный детский дом	среднее профессиональное	19	Не аттестован		Аттестация по месту основной работы
11.	Стоян Марина Вячеславовна	Педагог дополнительного образования	ПК им. А. Невского	высшее профессиональное (специалитет)	23	Высшая категория	25.12.2020	Аттестация по месту основной работы
12.	Тюбина Алена Владимировна	Педагог дополнительного образования	ПК им. А. Невского	среднее профессиональное	4	Не аттестован	вновь принятый	01.09.2024

		образования					специалист	
13.	Фасенко Анна Олеговна	Педагог дополнительного образования	МОУ «Средняя школа № 6»	высшее профессиональное (специалитет)	8	Первая категория	24.04.2020	Аттестация по месту основной работы
14.	Федотов Иван Евгеньевич	Педагог дополнительного образования	МЧС России	среднее профессиональное	3	Не аттестован	вновь принятый специалист	19.09.2024

Диаграмма 1

Распределение работников учреждений по категориям

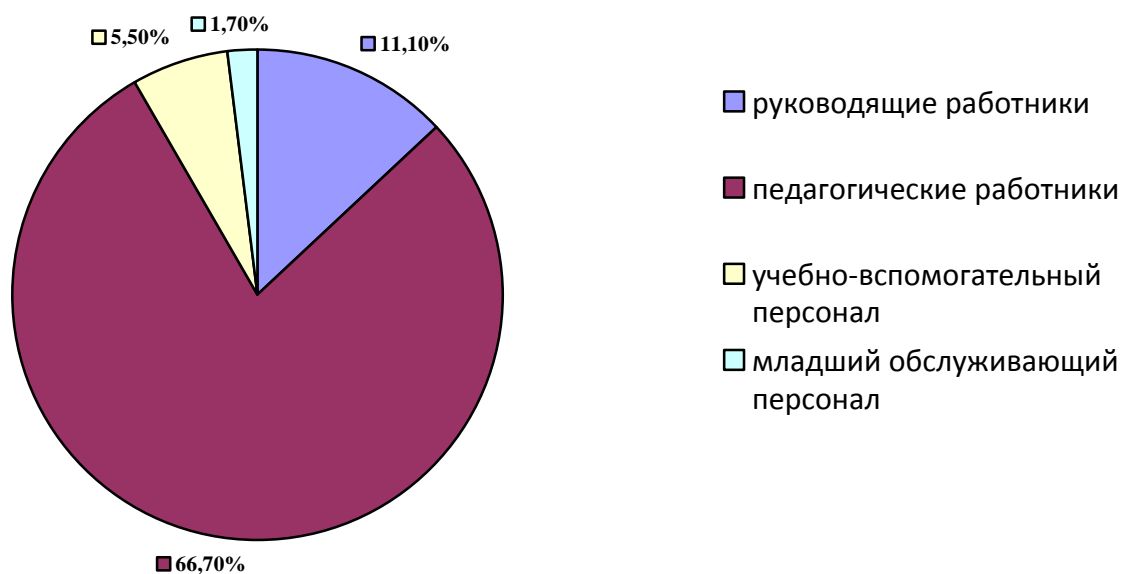
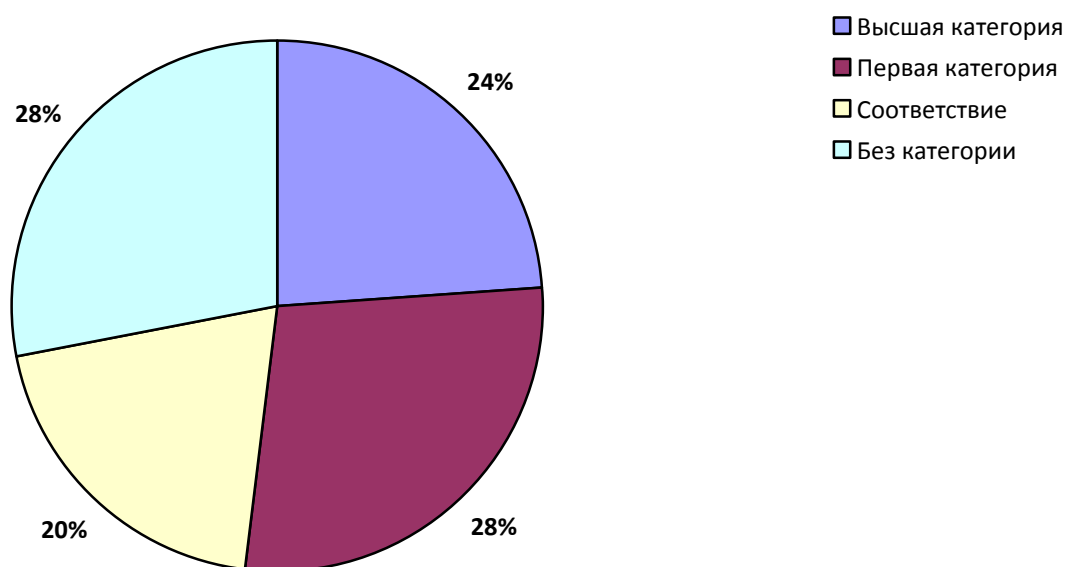


