**Краткое содержание образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дополнительной образовательной программы** | | **Срок реализации** | **Возраст обучающихся** | **Вид программы** |
| **Техническая направленность** | | | | | |
| 1 | «Авиамоделизм» | | Актуальность предлагаемой программы определяется социальным запросом на научно-техническое развития детей и подростков. Педагогическая целесообразность программы заключается в её направленности на пропедевтику инженерно-технических знаний и навыков, а также на совершенствование спортивного мастерства. Курс предполагает четыре обучения, в ходе освоения которых обучающиеся приобретают начальные знания и навыки, необходимые для работы по изготовлению и запуску несложных летающих моделей, расширяют круг знаний по авиационной и модельной технике, основам аэродинамики и методике проведения несложных технических расчётов, углублённо изучают основы аэродинамики, самостоятельного расчета конструкций моделей. Занятия знакомят учащихся с авиационными специальностями, помогают в выборе профессии, подготавливают к дальнейшей самостоятельной работе. Ребята принимают участие в соревнованиях различного уровня, учатся ценить и понимать дух спортивных соревнований.  Работа в объединении предполагает целенаправленную работу по патриотическому воспитанию учащихся: учащиеся приобретают знания по истории воздухоплавания, гражданской и военной авиации; знакомятся с ролью отечественных конструкторов и ученых в развитии авиации. Участвуя в региональных соревнованиях по авиамодельному спорту, ребята совершают экскурсии по аэродромам, авиаклубам, встречаются с лётчиками. | | |
| 2 | «Компьютерная графика» | | Социальное самоопределение детей является одной из главных задач на современном этапе развития общества.  Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на знание компьютерных технологий, потому, что сейчас на первый план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, согласно ситуации сложившейся на рынке труда. | | |
| **Социально-педагогическая направленность** | | | | | |
| 3 | «Школа мастеров. Азбука Рукоделия» | Из всего многообразия видов творчества рукоделие является, наверное, самым популярным. Оно непосредственно связано с повседневным окружением человека и призвано эстетически оформлять быт людей и среду их обитания.  Рукоделие обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощенность, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать, а также видеть в реальных предметах рукоделия новизну и элементы сказочности.  В современном понимании рукоделие - это то, что человек может сделать своими руками, возможно применяя какие- либо несложные инструменты. В историческом плане интерес к отдельным видам рукоделия то ослабевал, то вновь возрастал; немало появлялось видов новых, а некоторые забылись навсегда.  Изготовление декоративных швейных изделий своими руками является одним из способов самовыражения, создания индивидуального стиля, воплощением замыслов в реальность. Как и в любом другом ремесле, здесь необходим определенный минимум знаний и навыков, без которых шитье превращается в неблагодарный труд, а его результаты становятся источником досады и плохого настроения. Овладеть наукой изготовления декоративных изделий можно, только изучив основы швейного дела. | | | |
| 4 | «Юный друг полиции» | Данная программа разработана на основе опыта реализации программ отрядов детского общественного движения «Юный друг полиции» в образовательных учреждениях Ярославской области и призвана стандартизировать подход к предпрофессиональной подготовке обучающихся. ДОП «Юный друг полиции» и выступает в качестве компонента деятельности учреждений дополнительного образования детей. | | | |
| 5 | «Эрудит» | В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте. Программа развития интеллектуальных способностей направлена на формирование у обучающихся навыков выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы. | | | |
| 6 | «Юный исследователь» | Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах. | | | |
| 7 | «Интеллектуальный клуб.  Что? Где? Когда?» | Данная программа направлена на интеллектуально-познавательное, социально-психологическое развитие учащихся, а также на формирование и подготовку команд для участия в соревнованиях по интеллектуальным играм. Важную роль играет воспитательная направленность программы: командные интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения, возможность представлять свой город на областном, региональном и всероссийском уровнях способствует формированию патриотизма по отношению к своей малой Родине. | | | |
| 8 | «Школа мастеров. Секреты парикмахерского мастерства» | В программе изучается исторический и культурный опыт человечества в данной области творчества. Изучение истории развития парикмахерского искусства помогает глубже понять и почувствовать свое место и значение в ряду других народов, свои национальные особенности, преемственность национальных традиций не только в прическе, но и самом образе жизни. Будучи частью мировой культуры, прическа является существенной характеристикой личности. Глядя на прическу, макияж, особенно в сочетании с костюмом можно судить о вкусе человека, творческих способностях, часто о профессии, образе жизни, аккуратности, темпераменте, положению в обществе, достатке и т.д. В современном обществе с его оперативностью контактов и необходимостью быстрых оценок имидж человека и одна из его главных составляющих – прическа - все чаще отождествляется с самим человеком.  Изучение курса помогает воспитанникам приобрести практические навыки, умение общаться, выразить себя в творчестве, установить гармоничные отношения с собой и миром, развить вкус, сориентироваться в выборе профессии. | | | |