Диаграмма 2

Уровень квалификации педагогических работников



Приложение 2

Краткое содержание образовательных программ, реализуемых в МУ ДО «Перспектива» в 2023-2024 учебном году

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Вид программы
Техническая направленность				
1.	«Авиамодельный клуб» Программа сертифицирована	Программа является первой ступенью в обучении авиамоделированию. Занятия по данной программе расширяют круг знаний по авиационной и модельной технике, знакомят учащихся с авиационными специальностями, помогает в выборе профессии, ориентируют подростков на приобретение в будущем специальности, связанной с техникой, самолётостроением и, возможно, профессии педагога дополнительного образования.		
2.	«Авиамоделизм»	Актуальность предлагаемой программы определяется социальным запросом на научно-техническое развития детей и подростков. Педагогическая целесообразность программы заключается в её направленности на пропедевтику инженерно-технических знаний и навыков, а также на совершенствование спортивного мастерства. Курс предполагает четыре обучения, в ходе освоения которых обучающиеся приобретают начальные знания и навыки, необходимые для работы по изготовлению и запуску несложных летающих моделей, расширяют круг знаний по авиационной и модельной технике, основам аэродинамики и методике проведения несложных технических расчётов, углублённо изучают основы аэродинамики, самостоятельного расчета конструкций моделей. Занятия знакомят учащихся с авиационными специальностями, помогают в выборе профессии, готовят к дальнейшей самостоятельной работе. Ребята принимают участие в соревнованиях различного уровня, учатся ценить и понимать дух спортивных соревнований. Работа в объединении предполагает целенаправленную работу по патриотическому воспитанию учащихся: учащиеся приобретают знания по истории воздухоплавания, гражданской и военной авиации; знакомятся с ролью отечественных конструкторов и ученых в развитии авиации. Участвуя в региональных соревнованиях по авиамодельному спорту, ребята совершают экскурсии по аэродромам, авиаклубам,		

		встречаются с лётчиками.
3.	«Домашний мастер»	Материал программы предусматривает теоретические и практические занятия. Особое место уделяется отработке практических навыков использования деревообрабатывающих инструментов, а также технических приспособлений для деревообработки (токарный станок, сверлильный станок). В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам техники безопасности.
Социально-педагогическая направленность		
4.	«Азбука рукоделия»	<p>Из всего многообразия видов творчества рукоделие является, наверное, самым популярным. Оно непосредственно связано с повседневным окружением человека и призвано эстетически оформлять быт людей и среду их обитания.</p> <p>Рукоделие обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощенность, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать, а также видеть в реальных предметах рукоделия новизну и элементы сказочности.</p> <p>В современном понимании рукоделие - это то, что человек может сделать своими руками, возможно применяя какие-либо несложные инструменты. В историческом плане интерес к отдельным видам рукоделия то ослабевал, то вновь возрастал; немало появлялось видов новых, а некоторые забылись навсегда.</p> <p>Изготовление декоративных швейных изделий своими руками является одним из способов самовыражения, создания индивидуального стиля, воплощением замыслов в реальность. Как и в любом другом ремесле, здесь необходим определенный минимум знаний и навыков, без которых шитье превращается в неблагодарный труд, а его результаты становятся источником досады и плохого настроения. Овладеть наукой изготовления декоративных изделий можно, только изучив основы швейного дела.</p>
5.	«Грамотный английский»	Программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку осознать значимость владения иностранными языками, заинтересовать ребёнка английским языком, помочь применять на практике, в процессе разговорной речи те знания и навыки, которые он уже усвоил в школе, а также закреплять их в памяти и быть способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.
6.	«Любимый английский»	Данная программа по английскому языку направлена на углубление знаний по предмету, развития речевых навыков школьников, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой

		информации об англоязычных странах. Данная программа должна пробудить интерес детей к углубленному изучению языка и применению его в общении.
7.	«Секреты парикмахерского мастерства»	В современном обществе с его оперативностью контактов и необходимостью быстрых оценок имидж человека и одна из его главных составляющих – прическа - все чаще отождествляется с самим человеком. Изучение курса помогает воспитанникам приобрести практические навыки, умение выразить себя в творчестве, установить гармоничные отношения с собой и миром, развить вкус, сориентироваться в выборе профессии.
8.	«Секреты рукоделия»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты рукоделия» представляет собой разработанный курс художественной направленности. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития подростков, материально-технические условия, для реализации которого, имеются только на базе нашего учреждения. Особенностью программы «Секреты рукоделия» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах декоративного творчества.
9.	«Скоро в школу»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную направленность. Подготовка дошкольников к школе, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции подготовки к школе является то, что она одновременно решает две задачи: 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное речевое развитие, математические представления и пр.); 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.)
10.	«Технология профессиональной карьеры»	В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений деятельности является адаптация обучающихся к рынку труда, в которую входит: формирование личностной зрелости, готовности молодежи к самореализации в профессиональной деятельности, а также способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда. То, что происходит сейчас, можно назвать процессом естественного отбора. Компании нацелены, прежде всего, не на перспективу, а на то, чтобы выжить сегодня. Поэтому нужны опытные люди — те, кто принесет пользу организации прямо сейчас. При этом важно, чтобы

		<p>человек адекватно оценивал себя.</p> <p>В сложившейся ситуации рынок труда предъявляет особо жесткие требования. И чтобы им соответствовать и найти «свое место» необходимо активно работать над построением планов по развитию своей карьеры, еще, будучи обучающимся.</p> <p>Программа актуальна, так как вопросы профессионального самоопределения являются наиболее важными и решающими в будущей карьере. Учитывая, что работа занимает такое значительное место в жизни человека, осознание факта, что ты занимаешься не своим делом, может иметь ошеломляющие последствия.</p>
11.	«Умники и умницы»	<p>Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. А также она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку.</p>
12.	«Юный друг полиции»	<p>Данная программа разработана на основе опыта реализации программ отрядов детского общественного движения «Юный друг полиции» в образовательных учреждениях Ярославской области и призвана стандартизировать подход к предпрофессиональной подготовке обучающихся. ДОП «Юный друг полиции» и выступает в качестве компонента деятельности учреждений дополнительного образования детей.</p>
Физкультурно-спортивная направленность		
13.	«Веселые шашки»	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. Курс нацелен на разностороннее развитие дошкольника, знакомство обучающегося со своеобразным миром шашек. Это поможет подготовить разум ребенка к восприятию абстрактных логических категорий. Особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку дошкольников (5-6 лет), начинающих с «нуля».</p>
14.	«Шахматы»	<p>Актуальность программы продиктована требованиями времени: приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и</p>

		<p>развитие способностей ребёнка самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Специфика шахматного мастерства позволяет реализовать достижение этой цели наиболее результативно.</p> <p>Новизна данной программы заключается в реализации 2-х основных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая интеграция игровых, познавательных, соревновательных форм деятельности на всех этапах образовательного маршрута; - формирование патриотических и гуманистических ценностей посредством приобщения к истории развития шахмат и тесного сотрудничества с шахматистами родного края.
15.	«Шахматы для новичков»	<p>Отличительной особенностью данной программы является то что обучающийся сможет научиться шахматному мастерству без начальных знаний.</p> <p>Новизна данной программы заключается в реализации 2-х основных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая интеграция игровых, познавательных, соревновательных форм деятельности на всех этапах образовательного маршрута; - формирование патриотических и гуманистических ценностей посредством приобщения к истории развития шахмат и тесного сотрудничества с шахматистами родного края.
16.	«Шахматы. Е-2 – Е-4»	<p>Отличительной особенностью данной программы является то, что она предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста, желающих освоить начальные навыки игры в шахматы</p>
17.	«Шах и мат»	<p>Шахматы занимают почетное место среди многих видов спорта, объединяя в себе спорт, науку и искусство. Эта древняя игра вызывает у детей особый интерес своей доступностью и наглядностью, многообразием взаимодействия фигур, творческим началом, возможностью мыслить и утверждать себя в красивой борьбе.</p>
18.	«ОФП. Спорт»	<p>Новизна программы заключается в том, что составлена она в поддержку основной рабочей программы по физической культуре для обучающихся образовательных учреждений. Так же новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.</p>
19.	«Общая физическая подготовка»	<p>Данная программа по общей физической подготовке – это система занятий физическими упражнениями, которая</p>

		направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их наиболее оптимальном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений.
Художественная направленность		
20.	«Акварелька»	<p>Данная образовательная программа направлена на формирование культуры творческой личности, формирование первоначальных знаний, умений и навыков работы с разными материалами, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На занятиях будут получены знания о видах, жанрах изобразительного искусства, обучающиеся познакомятся с различными техниками, формируется чувство гармонии и эстетического вкуса, развивается познавательный интерес.</p> <p>Программа научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть первыми навыками ручного труда.</p> <p>Занятия рисованием, лепкой и аппликацией в детском саду не позволяют обучающимся в полной мере освоить и изучить основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, что обуславливается востребованностью и запросом детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития дошкольников.</p>
21.	«Балаганчик»	<p>Данная программа актуальна, поскольку театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. В процессе обучения и репетиций приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и педагога содержательная работа с дидактическим материалом, чередование парной, индивидуальной и групповой работы, обращение к личному опыту обучающихся, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности ученика.</p> <p>Направленность программы: дополнительная образовательная программа по театральной деятельности «Балаганчик» относится к программам художественной направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, где детский театр рассматривается не только как средство достижения некоего художественного результата, т.е. создание спектакля. Занятия нацелены на то, чтобы активизировать у первоклассников мышление и познавательный интерес, пробудить фантазию и воображение, любовь к родному слову, научить сочувствию и сопереживанию, а так же дают</p>

		возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.
22.	«Изостудия»	Отличительной особенностью данной программы является смена нескольких видов деятельности на занятиях при реализации темы (рисунок, лепка, живопись и др.) при преобладающей роли декоративно-прикладного направления. Элементы декоративно-прикладного искусства включаются в рисунок в виде различных техник (батик, «граттаж», оттиски, эстампы, монотипии и др.) и материалов (воск, стекло, гипс, глина, песок и другие природные вспомогательные материалы). В программе используются межпредметные связи с различными видами искусства: музыкой, литературой, ритмикой
23.	«Мой мир» Программа сертифицирована	Данная программа имеет два основных практических направления: лепка и изобразительное искусство. По данной программе с успехом могут заниматься дети без специальной подготовки с дефектами зрения, слуха и речи.
24.	«Новые горизонты» Программа сертифицирована	Основная идея реализации программы - создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, его самореализации, в ходе освоения изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
25.	«Творческая мастерская»	В содержании программы - воспитание интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умения работать с материалами различного происхождения; обучение изготовлению поделок из различных материалов.
26.	«Театральная азбука для малышей»	Данная программа является первой ступенью для освоения программы «Театральная азбука» и направлена на развитие творческих способностей детей, раскрытие их уникальных потенциальных возможностей; формирование коммуникативных навыков, расширение познавательного интереса.
27.	«Театральная азбука»	Данная программа актуальна, поскольку театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. В процессе обучения и репетиций приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов. Сердцевиной театрального творчества является так называемая «игра в поведение». Дети – актеры от природы. Они сами сочиняют свои роли, сами драматургически обрабатывают материал жизни. Как писал К.С. Станиславский, детское «как будто бы» куда сильнее нашего магического «если бы». С помощью детского «как будто бы» дети прощаются со своими

		<p>комплексами и неуверенностью, приобретают навыки жизненного общения.</p> <p>Программа направлена не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям.</p>
28.	«Этюд»	<p>Программа «Этюд» учит раскрывать души детей для красоты, учит смотреть на мир и видеть в нем неповторимое и удивительное, учит понимать особенности живописи и рисунка, как видов изобразительного искусства, отличать их от других видов творческой направленности.</p> <p>Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Важным здесь является необходимость эстетического воспитания подрастающего поколения.</p>
Естественнонаучная направленность		
29.	«Мыслительная химия» Программа сертифицирована	<p>Актуальность программы состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность пополнить знания по химии.</p> <p>Программа курса адаптированная. Она направлена на накопление и систематизацию знаний обучающихся, умение применять полученные знания на практике и в повседневной жизни.</p>
30.	«Основы гидрологического мониторинга»	<p>В настоящее время всё больше внимания уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на защиту природы, осознания себя частью природы, в том числе в первую очередь природы родного края. Данная программа направлена на формирование навыков проектной деятельности обучающихся в ходе изучения природы. В ходе реализации программы у обучающихся воспитывается ответственное отношение к природе родного края, формируется активная жизненная позиция.</p>
31.	«SMARTики»	<p>Активизацию логической деятельности учащегося с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.</p>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
КУЛЬТУРНО - МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
МУ ДО «ПЕРСПЕКТИВА»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возраст участников
1.	Мастер-классы в новогодние каникулы для школьников	Январь	5-18 лет
2.	Конкурс творческих работ «Весь мир начинается с мамы!»	Февраль-март	5-18 лет
3.	Городская интеллектуальная игра для обучающихся ДОО «Умники и умницы»	Апрель	5-7 лет
4.	Интерактивное мероприятие «Пусть это будет не зря...», посвященное памяти о погибших воинах и правдивые истории о войне	Июнь	5-7 лет
5.	Интерактивная игра «Муравейник»	Июнь	7-12 лет
6.	Городской конкурс творческих работ «Разноцветный мир»	Октябрь-ноябрь	5-18 лет
7.	Фестиваль «На встречу друг другу» по гармонизации межнациональных отношений	Ноябрь	5-18 лет
8.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая Ладья»	Декабрь	14 лет и младше
9.	Городской мастер-класс, посвященный Международному дню инвалида «Мы все рождены равными»	Декабрь	5-18 лет