| 9 | «Школа мастеров. Мягкая игрушка» | Данная программа представляет собой разработанный курс художественно-эстетического направления, работа с тканью, изготовление мягких плоских и объемных игрушек. Художественное образование и эстетическое воспитание подразумевает и предполагает овладение простейшими умениями и навыками как на уроках изобразительного искусства, так и на уроках материальной технологии. На уроках учащиеся получают лишь основные знания. Для наиболее полного изучения, овладении большего количества информации в данной области в современных школах создаются кружки, а также вводятся элективные курсы, что в дальнейшем способствует профессиональному становлению учащихся, расширению их кругозора. | | | |
| 10 | «Пять плюс. Творческая мозаика» | Дети такие разные, у каждого из них свои привязанности и предпочтения, свой неповторимый стиль и почерк, но всех их объединяет очень важное качество: язык искусства, техника исполнения, ремесло осваиваются и используются ими, чтобы выразить то, что чувствует их живая душа. Творчество для них это отражение душевной работы; чувства, разум, глаза и руки – инструменты души. Темы и задания, обращены к познанию мира природы, к душе ребенка, его нравственному чувству. Занятия по данной теме способствуют развитию не только знаний о природе и искусстве, но и умений по работе карандашом и кистью, художественного мышления, чувства композиции. | | | |
| 11 | «Пять плюс. Логопед и Я» | Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.  В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. | | | |
| 12 | «Основы медицинских знаний» | Актуальность курса «Основы медицинских знаний» заключается в том, что он продолжает формирование установки «о жизни и здоровье как высшей ценности». С этих позиций большое внимание уделяется вопросам первой медицинской помощи при различных экстремальных состояниях, травматизме, техногенных катастрофах. В наше время, когда смертность от техногенных катастроф, автодорожных травм выходит на лидирующие позиции, грамотное оказание первой медицинской помощи может спасти человеческую жизнь. | | | |
| 13 | «Основы предпринимательства» | Метод проектов является одним из путей построения образовательного процесса и способствует созданию необходимых для формирования творческих способностей и условий образовательной среды в его основе лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, самостоятельность мысли, умение находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных предметных областей и сфер деятельности, способность прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| 14 | «Вещество и существо» | Практическая значимость курса состоит в том, что задачи проверяют усвоение школьниками знаний и умений основных разделов курса биологии и химии. В курсе значительное место отводится интегрированным заданиям, в которых обобщаются фактические знания, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести теории: клеточную, хромосомную, эволюционную; законы наследственности и изменчивости, экологические закономерности развития биосферы, особенности организма человека.  Предлагаемый курс направлен на углубление и расширение химических знаний учащихся через решение расчётных задач. | | | |
| 15 | «Школа мастеров. Прикладное творчество» | В настоящее время актуальнойстала проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, ее национальных традиций, нравственных ценностей народа. Занимаясь лепкой из соленого теста и глины, выжиганием по древесине, дети приобщаются к созданию простейших изделий декоративно – прикладного искусства. У них развивается эстетический вкус, желание проявить себя в творчестве. | | | |
| 16 | «Русский язык без проблем» | Дополнительная образовательная программа «Русский язык без проблем» познакомит обучающихся с интересным материалом, который не входит в курс, изучаемый на уроках русского языка в средней школе, расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, подготовить обучающихся к успешному написанию контрольных работ.  На занятиях в объединении «Русский язык без проблем» предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию умений и навыков самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Занятия по программе «Русский язык без проблем» предполагают и систематическую индивидуальную домашнюю работу обучающихся с последующей проверкой педагогом и работой над ошибками. | | | |
| 17 | «Технология профессиональной карьеры» | В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений деятельности является адаптация обучающихся к рынку труда, в которую входит: формирование личностной зрелости, готовности молодежи к самореализации в профессиональной деятельности, а также способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда.  То, что происходит сейчас, можно назвать процессом естественного отбора. Компании нацелены, прежде всего, не на перспективу, а на то, чтобы выжить сегодня. Поэтому нужны опытные люди — те, кто принесет пользу организации прямо сейчас. При этом важно, чтобы человек адекватно оценивал себя.  В сложившейся ситуации рынок труда предъявляет особо жесткие требования. И чтобы им соответствовать и найти «свое место» необходимо активно работать над построением планов по развитию своей карьеры, еще, будучи обучающимся.  Программа актуальна, так как вопросы профессионального самоопределения являются наиболее важными и решающими в будущей карьере. Учитывая, что работа занимает такое значительное место в жизни человека, осознание факта, что ты занимаешься не своим делом, может иметь ошеломляющие последствия. | | | |
| 18 | «Основы правоведения» | Ежегодно проводимые диагностические срезы профессиональной направленности учащихся свидетельствуют о том, что на протяжении последних лет интерес учащихся к юриспруденции остается неизменно высоким. Данный курс вполне можно считать первой профессиональной пробой для таких учащихся. Помимо решения задач повышенной правовой осведомленности учащиеся старших классов, их осознанного отношения к государству и праву, нравственному становлению личности, реализация курса «Основы правоведения» поможет старшеклассникам решить вопрос о своем профессиональном самоопределении, сделать или уточнить конкретный профессиональный выбор. | | | |
| 19 | «Школа безопасности» | Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.  Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем се­рьезнее психологическая подготовка к всевозмож­ным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Силь­ные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гу­манными, законными путями.  Программа объединения «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. | | | |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | |
| 20 | «Шахматы» | | Актуальность программы продиктована требованиями времени: приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ребёнка самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Специфика шахматного мастерства позволяет реализовать достижение этой цели наиболее результативно.  Новизна данной программы заключается в реализации 2-х основных направлений:  - широкая интеграция игровых, познавательных, соревновательных форм деятельности на всех этапах образовательного маршрута;  - формирование патриотических и гуманистических ценностей посредством приобщения к истории развития шахмат и тесного сотрудничества с шахматистами родного края. | | |
| 21 | «Волейбол» | | Актуальность  дополнительной образовательной программы «Волейбол» очевидна. Для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, приобщение к подвижным играм в условиях агрессивной информационной среды, формирует  позитивную  психологию общения и коллективного взаимодействия. Занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки,  тренируясь  в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.       Педагогическая  целесообразность   позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. | | |
| 22 | «Азбука здоровья» | | Актуальность программы:Ценностные ориентиры современного общества смещены в сторону материальных ценностей. Поэтому особенно важно остановиться именно на ценностном отношении ребенка к самому себе, к своему здоровью в частности.  Педагогическая целесообразность программы ориентирована на формирование ценностных ориентаций ребенка через его личностный рост. | | |
| **Художественная направленность** | | | | | |
| 23 | «Святящиеся рыбки» | | Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Поскольку задача современного дополнительного образования – воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Программа может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, умение работать в команде необходимые для работы в любой должности. | | |
| 24 | «Школа мастеров. Изостудия» | | Отличительной особенностьюданной программыявляется смена нескольких видов деятельности на занятиях при реализации темы (рисунок, лепка, живопись и др.) при привалирующей роли декоративно-прикладного направления. Элементы декоративно-прикладного искусства включается в рисунок ввиде различных техник (батик, «граттаж», оттиски, эстампы, монотипии и др.) и материалов (воск, стекло, гипс, глина, песок и другие природные вспомогательные материалы).  В программе используются межпредметные связи с различными видами искусства: музыкой, литературой, ритмикой | | |
| 25 | «Грани бумаги» | | Ведущая педагогическая идеяданной программы **—** создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация. | | |
| 26 | «Маленький художник» | | Новизна программы состоит в использовании интеграции рисунка, живописи и композиции, что позволяет более полно и глубоко овладеть как основами художественной грамотности, так и реализовать творческие возможности ребенка.  Актуальность программы обусловлена теми целями, которые заложены в концепции развития дополнительного образования, создание условий для творческого развития личности ребенка. Мотивация личности к познанию и творчеству.  Педагогическая целесообразностьданной программы заключается в том, что обучение по ней позволяет решить проблему свободного времени детей и способствует их творческому развитию. | | |
| 27 | «Театральная азбука» | | Данная программа актуальна***,*** поскольку театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. В процессе обучения и репетиций приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.  Сердцевиной театрального творчества является так называемая «игра в поведение». Дети – актеры от природы. Они сами сочиняют свои роли, сами драматургически обрабатывают материал жизни. Как писал К.С. Станиславский, детское «как будто бы» куда сильнее нашего магического «если бы ». С помощью детского «как будто бы» дети прощаются со своими комплексами и неуверенностью, приобретают навыки жизненного общения.  Программа направлена не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям. | | |
| 28 | «Волшебная кисть» | | Художественное воспитание в состоянии решать важ­ные задачи, связанные с необходимостью гармонического развития личности, поэтому место, отводимое ему в современной системе воспита­ния, не может быть второстепенным.  Изобразительное искусство, пластика, художественное конструи­рование - наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Ра­бота с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности. | | |
| **Естественнонаучная направленность** | | | | | |
| 29 | «Вопросы биологии» | | Программа составлена для учащихся 10-11 классов, которым анатомические и физиологические знания нужны для расширения кругозора, эрудиции, подготовки к олимпиадам, конкурсам, для осознанного понимания строения, жизненных функций собственного организма, а так же способов сохранения здоровья, для формирования культуры здорового образа жизни. Система занятий ориентирована не только на передачу готовых знаний, но и на формирование мотивации к самообразованию, т.к. ребята данного возраста обладают достаточными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. | | |
| 30 | «Экспериментальная физика» | | Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она носит комплексный характер: позволяет учащимся рассмотреть на глубоком уровне теоретические вопросы физики, рассмотреть алгоритмы решения задач различных типов, в том числе комбинированных и усложненных. Данная программа способна расширить и углубить предметные знания, развить самостоятельную деятельность и дать установку на продолжение образования | | |
| 31 | «Занимательные опыты с веществами вокруг нас» | | Актуальность программы состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность пополнить знания по химии.  Программа курса адаптированная. Она направлена на накопление и систематизацию знаний обучающихся, умение применять полученные знания на практике и в повседневной жизни; | | |
| 32 | «Практическое применение математики при изучении явлений окружающего мира» | | Математика со времени ее зарождения как науки (VI в. до н.э.) и много раньше была тесно связана не только с цивилизацией, с практикой, но и со всей общечеловеческой культурой – со всем миром. **Актуальность данной программы дополнительного образования определяется, прежде всего, тем, что математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин.** Поэтому необходимо помочь обучающимся представить школьную и близкую к ней математику в контексте культуры и истории, помочь повысить уровень понимания и практической подготовки.  Отличительные особенности программы заключаются в том, что  **она имеет большую практическую значимость. Она позволяет выявить сферы трудовой деятельности человека, в которых востребованы математические знания** | | |
| 33 | «Основы гидрологического мониторинга» | | В настоящее время всё больше внимания уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на защиту природы, осознания себя частью природы, в том числе в первую очередь природы родного края. Данная программа направлена на формирование навыков проектной деятельности обучающихся в ходе изучения природы. В ходе реализации программы у обучающихся воспитывается ответственно отношение к природе родного края, формируется активная жизненная позиция. | | |
| **Культурологическая направленность** | | | | | |
| 34 | «Культурное наследие» | | Курс посвящен проблеме приобщения детей подросткового возраста к национальной культуре и культурному наследию родного края. Раскрываются современное понимание механизма освоения творческого потенциала культуры. Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию на основе приобщения к культурному наследию родного края и духовно-нравственным ценностям народа.  Программы дополнительного образования «Культурное наследие» педагогически целесообразна, посколькув содержание включен региональный компонент по изучению народных промыслов Ярославской области и Переславского района. | | |
| 35 | «Казачий вар» | | Программа направлена на изучение основ православной казачьей культуры, повышение мотивации к возрождению традиций казачества России. Отличительной особенностью данной программы является активное участие родителей обучающихся в образовательном процессе.  У обучающихся по данной программе формируются следующие знания, умения и навыки:  - знания основ православной культуры;  - основные символы казачества;  - песенные и танцевальные традиции казачества;  - оружие казачества, техника владения;  - основные методы и приёмы физической подготовки казака;  - правила поведения в семье и обществе. | | |